

Орловская Татьяна Евгеньевна

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 578

г. Санкт-Петербург

СЦЕНАРИЙ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ МОДЕРАЦИЯ НА ТЕМУ: «DISEASES OF OUR BLUE PLANET - БОЛЕЗНИ НАШЕЙ ГОЛУБОЙ ПЛАНЕТЫ» ДЛЯ 7 КЛАССА

Тема: «Diseases of Our Blue Planet – Болезни нашей голубой планеты»

Задача урока: подвести учащихся к осознанию важности сложной экологической ситуации на нашей планете, необходимости решать экологические проблемы, а также пониманию своей значимости в решении этих проблем.

Цели урока:

Образовательные

- активизация лексики
- расширение знаний учащихся об экологических проблемах
- обобщение знаний по разделу «Проблемы экологии»
- совершенствование коммуникативных умений
- совершенствование навыков аудирования, говорения, чтения, письма
- совершенствование навыков монологической и диалогической речи

Развивающие

- развитие у учащихся познавательной активности, способности к анализу, обобщению и формулированию собственных выводов



- развитие информационных умений учащихся, умения получать и обобщать информацию, использовать новые информационные технологии

- развитие внимания, мышления, положительных эмоций, самостоятельности познавательной деятельности у учащихся

- формирование общих умений коммуникации

Воспитательные

- повышение мотивации обучения, формирование навыка взаимопомощи и коллективного труда, повышение коммуникативной культуры

- формирование ответственного отношения к окружающей среде, воспитание правильного экологического поведения

- формирование вдумчивого отношения к экологическим проблемам, уважительного отношения к природе и ответственности за ее сохранение

Оснащение урока:

- учебник по английскому языку «Английский в фокусе. 7 класс», авторы Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В., Москва: Express Publishing: Просвещение, 2013 г.

- электронная презентация (автор – Орловская Т.Е.)

- глогстер - <http://mrstiana.edu.glogster.com/earth-deseases/> (автор – Орловская Т.Е.)

- компьютер

- мультимедийный проектор

- интернет

Используемые материалы:

- видеоролик – «HRH The Prince of Wales Frog Message» - <http://www.youtube.com/watch?v=sdJOGXWpLfk>

- видеоролик «Wildlife before and after deforestation» - <http://www.youtube.com/watch?v=FNhFi6ujjag>



- видеоролик – «Vanishing Species (deforestation causes species extinction)»

[-http://www.youtube.com/watch?v=ejmuhOJyPzw](http://www.youtube.com/watch?v=ejmuhOJyPzw)

- видеоролик «Air Pollution» -

http://www.youtube.com/watch?v=1fjjCXbSB_k

- видеоролик «Stop Water Pollution» -

http://www.youtube.com/watch?v=Ee20Ueg_gC4

- видеоролик «Auckland Rubbish Problem» -

<http://www.youtube.com/watch?v=ppGiVLH0cAM>

- видеоролик «We Are The World on @AXSTV with Jennifer Hudson,

Whoopi Goldberg, Stevie Wonder + more» -

<http://www.youtube.com/watch?v=f0Y5PQ6tM2Q>

Ход урока

1. Организационный момент

T: Hello, My dear kids! How are you today?

PP: Fine, thanks. Hello to everyone! (Ученики запускают друг другу заранее заготовленные самолетки из цветной бумаги с краткими приветствиями или пожеланиями, потом с радостью читают их вслух.)

2. Погружение в тему

T: Well, yesterday I heard great news on the radio and recorded it to you.

Звучит запись: «This is NBC special report. Big breaking news from Russia! The scientists at Skolkovo invented a time machine – wow! The first message from future has been received today. It's a time capsule. The capsule is being sent to St. Petersburg, School 578. Students of great 7-b and their English teacher Mrs. Orlovskaya are going to be the first to read it.»

T: Look at this capsule. Let's open it! ... Oh! A piece of plastic with ... some writing...



(Учитель достает капсулу времени и открывает. Оттуда извлекается кусок пластика с написанным посланием.)

T: Who wants to read it? (Кто-то из учеников выходит и зачитывает текст.)

P: «We're the people of 3000. We're dying of hunger and thirst. The water is polluted and very dirty. The air is poisoned and it's hard to breathe. There's nothing to eat. The ground is contaminated. No animals or plants exist any more. Help us! SOS!!!»

T: Terrible. That's our future... What can happen on our planet in the nearest century?

(Мозговой штурм - ученики обсуждают в группах и выдают идеи, которые учитель записывает на доске в виде кластера.) Предполагаемые ответы:

P1: The air will be polluted.

P2: The forests will disappear.

P3: The water will be very dirty.

P4: The animals will die out.

P5: There will be a lot of rubbish everywhere.

T: Well, let's guess the motto of our lesson. Look at the screen and work in groups. (Ученики смотрят на слайд-1 и в группах разгадывают девиз урока.)

	A	B	C	D	E
1	take	is	take	morning	and
2	rain	care	the	you	sun
3	it	life	teacher	will	boys
4	the	school	of	in	Earth

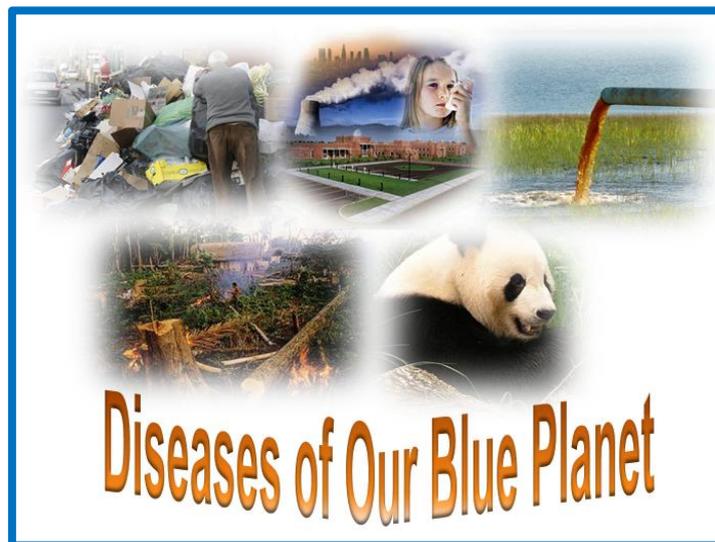
1 - C, 2 - B, 4 - C, 2 - C, 4 - E, 1 - E,
3 - A, 3 - D, 1 - C, 2 - B, 4 - C, 2 - D



(Первые зачитывают то, что у них получилось: «Take care of the Earth and it will take care of you». Появляется слайд-2.)



T: So, the topic of our lesson is... (слайд-3)



PP: «Diseases of Our Blue Planet».

T: At the lesson we're going to... (слайд-4)

Plan of the Lesson:

1. Anticipate the topic.
2. Express your expectations.
3. Get some information from the Net.
4. Do some quizzes & revise the vocabulary.
5. Find the information on the Net.
6. Generate and share ideas in a group.
7. Apologize & say what we can do.
8. Realise what have you learnt.
9. Thank everyone.

T: Well, a lot of things to do.

3. Формирование ожиданий

T: First of all, I'd like you to write out what you expect from the lesson.

(Ученики получают зеленые бумажные листики и быстро пишут свои ожидания от урока, например: «I will find out more about pollution.» / « I will learn how to help the Earth.» / «I will see something interesting.» После этого они, один за другим, вывешивают листики на бумажное дерево, озвучивая свои ожидания.)

4. Интерактивная лекция

(В это время учитель вывешивает на экране глогстер.)



T: Now you're going to see Prince Charles and listen to his appeal.

(Ученики смотрят видео на глогстере.)



T: Well, let's see what issues we are going to discuss today. (Учитель обращает внимание учеников на кластер на доске, и они определяют темы обсуждения.)

PP: Air pollution. Water pollution. Deforestation. Extinction of animals. Rubbish.

T: Great! Only let me join two points: deforestation and extinction of animals, because they are connected. Let's start just with this problem. (Ученики смотрят на глогстере небольшое видео вырубке лесов.)



T: What is the result of deforestation? See some more...

(По окончании просмотра видеоролика ученики озвучивают то, что увидели.)





(Ученики смотрят на глогстере небольшое видео о вымирании видов животных. По окончании они озвучивают то, что увидели.)

T: Are you impressed?... And now a brief Environment Quiz to revise some vocabulary. Which team is the first?

(Учитель раздает рабочие листы № 1 каждой команде и вывешивает слайд-5 электронной презентации с экологической викториной.)

Environment QUIZ	
1. Ecology	a) Air that we breathe consists of it.
2. Environment	b) Animals of a region.
3. Flora	c) Science about living creatures and plants in their surroundings.
4. Fauna	d) Plants of a region.
5. Habitat	e) When land, sea or air become dirty or poisonous.
6. Pollution	f) Everything around us.
7. Oxygen	g) Natural living place of animals or plants.
8. Acid rain	h) Rain containing acid.

(В виде соревнования на скорость ученики в командах подбирают определения к понятиям и потом озвучивают свои ответы. Слайд-6 с ключом помогает наглядно определить правильность.)



QUIZ - key

- | | |
|----------------|---|
| 1. Ecology | c) Science about living creatures and plants in their surroundings. |
| 2. Environment | f) Everything around us. |
| 3. Flora | d) Plants of a region. |
| 4. Fauna | b) Animals of a region. |
| 5. Habitat | g) Natural living place of animals or plants. |
| 6. Pollution | e) When land, sea or air become dirty or poisonous. |
| 7. Oxygen | a) Air that we breathe consists of it. |
| 8. Acid rain | h) Rain containing acid. |

T: Well done! And now a video-clip about Air Pollution.

(Ученики смотрят на глогстере небольшое видео о загрязнении воздуха.)



(По окончании просмотра видеоролика ученики озвучивают то, что увидели.)

T: You thought the lesson would be fun, but we are watching really terrible things... One more video-clip about water pollution.

(Ученики смотрят на глогстере небольшое видео о загрязнении вод.)



(По окончании просмотра видеоролика ученики озвучивают то, что увидели.)

T: Before watching a video about rubbish, I'd like you to do one more cognitive Quiz. Work in groups and discuss.

(Учитель раздает рабочие листы № 2 каждой команде и вывешивает слайд-7 электронной презентации с экологической викториной.)

Decomposition Quiz

Bus ticket - 2 months / 1 month / 3 months

Banana peel - up to 2 months / 4 months / 6 months

Wool sock - 1 year / 3 years / 4 years

Piece of wood - 6 years / 4 years / 3 years

Painted piece of wood - 10 years / 13 years / 15 years

Aluminium can - 200 years / 100 years / 150 years

Plastic bottle - up to 300 years / 400 years / 500 years

Glass container – forever / 1000 years / 10 years

(В виде соревнования на скорость ученики в командах выбирают варианты периода разложения тех или иных предметов и потом озвучивают

свои предположения. Слайд-8 с ключом помогает наглядно определить правильность ответов.)

Decomposition Quiz

Bus ticket - 1 month

Banana peel - 6 months

Wool sock - 1 year

Piece of wood - 4 years

Painted piece of wood - 13 years

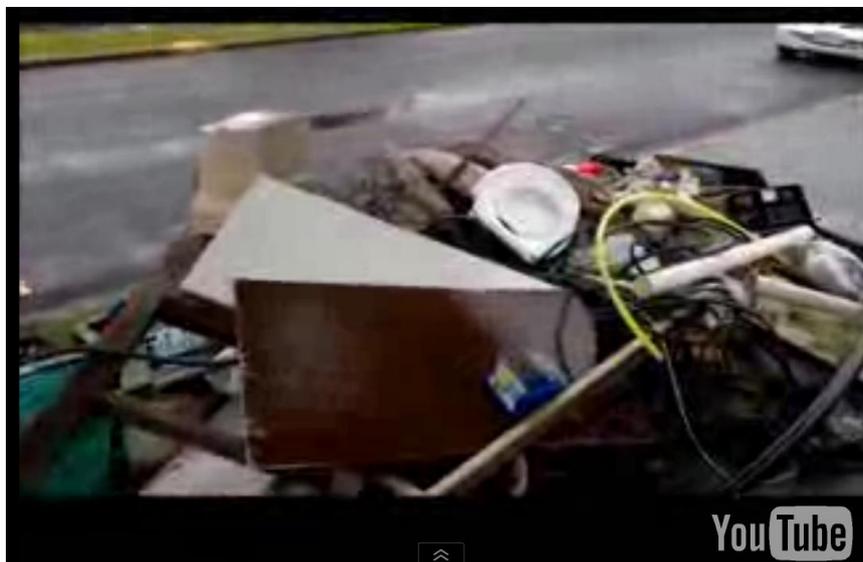
Aluminium can - 100 years

Plastic bottle - 500 years

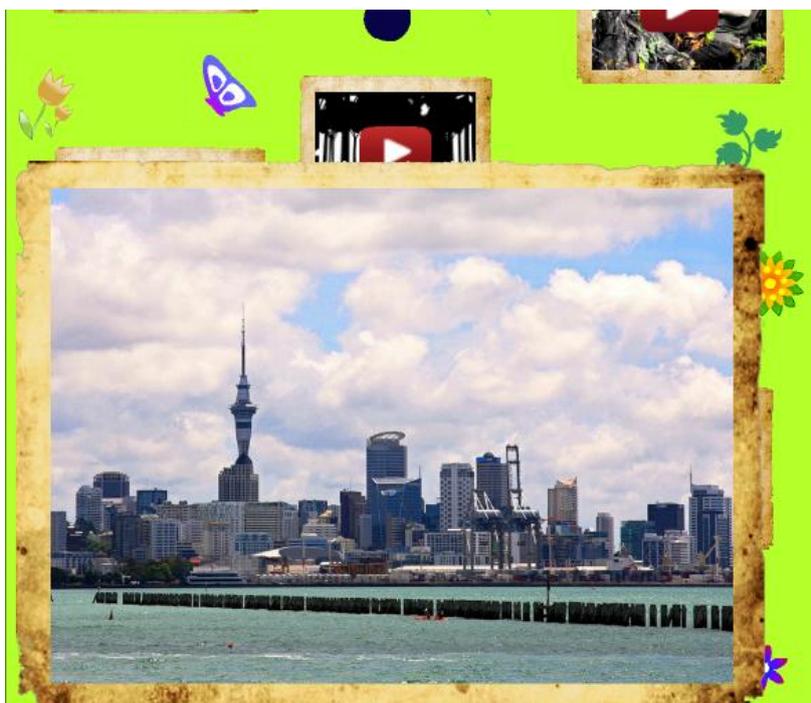
Glass container - forever!!!

T: Well, let's see another piece of video and check altogether.

(Ученики смотрят на глогстере небольшое видео о проблеме мусора в Окленде.)



(По окончании они озвучивают то, что увидели. Учитель на глогстере показывает фото Окленда, обращая внимание учеников, какой это красивый современный город.)



5. Проработка содержания темы

T: Now you're going to work in teams and look for the information on the Net – how to help the environment. Each team is getting a theme: team 1 - Water Pollution, team 2 - Deforestation and Extinction of Animals, team 3 - Air Pollution, team 4 – Rubbish.

(Работа в группах. Каждая команда имеет свой ноутбук, подключенный к интернету. Они ищут информацию по своей теме и обсуждают.)

T: If you're ready, share your ideas .

(Учитель раздает карточки каждому ученику. Работа в парах сменного состава. Обмен идеями. Затем все возвращаются на свои места и завершают обсуждение группой – генерирование идей.)

T: A representative of each team can come in front of the class and say, what teens in your class can do to help the Earth.

(Выходят представители от каждой группы и говорят краткую речь: что могут сделать подростки по проблеме, с которой работала их команда.)

T: Really great ideas! Now let's finish our apple tree. Write down the greatest idea you've heard at the lesson and put your apple on the tree.



(Учитель раздает контуры яблок, вырезанных из цветной бумаги. Ученики пишут самую запомнившуюся идею. После этого они, один за другим, вывешивают яблоки на бумажное дерево, озвучивая то, что написали, и остаются у доски.)



(На глогстере звучит песня «We are the world, we are the children». Ученики бобнимают друг друга за плечи и поют один куплет песни с припевом.)

6. Подведение итогов

T: Well, you're all here. Let's share, what have you learnt at the lesson!

(Ученики встают в рефлексивный круг и один за другим говорят, что нового они узнали на уроке.)

T: You're nice kids. Now our good tradition – let's thank each other and, perhaps, praise a bit!

(Ребята встают в шве шеренги, образуя проход. Каждый из них по очереди идет сквозь образовавшийся коридор под аплодисменты одноклассников, которые говорят какие-то слова благодарности за совместную деятельность на уроке, например: «Thank you for your quick reaction», «You helped me a lot», «Thanks for your great ideas» и т.п.)

7. Окончание урока

T: Thank you very much, my dear boys and girls! It's a great pleasure to work with you! Please, sit down, and listen to your home task: find out the information about the ecological problems in Saint-Petersburg. We're going to discuss them next lesson. Have you got any questions?... Then the lesson is over. Good-bye, my dear students. Thank you for the lesson!

PP: Good-bye our dear teacher. Thank you for the lesson!



Этап урока	Взаимодействие с учащимися	УУД
1 – <u>Приветствие</u> учитель – класс ученики – друг друга	T – Class Class work	Коммуникативные Коммуникативные
2 - <u>Погружение в тему</u> провоцирование учащихся мозговой штурм – выход на тему разгадывания высказывания по таблице озвучивание темы урока ознакомление с планом урока	T - Class St1 – St13 Group work T – Class T - Class	Личностные Регулятивные Познавательные Регулятивные Регулятивные
3 – <u>Формирование ожиданий</u> написание ожиданий от урока озвучивание своих ожиданий и вывешивание их в виде листиков на фруктовое дерево	St1 – St13 St1 – St13	Познавательные Познавательные
4 – <u>Интерактивная лекция</u> аудирование: призыв принца Уэльского Чарльза мозговой штурм - вычленение проблем, создание кластера аудирование: вырубка лесов и вымирание видов животных отработка лексики – экологическая викторина аудирование: загрязнение воздуха и воды отработка лексики: познавательная викторина по определению длительности жизни предметов аудирование: проблема мусора	Class work St1 – St13 Class work Group work Class work Group work Class work	Познавательные Регулятивные Познавательные Познавательные Познавательные Познавательные
5 – <u>Проработка содержания темы</u> работа в группах – нахождение дополнительной информации в интернете работа в парах сменного состава – обмен мнениями, что могут сделать подростки обсуждение в группах – генерирование идей представление итогов обсуждения – короткая речь в поддержку земли написание своих предложений на яблоках озвучивание и вывешивание их на фруктовое дерево отрывок из песни	Group work St – St Group work St1 – St13 St1 – St13 Class work Class work	Коммуникативные Коммуникативные Коммуникативные Личностные Познавательные Коммуникативные Коммуникативные
6 – <u>Подведение итогов</u> рефлексивный круг – что узнали, чему научились благодарность друг другу	Class work Class work	Коммуникативные Коммуникативные
7 – <u>Окончание урока</u> домашнее задание	T - Class	Регулятивные

St1 – St13 – фронтальная работа
St – St – парная работа
Group Work – групповая работа
Class work – работа всего класса
St – индивидуальная работа

