

Щербаткина Татьяна Петровна

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 9 г. Чебоксар

БИБЛИОТЕКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

В последнее десятилетие стало для образования периодом интенсивного поиска новых концептуальных идей, путей развития. Особо значимой в условиях модернизации образования является задача обеспечения качества образования, развитие учащихся, удовлетворения в полной мере индивидуальных образовательных запросов и потребностей учащихся, особенно обучающихся в старших классах. Значительную роль в достижении нового качества образования, являясь не только важнейшим информационным ресурсом, но и центром, формирующим информационную культуру учащихся и педагогов, играют библиотеки. Как посредники между источниками информации и пользователями, они не только обеспечивают информационную поддержку образования, но и формируют навыки, обеспечивающие независимость в поиске и пользовании документами. На протяжении нескольких лет, не утихают споры о том, сохранится ли библиотека в том традиционном виде, в котором все привыкли её видеть, и сохранится ли вообще. Почему возникли эти споры особенно в последнее время? Именно в это время активно создаются и уже интенсивно используются электронные библиотеки, которые оккупируют Интернет и претендуют на свою самостоятельность и уникальность. Именно в это время фонды библиотек активно пополняются электронными книгами, электронными журналами. И именно электронные издания, легко репродуцирующие свои печатные аналоги, начали рассматриваться как основа будущих электронных библиотек, в том числе и альтернативных библиотекам традиционным. Нет нужды повторять и

доказывать, что библиотеки сохраняются, хотя и обязательно трансформируются, частично видоизменяются, некоторые, возможно, станут чисто электронными, но главное – библиотека как социальный институт, как ячейка общества информационного и его следующей ступени – общества построенного на знаниях будет существовать всегда. Вместе с меняющимся обществом и новыми задачами образования трансформируется деятельность библиотеки общеобразовательного учреждения. Отличительной чертой школьных библиотек сегодняшнего дня является создание на их базе современного информационно-библиотечного центра, располагающего средствами новых информационных технологий, дающего возможность получения качественно нового уровня непрерывного образования, творческого самообразования учителям и учащимся через свободный доступ к любому виду информации.

Документальные фонды школьных библиотек, включающие учебную, художественную, справочную, научно-популярную литературу, периодические издания, дополняются учебными видеофильмами, мультимедийными учебниками и учебными пособиями, обучающими программами и т.п. В школах активно используются образовательные Интернет-ресурсы. Наша школьная библиотека тоже совершенствует свою деятельность, применяя Интернет, компьютерные программы, медиаресурсы, АИБС MAPK-SQL. Например: доклады, библиотечные уроки проводятся с использованием мультимедийных презентаций, которые позволяют передавать информацию библиотекаря в сопровождении визуальных и звуковых эффектов. Тем самым, информационная «производительность» библиотеки повышается. А интерактивные презентации в виде кроссвордов, викторин в электронном варианте позволяют получить обратную связь с пользователями. Широко используются компьютерные технологии при обучении младших школьников. Компьютер и мультимедийный проектор помогают рассказать образно и интересно о том, что по сути своей сложно для понимания младших

школьников. Такая форма проведения библиотечных мероприятий очень полюбилась нашим детям. Слайд-шоу не только сопровождает беседу, викторину, но и выполняет роль театральной декорации. Использование АИБС МАРК- SQL позволило обеспечить комплексную автоматизацию всех библиотечных процессов. Развиваясь сама, библиотека оказывает неоценимую поддержку образовательному процессу в целом.

Входящая в третье тысячелетие современная библиотека- это единственное место на земле, где предоставляется доступ к информации и на традиционных носителях, и в электронном виде. Каковы же социальные последствия новшеств? Из учреждения, которое обеспечивало доступ к знаниям, закреплённом на материальных носителях и хранящихся на полках, библиотека превращается в полноправного совладельца информационных богатств других учреждений. Уже совершенно очевидна роль новой библиотеки в развитии общества. Успешно шествует по планете Интернет. Отмечается большое его значение. Для библиотек он создал и продолжает создавать, расширять условия для использования справочного и энциклопедического потенциала. Но Интернет таит в себе угрозу пресыщения неупорядоченной информацией, в которой немало хаотичного; отсутствуют ограничения её состава, в том числе морального и политического характера. Поэтому библиотеки не вправе доверяться Интернету в том виде, каков он есть. Они лишь пользуются теми возможностями, которые не столько отменяют привычные формы его работы, сколько совершенствуют и упрощают их. Самым доступным и самым качественным передатчиком информации остаётся на долгие времена великое изобретение- книга. Только безумец будет читать «Божественную комедию» с экрана или множить её на принтере. Когда мы читаем интересную книгу, наш мозг и чувства работают куда интенсивнее, чем когда мы подключаемся к Интернету. Мы можем следить за тем, как разворачиваются события на экране, и в то же время думать совсем о другом.

Но когда мы читаем книгу, это невозможно. Книга, наоборот, всё больше и больше захватывает нас, а если этого не происходит – просто откладываем её в сторону. Чтение понимается как особое состояние души, неповторимая и ничем другим незаменимая эмоционально- творческая жизнь. Именно поэтому, по мнению многих исследователей, важнейшей задачей библиотек завтрашнего дня, помимо приобщения своих читателей к информационной культуре, должно, безусловно, стать и воссоздание связанного с книгами типа общения, которого сегодня мы почти лишились. В.А. Сухомлинский ещё в середине XX века писал, что «школа- это, прежде всего, книга, а воспитание - прежде всего, слово, книга и живые человеческие отношения» Только библиотеки обеспечивают доступ к идеям, мыслям и спорам. Они являются центром для интеллектуальной, духовной, культурной жизни. Перефразируя слова Рериха Н.К., посвящённые культуре, можно сказать, что там, где, процветают библиотеки, там мир, благодать, успешное решение труднейших социальных проблем, уважение к человеку. Библиотеки - одно из важнейших средств этого, но они же – и его результат.

Список литературы

1. Андреева И.А. На пороге радикальных перемен.-// Библиотека.-2004.- №1.-с.49-52
2. Кузьмин Е.И. Библиотечная Россия на рубеже тысячелетий. Государственная политика и управление библиотечном деле.- М.: Либерия,1999
3. Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях-2-е изд., перераб./Н.И. Гендина,Н.И. Колкова и др.-М.:Шк.б-ка,2003.-296с.
4. Школьная библиотека в образовательном пространстве современной школы. Ежегодный сборник научно-методических материалов.- М.:МИОО,2010.-176с.
5. Школьная библиотека как центр формирования информационной культуры личности/Н.И.Гендина.- М.:Рус.шк.библ.ассоциация,2008.- 352с.(проф.б-ка шк.б-ря Сер.1,Вып.11-12)