

# ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 2011 ГОД

Совершенствование информационной культуры работников образования

*Охотина Клара Михайловна*

*Муниципальное общеобразовательное учреждение*

*Таттинская гимназия имени А.Е.Мординова*

*Республика Саха (Якутия), Таттинский улус, с.Ытык-Кюель*

## РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА К ОБРАЗОВАНИЮ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ГИМНАЗИИ

С 2006 года Таттинская гимназия работает над темой «Воспитательно–образовательная среда как фактор формирования ключевых образовательных компетенций учащихся в условиях сельской гимназии». Разработаны Программа развития гимназии на 2006-2010 учебные годы, представляющая программно-целевое управление развитием школы; концепция воспитательно-образовательной среды, подпрограммы по приоритетным направлениям образования, основывающиеся на социальном партнерстве.

Теоретико-методологической основой реализации компетентностного подхода в Таттинской гимназии служат теории и идеи В.И. Блинова, Н.С. Пряжникова, И.С. Сергеева, М.В. Рыжакова, А.В. Хуторского, С.Е. Шишова, Д. Равен и др.

При определении совокупности ключевых образовательных компетенций для своей школы мы исходили из понятия «компетентность», которая включает не только познавательную, операционально-технологическую, но и мотивационно–ценностную, этическую, социокультурную, творческую, поведенческую составляющие. Компетентности формируются и развиваются не только в школьной среде, но и под воздействием семьи, друзей, разнообразных видов деятельности, политики, культуры, религии и др. В связи с этим

реализация компетентного подхода зависит в целом от образовательно-культурной ситуации, в которой живет и развивается школьник.

В условиях перестройки системы образования, продолжающегося процесса ее стабилизации, не представляется возможным точное определение перечня ключевых компетенций - можем говорить только о некоторой совокупности компетенций.

Из множества ключевых компетенций нами определены 7 образовательных компетенций, которые, на наш взгляд, наиболее актуальны и значимы для наших учащихся. Это учебно-познавательная, ценностно-смысловая, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, проблемная компетенции и компетенция личностного самосовершенствования.

В связи с этим весь образовательный процесс направлен на реализацию концепции компетентного образования. Пересмотрены общешкольный план работы, план воспитательной работы, планы кафедр, МО, интерната, детского самоуправления. Предстоит разработать план работы ШУС по данному направлению.

Научно-методическим советом гимназии разработана теоретическая модель управления образовательной деятельностью гимназии по формированию ключевых компетенций школьников. Взаимодействие горизонтальной связи в системе «Урок – внеурочная – внеклассная – внешкольная деятельность» и вертикальной связи в системе «Содержательный аспект – Деятельностный аспект – Результативно-оценочный аспект» составляет единую педагогическую систему как условие формирования ключевых компетенций. Компетентное содержание деятельности всех организационных подструктур (МО учителей-предметников, МО классных руководителей, кафедры, орган детского самоуправления, родительский комитет, интернат) отражено в их календарных планах.

Известно, что компетенции формируются не на одном уроке и не на одном отдельно взятом мероприятии, для этого необходимо создать

совокупность специальных условий, которые взаимосвязаны, взаимодополняемы и непрерывны. Исходя из этого, коллективом создана система педагогических условий, которые могут способствовать формированию образовательных компетенций в системе «Урок» - «Внеурочная деятельность учащихся» - «Внеклассная деятельность учащихся» - «Деятельность учащихся в социуме»

### **Какие условия созданы для реализации компетентностного обучения на уроке?**

1. Внесены изменения в программу обучения. Программа обучения согласно идеям компетентностного обучения состоит из 4 компонентов.

№	Разделы (темы или блоки)	Формирование образовательных компетенций	Организация мыследеятельности	Формирование социально значимых личностных качеств	Формирование уверенности в себе через создание ситуаций успеха.
1.					

2. Составлена целевая карта наблюдения урока.

3. Разработана схема анализа (самоанализа) урока по компетентностному обучению.

4. Разработаны локальные технологии, которые могут способствовать успешной реализации образовательных целей.

По классам психологической службой, классными руководителями среди учащихся и родителей проведены уроки, классные часы и собрания по проблемам формирования образовательных компетенций.

Творческой группой разработан диагностический инструментарий и проведен контрольный срез среди учащихся по выявлению уровня сформированности вышеназванных компетенций.

По классным коллективам с целью создания ситуации успеха составляется портфолио на каждого ученика.

На данном этапе организации педагогического эксперимента, анализируя результаты образовательной деятельности коллектива гимназии, мы отмечаем

определенные трудности при реализации компетентностного подхода к образованию:

1. Создание в рамках компетентностного подхода комплекса целесообразных методов и форм работы с учащимися по обеспечению качества образования.

2. Составление и создание совокупности специальных ситуаций, максимально приближенных к реальным жизненным событиям, в которых ученик мог бы проявить свои компетенции.

3. Разработка диагностического инструментария, выявляющего уровень сформированности ключевых компетенций.

Решение этих проблем, усовершенствование содержания образования, а также поиск и разработка инновационных механизмов и образовательных технологий для реализации компетентностного подхода являются ключевыми задачами гимназии на предстоящий период.

#### *Список литературы*

1. Блинов, В.И. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: Практическое пособие / В.И. Блинов, И.С. Сергеев. – М.: Аркти. – 2007. – 132с.
2. Рыжаков, М.В. Ключевые компетенции в стандарте: возможности реализации / М.В. Рыжаков // Стандарты и мониторинг. – 1999. – №4. – С.20-23.
3. Хуторской, А.В. Практикум по дидактике и современным методам обучения / А.В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2004. – 541 с.
4. Шишов, С.Е. Понятие компетенции в контексте качества образования / С.Е. Шишов // Стандарты и мониторинг в образовании. – 1999. – №2. – С.30-34.