

Заболоцкая Ульяна Васильевна

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №14 имени М.П.Бубякиной

с углубленным изучением отдельных предметов»

г.Якутск, Республика Саха (Якутия)

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Цель работы:

Формировать интерес к изучаемым материалам и повысить развитие мышления, творческих способностей учащихся используя ИКТ на уроках.

Задачи:

1. Изучить компьютерные программы, которые можно использовать на уроках;
2. Внедрение, использование этих программ на уроках;
3. Проанализировав найти преимущества применения ИКТ на уроках;
4. Научить учащихся работать на компьютере используя все его возможности;
5. Формировать навыки работы с информацией.

Гипотеза:

Использование ИКТ во время учебного процесса способствует формированию информационной, коммуникативной культуры школьников.

Актуальность:

Сегодня на смену традиционным технологиям обучения пришли новые информационные педагогические технологии. Деятельность учителя и учащихся основана на использовании современных информационных технологий и носит исследовательский, эвристический характер. Для



успешного внедрения этих технологий учитель должен иметь навыки пользователя ПК, владеть умениями планировать структуру действий для достижения цели исходя из фиксированного набора средств; проводить и организовывать поиск электронной информации; четко и однозначно формулировать проблему, задачу, мысль и др.

Использование ИКТ на уроках имеет свои методические **возможности и преимущества:**

- Повышение эффекта усвоения изучаемого материала за счет демонстрации наглядных материалов высокого качества и изложения теоретических сведений;
- Эффективная организация индивидуальной работы учащихся,
- Развитие наглядно-образного мышления, творческих способностей, коммуникативных навыков учащихся;
- Повышение мотивации, познавательного интереса учащихся не только к изучаемому материалу, но и к самому предмету;
- Возможность научить учащихся работать на компьютере используя все его возможности;
- Формирование умения ориентироваться в огромном море информации, акцентируя внимание на главном, брать ответственность на себя и принимать решения (производить поиск, отбор, переработку, упорядочивание и выделение смысловых групп, выстраивание логических связей и др.).

Урок с применением ИКТ может проводиться в компьютерном классе, или в классной комнате, оборудованной мультимедийным проектором. В любом случае следует помнить о санитарно-гигиенических нормах при непрерывной работе за компьютером.



Класс	Время работы за компьютером
1 класс	10 мин
2-5 классы	15 мин
6-7 классы	20 мин
8-9 классы	25 мин
10-11 классы	30 мин

Для оптимальной организации учебной деятельности школьников в компьютерном классе предлагается работу за компьютером сочетать с работой за дополнительными учебными столами, которые есть в каждом компьютерном классе. Это позволит выполнить требуемые санитарные нормы, организовать динамичную учебную деятельность школьников. Известно, что смена видов деятельности снижает утомляемость, активизирует работу.

Работа учащихся на уроке может быть организована:

- фронтально - просмотр мультимедиа презентаций, слайдов, фильмов, диафильмов;
- индивидуально - выполнение практических работ, упражнений, тестирование;
- по группам - выполнение общего учебного проекта, создание презентации, выпуск публикации, бюллетеня.

В структуре урока могут быть отражены все этапы процесса обучения, а также обязательное чередование видов деятельности за компьютером и без него:

- актуализация (повторение учебного материала, первичное усвоение материала).
- формирование ЗУН (осознание, осмысление и закрепление учебного материала).
- применение (применение учебного материала на практике).



Использование ИКТ на уроках

Я, как учитель, использую ИКТ на своих уроках уже постоянно. Существуют разные программы, которые помогают не только интересно провести урок, но и повысить мотивацию учащихся, их интерес, как к изучаемому материалу, так и к самому предмету. Например, “Nit Meting”, “Power Point”, “Excel”, “Publisher”, “Front Page”, “Microsoft Word”.

Программу “**Power Point**” используют многие учителя. По этой программе очень хорошо создавать мультимедийные презентации. Можно выделить некоторые наиболее эффективные приемы применения программы “Power Point”:

- При изучении нового материала. Позволяет демонстрировать разнообразные наглядные материалы. Применение особенно выгодно в тех случаях, когда необходимо показывать множество фотографий, рисунков, таблиц и т.д., собранных и отсканированных из разных источников. Кроме того, что показ мультимедиа презентации повышает интерес, внимание учащихся еще и экономит время. Ведь, раньше, для того, чтобы показать весь собранный материал, учитель тратил много времени, отправляя по рядам. Тем самым, повышал риск нарушить настрой учащихся.
- При закреплении темы. Тренировочные системы наиболее целесообразно применять для закрепления ранее приобретенных навыков.
- При проверке фронтальных самостоятельных работ. Обеспечивает наряду с устным ответом визуальный контроль результатов.
- При проведении проектов. Метод проектов – один из педагогических технологий, позволяющих раскрыть творческие способности учащихся.
- При создании различных презентаций. Презентации используем не только в просветительских целях, но и в воспитательных.

Программу “**Nit Meting**” эффективнее использовать для проведения опроса, контроля и проверки ЗУН учащихся. Учитель, сидя перед своим компьютером, высылает вопросы ученикам, они в свою очередь ответы



отправляют учителю. При этом программу можно настроить так, чтобы учащиеся могли видеть ответ других или же, наоборот, чтобы не видели. Это зависит от задаваемых вопросов. Кроме этого, работая по программе “Nit Meting” готовим учащихся к различным чат-конференциям.

Используя всем известную программу “Excel”, составляем таблицы. Например, таблицы отслеживающие динамику обученности (мониторинг) очень полезны не только учителю-предметнику или классному руководителю, но самому ученику и его родителям. Мониторинг обученности заполняется на каждом уроке, на каждом этапе. Заполняет не только учитель, но и учащиеся – выставляя друг другу оценки за определенный этап работы. Тем самым, учащиеся к процессу всего обучения подходят более ответственно.

Кроме таблиц можно с помощью этой программы составить тесты, для проверки ЗУН учащихся. Компьютерное тестирование – это самопроверка и самореализация, это хороший стимул для обучения, это способ деятельности и выражения себя. Для учителя – это средство качественного контроля знаний, программированный способ накопления оценок, а так же экономия времени.

Немаловажное значение имеет “Publisher” - программа создания публикаций, плакатов, газет, а так же web-страниц. Применение этой программы повышает творческие способности, самовыражение и самореализацию каждого ученика. Так как, работая в “Publisher”, ученик может фантазировать, проявлять свои дизайнерские способности.

Программа “Front Page” помогает создать виртуальное портфолио ученика, учителя, электронные пособия, сайты и т.д.

Все эти программы не просто интересные, но и полезные.

Хочу представить модель урока «Василий Манчаары – национальный герой».



Модель урока по якутской литературе в 6 классе

Тема урока: Василий Манчаары – национальный герой

Дидактическая цель урока:

- Развитие патриотического сознания, желания изучать историю родного края.

Методические задачи:

- Научить использовать исторические материалы, создавать компьютерные презентации;
- Развитие творческих способностей;
- Повышение умения работать в коллективе.

Этап урока	Формы работы	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время	ИКТ поддержка
1. Орг. момент	Фронтальная	Эмоциональный настрой к уроку. Ознакомление с темой, целью урока.	Эмоциональный настрой к уроку	1 мин.	Слайды: <u>Тема, цель, задачи урока</u>
2. Повторение	Фронтальная	Проверка прочитанного	Устный ответ (содержание произведения)	2 мин.	Слайды: <u>Рисунки</u>
	Индивидуальная работа	Проведение теста	Работа по тесту (Самооценка уч-ся)	5 мин	<u>Тест по программе «Excel»</u>
3. Новая тема	Фронтальная	Постановка проблемы	Работа с текстами Запись в тетрадь	10 мин	<u>Тексты «Word»</u>
4. Контроль усвоения	Фронтальная	Проверка прочитанного	Ответы на поставленные проблемные вопросы	5 мин	
5. Закрепление.	Работа по группам Защита презентаций Рефлексия	Деление на группы Инструктаж работы в группах Ознакомление с критериями оценки Наблюдение за ходом работы групп Выбор ответственного за презентацию Ведение презентации Оценивание	Творческая работа в группах по созданию презентаций	7 мин	Создание презентаций по программе <u>«PowerPoint»</u>
			Выступление ответственных за презентацию	5 мин	Показ <u>презентаций</u> созданных учениками по локальной сети через главный ПК
			Взаимооценка	3 мин	
6. Заключение	Рефлексия	Подведение общих итогов по достижениям цели урока. Выставление отметок Задание на дом (Создание публикации)	Участие в рефлексии	1 мин	Показ презентационного материала



Урок заключительный, пятый по произведению Софрона Данилова «Василий Манчаары». Урок – комбинированный с применением ИКТ. На этом уроке были использованы программы: “Power Point”, “Excel”, “Microsoft Word”.

I этап. Орг. момент. Урок начинается с показа на экране слайд с темой, целью и задачами урока. Такие слайды помогают учащимся настроиться на рабочий лад, они знакомятся с тем, что должны делать на этом уроке, чему должны научиться. Как отмечают психологи, нынешние дети – визуалы. Именно поэтому, слайды помогают настроиться на работу, чем просто слова учителя.

II этап. Повторение. На этапе повторения, так же используются слайды. На этот раз с рисунками. По изображенным на слайдах рисункам учащиеся рассказывают содержание произведения.

Далее, идет индивидуальная работа. Выполнение теста, созданного по программе “Excel”.

Для того, чтобы ответить на вопросы теста ученик сначала заполняет Ф.И.О., класс. Далее, приступает к работе. С правой стороны теста – вопросы, с левой – ответы. Даются варианты ответов, из них ученик должен выбрать единственно верный ответ. Ответив на все вопросы, тут же смотрит результат теста. Если ребенок в чем-то ошибся, то имеет возможность сразу же увидеть, в чем именно, а не через несколько дней. Таким образом, компьютерный тест – это самопроверка, самореализация, хороший стимул. Как видим, получаем быструю и объективную оценку результатов.

III этап. Новая тема. Приступая к следующему этапу урока, опять-таки, применяем слайд, на котором написаны проблемные вопросы. Именно на эти вопросы должны ответить учащиеся на данном уроке.

Для того чтобы найти ответы на поставленные вопросы учащимся дается задание прочитать тексты.

IV этап. Контроль усвоения. Далее, проверка прочитанного, учащиеся отвечают на вопросы учителя.



V этап. Закрепление. Этап развития творческих способностей. Работа в группах. На группы делит учитель, хотя желания учащихся учитываются. Задание: создать презентацию по программе “Power Point”.

У каждой группы своя тема:

1. Манчаары төрдө-ууһа.
2. Манчаары сырыылара.
3. XIX үйэ 30-с сылларын чахчылара.

Перед тем как группы начали работать, учитель дает указания, объясняет цель задания, дает инструктаж. Над созданием презентации дается, для стимула, определенное время. Кроме этого, каждый ученик ставит оценку всем участникам творческой группы (заполняет мониторинг). Именно поэтому в группах работают все.

Все группы работали очень активно. Так как тексты были уже напечатаны, фотографии отсканированы, ребята только копировали и вставляли на слайды. Группам требовалось создать целостный продукт, в котором обязательно должен быть вывод. А свой вывод каждая группа делала сама. Это и есть конечный результат данного этапа.

Далее идет – защита презентаций. Из каждой группы выбирали ответственного за презентацию, который и защищал. Оценивали работу групп, опять-таки, учащиеся сами, т.е. группы оценивали друг друга, далее опять заполняется мониторинг.

После защиты проводится рефлексия. Где группы не только оценивают других, но и делают самоанализ, обмениваясь мнениями, у кого, что не получилось, какие трудности встречались во время создания презентаций.

VI этап. Заключительный. Выставление оценок, задание на дом. Задание тоже интересное: используя эти же материалы создать публикацию. Для создания публикаций работаем по программе “Publisher”. Работаем во внеурочное время.



Так, на уроке учащиеся учатся создавать мультимедиа презентации. Представлять и защищать свою работу. Делать выводы, отстаивать свое мнение, работать с информацией. Кроме этого, вне урока создают публикацию. Эта работа тоже очень интересная и полезная.

Таким образом, используя ИКТ на уроках, мы повышаем интерес, мотивацию как к изучаемому материалу, так и к предмету в целом.

Используя ИКТ можно не только проводить уроки, но и можно вести исследовательские работы, проекты.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Используя компьютер на уроках, мы, учителя, учим наших детей работать на компьютере, используя все его возможности, способствуя тем самым формированию информационной культуры школьников.

Программные и технические средства, используемые на уроке, вносят свою специфику, способствуют совершенствованию традиционных методов обучения. Изменяется и роль учителя. На медиауроке он чаще всего выступает в качестве консультанта, что способствует развитию познавательной активности учащихся, более полному усвоению ими учебной информации. Для учителя появляется больше возможностей для индивидуальной работы с учащимися.

Информационные технологии позволяют дать ученикам уникальную возможность самим в процессе обучения независимо от учителя узнать новое понятие, подметить закономерность, выдвинуть собственную гипотезу, найти ответы на многие вопросы.

Итак, ИКТ реализует более творческий подход к процессу усвоения и представления знаний.

