

*Сергеева Нина Михайловна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 40"  
города Старого Оскола*

### НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ

"Кто не знает в какую гавань он плывет, для того нет попутного ветра "

Сенека.

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса.

- Содержание образования и обогащается новыми процессуальными умениями, развитием способностей оперированием информацией, творческим решением проблем науки и рыночной практики с акцентом на индивидуализацию образовательных программ.
- Традиционные способы информации - устная и письменная речь, телефонная и радиосвязь уступают место компьютерным средствам обучения, использованию телекоммуникационных сетей глобального масштаба.
- Важнейшей составляющей педагогического процесса становятся личностно-ориентированное взаимодействие учителя с учениками.
- Особая роль отводится духовному воспитанию личности, становление нравственного облика Человека.
- Намечается дальнейшая интеграция образовательных факторов : школы, семьи, микро - и макросоциума.



- Увеличивается роль науки в создании педагогических технологий.

В психолого-педагогическом плане основные тенденции совершенствования образовательных технологий характеризуется переходом:

- от учения как функции запоминания к учению как процессу умственного развития, позволяющего использовать усвоенное;
- от чисто ассоциативной статической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;
- от ориентации на усредненного ученика к дифференцированным и индивидуализированным программам обучения;
- от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

В Российском образовании провозглашен сегодня принцип вариативности, который дает возможность педагогическим коллективам учебных заведений выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели, включая авторские. В этом направлении и идет прогресс образования : разработка различных вариантов его содержания, использование возможностей современной дидактики ; научная разработка и практическое обоснование новых идей и технологий.

При этом важна организация своего рода диалога различных педагогических систем и технологий обучения, апробирование в практике новых форм дополнительных и альтернативных государственном системе образования, использование в современных российских условиях целостных педагогических систем прошлого.



Сравнительные особенности традиционного и инновационного обучения		
Параметры сравнения	Традиционная (знаниевая педагогика)	Инновационная (развивающая) педагогика
цель	передача ЗУН, вооружение ЗУН	Развитие способностей
Интеграционная характеристика	школа памяти	школа "мышления"
Девиз	"Делай, как я", "Я – над Вами»	"Не навреди", " Я вместе с Вами "
Характер и стиль взаимодействия	Субъект – объектный; Авторитарность, закрытость, монологичность, отсутствие рефлексивности.	Субъект – субъектный демократичность, открытость, диалогичность, рефлексивность
Форма организации	Фронтальные, индивидуальные	Групповые, коллективные
«Формула обучения»	Знания - деятельность репродуктивна	Деятельность поисковая
Способы усвоения	Заучивание, репродукция, деятельность по алгоритму	Наличие «успеха» поисковая, мыслительная деятельность.
Функции учителя	Носитель информации, пропагандист предметно-дисциплинарных знаний, хранитель норм, традиций.	Организатор сотрудничества, консультант, управленец, помощник.
Позиция ученика	Пассивность, отсутствие интереса	Активность, наличие мотивации и интереса
Ведущий принцип	«продавливания»	«выращивания»

Развитие школы, прогресс в отдельных направлениях ее работы могут осуществляться только как инновационный процесс: замена устаревших и неэффективных средств новыми для данных условий и более эффективными.