

Варданян Наира Андраниковна

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №1980 города Москвы

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ГБОУ СОШ №1980

В современном образовании большой интерес вызывает возможность использования дистанционного образования школьниками.

Оустон (Owston) очерчивает три основные области среднего образования, в которых дистанционное обучение представлено наиболее широко.

Во-первых, это домашнее обучение: в результате использования Web-ресурсов дети, чьи возможности регулярного посещения школы и непосредственных контактов с преподавателями ограничены, получают возможность компенсации этих пробелов за счет доступа в Интернет.

Во-вторых, это альтернативное образование: благодаря Интернету у современных школьников значительно расширяется выбор форм и методов обучения, что особенно важно для детей, проживающих в районах, недостаточно охваченных услугами традиционного школьного образования.

В-третьих, Интернет создает прекрасные условия для дополнительного образования школьников, желающих углубить свои знания по тем или иным предметам или целенаправленно готовящимся к поступлению в вузы.

По мнению специалистов Института информатизации образования ЮНЕСКО, к наиболее важным направлениям формирования перспективной системы образования можно отнести:



- повышение качества образования путем фундаментализации, применения различных подходов с использованием новых информационных технологий;
- обеспечение опережающего характера всей системы образования, ее нацеленности на проблемы будущей постиндустриальной цивилизации;
- обеспечение большей доступности образования для населения планеты путем широкого использования возможностей дистанционного обучения и самообразования с применением информационных и телекоммуникационных технологий;
- повышение творческого начала (креативности) в образовании для подготовки людей к жизни в различных социальных средах (обеспечение развивающего образования).

Необходимыми условиями развития дистанционных форм обучения являются:

- наличие в школах компьютерной техники и средств телекоммуникационной связи;
- начальный уровень подготовки обучаемых в области информационных технологий (владение основами компьютерной грамотности).

В нашей школе ГБОУ СОШ №1980 созданы необходимые условия для развития дистанционного обучения:

 **обучение** учащихся информатике и компьютерным технологиям для 2-11 классов поддерживаны тремя моделями:



Очевидно, что все три модели присутствуют в школе одновременно. Например, в физико-математическом классе приемлема первая модель, в гуманитарном классе – вторая и третья, в зависимости от выбора учащегося, а в старших классах, ориентированных на профили, где информатика и ИКТ не присутствуют – общекультурное и прикладное направление освоения отдельных разделов и тем предмета в старшей школе на основе сформированных основных навыков информационной деятельности в основной школе в приложении к профильной активности школьника остается востребованным и влечет использование прикладного направления изучения предмета

📖 **созданы условия** для воспитания у учащихся информационной культуры, адекватной современному уровню развития информационных технологий;

📖 **предоставлены** всем участникам образовательного процесса возможности обучения современным информационным технологиям;

📖 **обеспечены** возможности как внутрирайонного, так и межрегионального и международного информационного обмена, доступа к мировым

информационным ресурсам - файловым архивам, базам данных, вычислительным и Web-серверам, включая возможности мультимедиа с помощью Интернет-технологий;

-  **созданы и опубликованы** в электронном и печатном виде материалы методического и учебного характера, включая электронные учебники, системы проверки знаний, методические пособия и другие виды учебной информации;
-  **организовано** участие в Интернет - проектах, Интернет – олимпиадах;
-  **активно используются ИКТ** на предметных уроках.

Задача учителя в дистанционном учебном процессе состоит в том, чтобы помочь каждому отдельному учащемуся превратить содержание курса, разработанного для широкой аудитории, в его личное, персональное знание.

Требования к обучаемым:

- иметь навыки работы в операционной среде;
- уметь набирать текст и создавать рисунки;
- уметь сохранять файлы;
- уметь архивировать и разархивировать файлы;
- уметь пользоваться электронной почтой;
- уметь пользоваться программой-просмотрщиком Web-страниц;
- уметь пользоваться технологиями гостевой книги;
- уметь вести беседы (chat).

Все учителя в нашей школе понимают значимость происходящих процессов и практически все включены в информатизации школьного образования. Тем не менее, 59% учителей считают, что информационно-коммуникационные технологии нужны только на отдельных этапах учебно - воспитательного процесса, и только 41% учителей уверены, что современные



информационно - коммуникационные технологии должны стать неотъемлемой частью программы развития информационного пространства школы.

Готовность учителей к использованию новых информационных технологий

2010-2011 уч. год



2011 -2012 уч. год

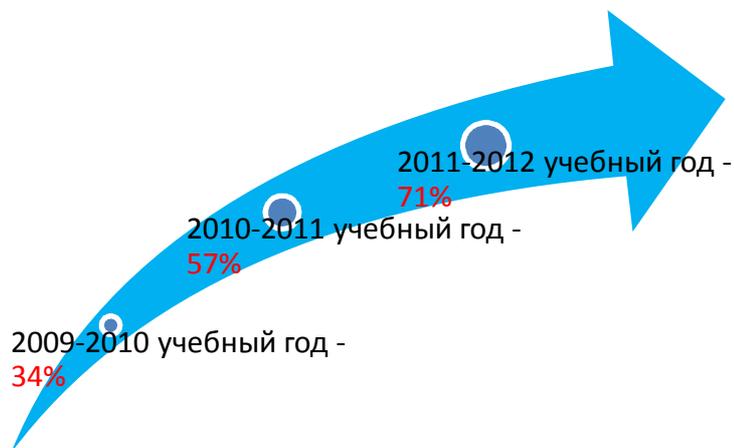


Освоение информационных и коммуникационных технологий идет в процессе непосредственного использования компьютера:

- ✓ рационально используют разные виды мультимедийной техники (ММТ) в учебном и воспитательном процессах;
- ✓ разрабатывают планы учебных и воспитательных занятий с использованием ММТ и проводят их;
- ✓ готовят презентации и экранные наглядные материалы;
- ✓ находят, информацию необходимую в учебном процессе, в Интернете;
- ✓ используют новые информационные технологии для развития собственных творческих способностей.

В педагогическую деятельность учителя включает ИКТ на постоянной основе.

Количество уроков с ИКТ по предметным кабинетам



Таким образом, учителя нашей школы

1. **готовят** учебные материалы для публикации. Материалы они создают в любой компьютерной форме, как в виде HTML-публикаций, подготовленных в PowerPoint, так и в виде файлов форматов MS Word, MS Excel и других.



2. **создают** тесты в специальных программах. Выполнение заданий (упражнений, тестов) учащимися оценивается преподавателем вручную (в электронный журнал) или автоматически.
3. **создают** тематические форумы по разным модулям.

Создан и активно поддерживается в рабочем состоянии, предоставляя полезную и актуальную информацию, школьный сайт <http://school1980.mosuzedu.ru>. В рубриках сайта (методические копилки учителей, калейдоскоп уроков, видео уроки) учителя физики (Пиняева Т.В.), химии (Барошова И.В.), математики (Гущина Е.С., Захарова Ю.В.), информатики (Варданян Н.А., Терёшин М.В.), начальной школы (Чиндяева Г.В., Ельсугефовой Е.А., Плоткиной Т.С.) русского языка (Лобовой И.А.) публиковали свой учебный материал в виде учебных модулей и/или ссылок на Интернет-ресурсы. Это среда школьного сайта позволяет более эффективно использовать накопленный опыт и методические материалы наших учителей, благодаря которым ученики действительно получают возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь, а учитель помогает ему обеспечить ситуацию успеха. Старшие школьники, выбирая профиль обучения, получив возможность освоить программы профессиональной подготовки, находят себя в сфере будущей профессиональной деятельности. Старшим школьникам дается возможность осознанно выбирать свое будущее, связывать его с будущим страны. Ведь как сказал Фридрих Дистерверг немецкий педагог-демократ **«Кто хочет получить и развивать настоящее образование, должен достигнуть его собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением».**

Таким образом в нашей школе ученики обучаются очно в традиционной школе и вместе со своим очным учителем взаимодействуют с удаленной от них информацией, различными



образовательными объектам. Для этого используется доступ в Интернет, его информационные и телекоммуникационные возможности. Основной учебный процесс происходит в очной школе. Коммуникации с удаленными учениками и педагогами носят эпизодический характер. Дистанционное обучение в нашей школе является дополнительным средством решения традиционных общеобразовательных задач.

