

*Радукан Зайния Зайнулловна*

*Государственное бюджетное образовательное учреждение*

*среднего профессионального образования*

*Ямало-Ненецкого автономного округа*

*«Ямальский полярный агроэкономический техникум»*

*Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Салехард*

**СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СИСТЕМНОГО ВНЕДРЕНИЯ ИКТ  
В СФЕРЕ НЕПРЕРЫВНОГО МНОГОУРОВНЕВОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В рамках реализации Федеральной программы «Развитие единой образовательной информационной системы» главная задача образовательных учреждений – построение единой информационной среды. И наш техникум не исключение. Нами осмыслена задача проектирования единой информационной среды, которая обеспечит совершенствование образования студентов на основе использования информационных компьютерных технологий. Единая информационная система техникума (ЕИС) - это система, которая включает материально – технические, информационные и кадровые ресурсы; обеспечивает автоматизацию управленческих и педагогических процессов, согласованную обработку и использование информации.

Для более успешного внедрения ИКТ в образовательный процесс техникума издан приказ (2007 г) о создании Информационного центра, с целью создания единой информационной среды системы образования техникума. Разработан пакет нормативно – правовых документов: Положение об Информационном центре (ИЦ); Программа информатизации техникума на 2008 – 2013 гг, план работы ИЦ на текущий год.



**Организационная структура ЕИС** техникума включает: 5 компьютерных класса; учебные кабинеты с компьютерами; медиатеку; рабочие места администрации, сотрудников социально – психологической службы, секретаря учебной части, специалиста по кадрам, оснащенные компьютерами; выход в Интернет.

**Техническая инфраструктура ЕИС** техникума составляют: компьютерная техника (5 компьютерных классов (65 компьютеров), отдельные компьютеры, ноутбук, 1 сервер, ИД), периферийное и проекционное оборудование (10 мультипроекторов, 20 принтеров, 2 сканера, 8 экранов, копировальные аппараты, 3 факса), телекоммуникационное оборудование (2 модема, цифровая видеокамера, DVD, TV- тюнер, цифровой фотоаппарат, видеомagneтофоны), локальная вычислительная сеть, системное программное обеспечение.

**Информационная инфраструктура ЕИС** техникума складывается из программного обеспечения для автоматизации деятельности различных служб, программно – методического обеспечения, информационных ресурсов. В учебном процессе успешно используются программные продукты

- для ветеринарии программа Андиаг
- для экономики и бухучета – бухгалтерия 1С и консультант Плюс
- для правоведения – Гарант и Консультант Плюс.

Техникумовская мультимедиа используется преподавателями на занятиях для изучения нового материала, для осуществления контроля знаний, для организации самостоятельной работы. Наиболее активно ЦОР используется на уроках химии и биологии, информатики, литературы и русского языка.

Студентами созданы презентации по информатике по различным темам «Устройство памяти», «Кодирование в компьютере» и др.

Преподаватели нашего техникума участвуют в конкурсах, различных конференциях и проектах: Всероссийский открытый конкурс «Педагогические инновации»; Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» и др.



Преподавателями ветеринарных дисциплин создаются мультимедийные учебные фильмы.

Все направления использования информационных технологий в техникуме взаимосвязаны и создают условия для эффективной деятельности всех участников образовательного процесса. Проблемы техникума по информатизации решалось бы более успешно, если бы фирмы разрабатывали программное обеспечение не только по общеобразовательным предметам, но и по предметам специального цикла для системы НПО и СПО.

Внедрение ИКТ в сфере непрерывного многоуровневого профессионального образования зависит от множества факторов и условий:

- технического обеспечения;
- поддержки руководства техникума;
- уровня подготовки преподавателя;

Многие преподаватели пока не могут с полной отдачей пользоваться существующими техническими ресурсами

Сегодняшние темпы развития информатизации образования настолько велики, что требуется постоянное внимание к проблеме повышения квалификации ИПР в области применения ИКТ. Проведенный нами социологический опрос показал, что большинство педагогов техникума обладают недостаточной ИКТ-компетентностью. 22% из числа работающих преподавателей используют ИКТ на учебных занятиях. Пользоваться современными информационными продуктами (печатать, делать таблицы, схемы, графики) самостоятельно способны были 58 % опрошенных. Создавать мультимедийные презентации самостоятельно могли 33% преподавателей.

В текущем (2012 – 2013) учебном году 75% из числа работающих преподавателей используют ИКТ на учебных занятиях. Создавать мультимедийные презентации самостоятельно могут 57 % преподавателей.

Проанализировав все это, можно сделать вывод: преподаватели с каждым годом все больше и чаще начинают осваивать различные компьютерные



программы, для того, чтобы усовершенствовать свои знания и повысить свою квалификацию. Для дальнейшего успешного использования этих знаний в учебном процессе.

Проанализировав модель интегрирования технологий Котрлика – Редмана, в которой различают 4 стадии:

1. Осознание – преподаватель думает о возможности использования ИКТ
2. Экспериментирование – преподаватель начинает пользоваться ИКТ, используя стандартные уже программы, MS Word, MS Power Point, Paint.
3. Освоение – преподаватель использует ИКТ регулярно.
4. Прогрессивная интеграция – преподаватель ищет новые пути и способы использования ИКТ для улучшения учебного процесса.

Можно сделать вывод, преподаватели нашего техникума находятся между второй и третьей стадией этой модели. Это еще раз подтверждает, что в интегрировании ИКТ в образовательный процесс решающим является человеческий фактор. Если преподаватель не подготовлен к использованию ИКТ на занятиях и не уверен, что эти технологии повысят и улучшат эффективность обучения, но изменения в учебном процессе, не предполагается.

Еще одним важным фактором является создание нового учебно-методического материала (усовершенствование методики применения ИКТ таким образом, чтобы было ясно – зачем, когда и как использовать предложенные информационными технологиями возможности).

Педагоги техникума используют ПК, сканер и Интернет для создания учебно – методических материалов и поиска нужной информации. Создаются тематическое планирование по своим предметам в электронном виде.

С целью выявления уровня владения работой на компьютере в техникуме проводится диагностирование студентов нового набора. Отслеживая данные диагностики за последние годы можно сделать вывод, что в техникум приходят дети ИКТ – подготовленные: достаточно хорошо работают в программах MS



Word, быстро набирают текст, Paint. Хуже обстоят дела в программах MS Excel, Power Point.

Наша задача обратить внимание не только на практическую направленность занятий, но и на теоретическую часть. Разнообразить учебные занятия с применением ИКТ. Привести в систему кружковую работу. Поднять на более высокий уровень научно – исследовательскую работу. Привлекать студентов для создания учебных презентаций по различным дисциплинам.

В многоуровневой системе непрерывного профессионального образования техникум занимает среднее звено. Потому скоординированы программы по специальностям, позволяющие выпускникам техникума продолжать образование в ВУЗе. Кроме того, студенты в стенах техникума имеют возможность приобретать рабочие специальности – «Оператор ЭВМ», «1С. Бухгалтерия»

Задачи:

1. Создать информационно – методический центр, для систематизации накопленного опыта, распространения практики преподавания учебных дисциплин с использованием ИКТ;
2. Для осуществления оперативного управления УВР, объединения отдельных результатов работы разработать и внедрить единую локальную сеть в техникуме;
3. Для отслеживания результативности деятельности преподавателей и студентов создать электронное «Портфолио педагога»
4. Участие в Интернет – конференциях, педсоветах, и т.д.
5. Создать электронное УМК.

Информационная служба техникума должна способствовать созданию условий для непрерывного профессионального образования.

