

Спасибухова Инна Анатольевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лицей №1», г. Воронеж

**ЭЛЕКТРОННАЯ ПОЧТА
КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Новые стандарты образования предполагают использование современных технологий на всех этапах преподавания иностранных языков, однако недостаточно внимания уделяется вопросу о том, каким именно образом можно и нужно применять компьютерные средства обучения на систематической основе для улучшения эффективности обучения. Постоянное совершенствование компьютерной техники, создание портативных средств коммуникации, хранения и передачи информации приводят к расширению контекста обучения, выходу его за рамки учебного заведения и, как следствие, к возникновению новых моделей обучения. Если раньше обучение строилось на переносе информации от учителя к ученику, то сейчас более актуальной становится педагогика сотрудничества. Возможность автономного доступа к информации ставит на повестку дня автономность ученика в процессе обучения. Это, в свою очередь, приводит к необходимости развивать у учащихся умения трансформировать получаемую информацию в знания и умения, что требует целенаправленных педагогических усилий. Преподаватели иностранных языков все чаще настаивают на разумной интеграции компьютерных технологий в практику обучения, цель которых усилить преимущества как новых, так и традиционных подходов. В условиях



применения компьютерных технологий учитель иностранного языка должен более тонко определять индивидуальные потребности и проблемы учащихся, тщательно и обосновано выбирать среду и средства обучения, владеть необходимым программным обеспечением для решения учебных задач, критически относиться к отбору информации.

Одними из наиболее перспективных технологий обучения, использующих компьютерную среду общения, считаются проектные технологии. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Исследователи различают проекты: мини, индивидуальные, групповые проекты. К перспективному средству проектной работы можно отнести электронную почту. При таком методе обучения существенно изменяется роль учителя, который становится помощником и координатором. Подобные проекты могут объединять как носителей разных языков, изучающих языки друг друга, так и учащихся, которые могут быть носителями разных языков, но должны изучать один и тот же иностранный язык. Обсуждение содержания проекта и формы представления его результатов рассматриваются как части проекта, где иностранный язык используется в аутентичном контексте.

Преимущества такого обучения очевидны. У каждого ученика появляется друг по переписке, что позволяет выбрать интересную для обоих партнеров тему для обсуждения и повышает мотивацию обучения. При таком общении лингвистические вопросы не игнорируются, а осваиваются в контексте диалога.

Использование телекоммуникаций в обучении иностранным языкам привлекательно с различных точек зрения. Электронная почта достаточно дешевая, обладает высокой скоростью передачи информации. В процессе совместной работы партнеры могут использовать все технические возможности компьютера: электронные словари, корректоры орфографии.



Сообщения преподавателей могут быть отправлены сразу всем участникам проекта с минимальными затратами времени.

Подводя итог, можно отметить, что, несмотря на привлекательность международных проектов, возможность их применения на регулярной основе сомнительна. Без надлежащего методического обеспечения и тщательной проработки такое обучение может превратиться в обычную переписку. Более реальным является обращение к локальным проектам, которые допускают лучшую организацию и более детальную методическую проработку.

