

Волчёнкова Галина Петровна

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 139

с углубленным изучением математики

Калининского района Санкт-Петербурга

ВИРТУАЛЬНЫЙ МИР НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(из опыта работы петербургской школы)

Развитие и повсеместное распространение информационно-компьютерных технологий привело мировое сообщество к существенному перераспределению трудовых ресурсов без изменения производственной и социальной инфраструктуры. Но для этого надо, помимо специальных навыков, обладать соответствующим уровнем информационной и технологической культуры, быть психологически готовым к виртуальному общению. Одним из требований к современному образованию является обеспечение возможности **работы в виртуальных сообществах и пространствах.**

В нашей школе реализуется одна из задач, отраженных в миссии Санкт – Петербургской школы: **обеспечение равных условий воспитания и образования при разных стартовых возможностях для всех детей и молодежи Санкт-Петербурга, реализация функции «социального лифта».** Для этого мы:

- организуем образовательное пространство, расширяющее возможности развития «разного ученика»: талантливого, с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями, мигранта, сироты и ребенка из многодетной семьи (инклюзивное образование, интегрированные



образовательные среды, индивидуальные образовательные маршруты, профильная и профессиональная подготовка).

• разрабатываем и реализуем ряд проектов, способствующих созданию новых технологий построения образовательного процесса в целом (в рамках проекта «Город как школа» стратегии «Петербургская школа 2020»). **Санкт-Петербург – это уникальная учебная среда.** Настоящая концепция предусматривает систематическое использование городских музеев, театров, памятников, ландшафтов и т. п. в учебных целях.

Один из проектов развития нашей школы это *создание* новой модели организации образовательного пространства и реализации образовательных стандартов, *разработка* технологии воспитания, *реализация* принципа «качество доступности» в форме дистанционного обучения для детей с разными потребностями и возможностями.

Актуальность предлагаемого проекта для системы образования определяется следующими факторами:

- 1) развитие высокотехнологичной и информационной среды,
- 2) изменение социального заказа,
- 3) изменение приоритетов в современном образовательном процессе,
- 4) востребованность форм виртуальной коммуникации субъектами образовательного процесса для их дальнейшего самоопределения в информационном обществе.

Проект «Виртуальный мир неформального образования» ориентирован на развитие современных форм взаимодействия субъектов образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей на основе информационных и коммуникационных технологий.

В основе проекта – идея апробации и внедрения виртуальных форм диалога



- между учителем-предметником и учеником в организации исследовательской и самостоятельной работы учащегося,
- между учителем-предметником и родителями,
- между родителями и классным руководителем.

Индивидуализация в данном случае, является приоритетной и понимается, как предоставление возможности в ходе образовательного процесса наиболее полно удовлетворять образовательные, информационные, ресурсные, психологические запросы конкретных субъектов на высокотехнологичной основе в целях обеспечения лучшего качества образования, эффективного взаимодействия семьи и школы, личностного роста учащихся.

Целью проекта является повышение информационной открытости образовательного и воспитательного процесса с использованием возможностей информационных технологий, взаимодействия субъектов образовательного процесса на основе различных информационных сервисов для обеспечения **равных** условий воспитания и образования при разных стартовых возможностях для всех детей и молодежи в развивающейся высокотехнологичной информационной среде.

Основными задачами реализации проекта являются следующие:

- Интеграция образовательного учреждения в мировое информационное пространство, расширение каналов информационного взаимодействия.
- Проектирование и создание всего спектра веб-ресурсов образовательного и воспитательного назначения, использование информационно-компьютерных технологий как системной основы для организации внеклассной работы и неформального образования.
- Расширение возможностей развития «разного ученика»: талантливого, с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями, мигранта, сироты и ребенка из многодетной семьи.



– Реализация возможностей мобильного компьютерного класса для организации дистанционной формы обучения учащихся и целенаправленного осуществления подготовки школьников к самообучению, использованию доступных информационных цифровых образовательных ресурсов (обучающих программ).

Результатами проекта «Виртуальный мир неформального образования» могут являться: электронные экспозиции и виртуальные экскурсии с рекомендациями для учителей, родителей, учащихся; дистанционные факультативы, конкурсы и викторины; сетевые проекты удаленного доступа; виртуальные выставки и журналы творческих работ учащихся.

Проект «Виртуальный мир неформального образования» предусматривает два направления деятельности учащихся. Первая состоит в деятельности при сопровождении учителей и воспитателей школ, ориентированных на конкретные результаты в работе с учащимися; вторая - слабо структурированная в формальном плане учебная деятельность, направленная на сотрудничество при проектировании виртуальных продуктов и сред. Сотрудничество создается в проектах между учащимися школ, учащимися школ и студентами Петербургских вузов, выразивших желание участвовать вместе со школьниками в создании виртуальных образовательных сред.

Для реализации проекта в школе создаются два центра: дистанционного образования и визио- веб- дизайна. Руководителями этих центров являются, как правило, заместители директора по учебной работе и воспитательной работе.

Центр дистанционного образования через проектную работу создает дистанционное сопровождение образовательного процесса (разрабатывает дистанционные проекты). Использование информационно-компьютерных



технологий позволяет обеспечить дистанционное **сопровождение** процесса **обучения** и дистанционное обучение тех **учащихся**, которые по объективным причинам не могут посещать школу.

В нашей школе работа центра предполагала на первом этапе реализации проекта интеграцию формального и неформального образования в обучении математике с использованием удаленного доступа. Были разработаны и реализованы в школе два вида проектов: дистанционный конкурс – игру: «Математический бой» для учащихся 8-10 классов; дистанционный учебный курс по математике для учащихся 5-6 классов. В центре визио-веб-дизайна организуется работа по созданию виртуальных проектов. Создание такого центра позволит решить сразу несколько взаимосвязанных задач: заполнение свободных пространств в школьном каталоге ОЭР; интеграция образовательного учреждения в мировое информационное пространство; расширение образовательного пространства учреждения; расширение каналов информационного взаимодействия; организация предпрофильного и профильного обучения.

Проектирование и создание всего спектра веб-ресурсов образовательного и развлекательного назначения **позволяет** использовать информационно-компьютерные технологии как системную основу для **организации** внеклассной работы и неформального образования.

Очевидно, что именно в этой группе ресурсов найдут свое место проекты, влияющие на **формирование образовательных приоритетов** в подростковой среде, предоставляющие подросткам возможность самовыражаться, утверждаться в референтной группе, проявляя свои интересы и наклонности.

Работа центра проходит в двух параллельных направлениях: виртуальное бюро путешествий и профориентационное сопровождение.

Виртуальное бюро путешествий – это форма внеклассной работы помогает наглядно показать учащимся практическое применение



информационно-компьютерных технологий непосредственно в жизни. Виртуальное бюро путешествий предусматривает все формы работы, реализующие новые педагогические технологии: «обучение в сотрудничестве» (cooperative learning); метод проектов; разноуровневое обучение; индивидуальный и дифференцированный подход, реализуемый средствами вышеназванных технологий.

В результате отработки проекта мы предоставляем для распространения **электронные экспозиции виртуального музея**, которые создаются на основе двух компонентов наполнения его контента: базовый и создаваемый участниками программы.

Первый включает в себя использование имеющихся виртуальных ресурсов Санкт-Петербурга, в частности, Виртуальный Санкт-Петербург: on-line – путеводитель по городу virtualspb.com; материалы информационно - образовательного центра «Русский музей», мультимедийной программы «Виртуальный Эрмитаж, мультимедийных панорамных экспозиций Всероссийского музея А.С.Пушкина, Музея-квартиры Н.А.Некрасова, Музея-усадьбы Г.Р.Державина, Мемориального музея-лицея и других музеев и культурных центров Санкт-Петербурга (путеводитель и сценарии включения в уроки и образовательные программы школ виртуальных ресурсов музеев Санкт-Петербурга).

Второй включает в себя использование создаваемых силами учащихся, педагогов, родителей виртуальных экскурсий: виртуальные 3D-панорамы, виртуальные флеш – панорамы как средство презентаций репортажных съемок экскурсий, путешествий и мероприятий. Тематика данных экскурсий включает знакомство и интерактивное общение при изучении среды парковой культуры, водных ресурсов, интересных современных жилых и промышленных городских строений, мест культурного досуга, производства как места будущей профессии учащихся, научных и образовательных центров Санкт-Петербурга.



Данное направление по проведению экскурсий позволит учащимся стать активными создателями виртуальной познавательной среды Санкт-Петербурга, интегрировать свое формальное и неформальное образование, более качественно отрабатывать метапредметные знания и умения, одновременно проявляя свою гражданскую позицию жителя Санкт-Петербурга.

Таким образом, коллектив школы предлагает в реальности всем учащимся Санкт-Петербурга самим стать создателями проекта «Уникальность Санкт-Петербурга как образовательная среда Петербургской школы». В перспективе в каждой школе создается последовательная, концентрическая, но вариативная с учетом интересов учащихся программа изучения Петербурга в контексте школьных предметов.

Сочетая воспитание в сотрудничестве с разноуровневым обучением, можно к *разработке маршрутов будущих путешествий* подключить большое количество детей. Функциональное многообразие задач, возникающих при достижении объявленной цели, позволяет найти адекватную роль для ученика с любым уровнем подготовки и предметной направленностью.

Высшим практическим воплощением виртуального бюро путешествий должна стать *организация школьных обменов*. Предшествующие этому этапы коллективной сетевой деятельности школьников, позволят заранее наладить их опосредованное общение и провести школьные обмены в форме предметных фестивалей или тематических лагерей.

Как показывает практика, реализация предъявленных форм работы позволяет существенно сократить разрыв между подростковой субкультурой и школьной средой, расширить пространство, доступное для туристической и экскурсионной деятельности, усилить мотивацию созидательной деятельности подростков, использовать современные технологии для активного отдыха.

Петербургская школа будущего предусматривает последовательное и концентрическое изучение Петербурга в контексте школьных предметов, а



также поездки школьников в те географические точки, изучение которых предусмотрено школьной программой. Центр интегрирует систему экскурсионной работы в культурно-историческое пространство Петербурга и других изучаемых пространств на уровне понимания школьников, используя разработки «больших» музеев и другие достижения музейной педагогики.

Данный проект востребован:

- учащимися, не имеющими возможности посещать школу, с ограниченными возможностями здоровья;
- учащимися, не имеющими возможности посещать выставки, музеи и путешествовать;
- педагогами школ, ориентированными на успешную реализацию новых образовательных стандартов, в том числе в дистанционных формах обучения;
- родителями учащихся, которые заинтересованы в помощи ребенку в организации его неформального образования, позитивного досуга и развитии творческого потенциала;
- учащимися школ России, которые интересуются культурой и промышленным развитием Санкт-Петербурга.

