

*Неустроева Христина Михайловна*

*Центр развития ребенка – детский сад «Кэнчээри»*

*Таттинского улуса Республики Саха (Якутия)*

### ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ 3-5 ЛЕТ

Практика работы дошкольных образовательных учреждений свидетельствует о необходимости расширения использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) в организации образовательного процесса. Исходя из этого, целью нашей работы является научить детей говорить внятно, связно, грамматически связно. Для достижения этой цели используем в работе различные формы, приемы, методы и средства обучения, а также применяем современные образовательные технологии (включая информационные и цифровые образовательные ресурсы).

В основу использования НИТ в отечественной педагогике положены базовые психолого-педагогические и методологические положения, разработанные Л.С.Выгодским, П.Я.Гальпериным, В.В.Давыдовым, А.В.Запорожцем, А.Н.Леонтьевым, А.Р.Лурия, Д.Б.Элькониным и др.

Теоретическую основу нашего опыта составили: концепция системного подхода к изучению и коррекции речевых расстройств (Р.Е.Левина, А.Н.Корнев); деятельностный подход в обучении (Л.С.Выгодский, П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина).

В процессе образовательной деятельности с детьми ИКТ используем в качестве современного наглядного материала. Еще К.Д.Ушинский заметил: «...детская природа требует наглядности», но при реализации принципа



наглядности обучения и воспитания в условиях детских дошкольных учреждений часто возникают проблемы. Где найти нужный материал и как лучше его продемонстрировать? Имеющийся в детском саду наглядный материал устаревает, не вызывает живой интерес у маленьких детей, а приобретение нового требует немалых материальных затрат. Изготовление своими руками требует наличия способностей, да и не всегда соответствует необходимым требованиям к наглядности. Необходимость в повышении качества наглядного материала - самая веская причина задуматься об использовании компьютерных технологий.

Эти технологии представляют для нас большой интерес и являются не частью содержания коррекционного обучения, а дополнительным набором возможностей коррекции отклонений в развитии речи ребенка. В поисках новых путей и методов организации коррекционного обучения мы обратились к стандартным средствам Microsoft Office, а именно, к программе Power Point (создание мультимедийных презентаций).

Мы считаем, что использование ИКТ может помочь в осуществлении взаимодействия с семьями по вопросам развития речи детей следующим образом:

1. Привлечение родителей к созданию мультимедийных презентаций (ММП).
2. Использование средств ИКТ для психолого-педагогического просвещения родителей.
3. Использование Интернет – ресурсов для взаимодействия с родителями.

Совершение образовательного и коррекционного процесса при помощи ИКТ в работе с детьми с нарушениями речи, определяют актуальность данной проблемы. Основная идея нашего опыта заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными методами развития речи ребенка.



Используя ИКТ, мы стимулируем познавательную деятельность детей, тем самым, повышая интерес к логопедическим занятиям за счет новизны, реалистичности и динамичности изображения, использования анимационных эффектов. Руководствуясь **принципом научности**, преследую одну цель - помочь детям усвоить реальные знания, правильно отражающие действительность. ИКТ дают возможность представлять в мультимедийной форме реалистичные, не искаженные информационные материалы (фотографии, видеофрагменты, звукозаписи). Считаем, что различные игры и презентации, находящиеся в открытом доступе в сети Интернет не всегда соответствуют по своему содержанию принципу научности. Поэтому мы стараемся быть особо внимательной при отборе материала.

Реализуя принцип доступности, отбираем наглядный материал, формы и методы организации образовательной деятельности, чтобы они соответствовали уровню подготовки детей, их возрастным особенностям, учитывали особенности детей с нарушениями речи.

Принцип системности и последовательности обучения состоит в том, что усвоение детьми материала идет в определенном порядке в системе. Мультимедийные презентации создаем и подбираем в соответствии с тематическим планом.

Принцип наглядности Ян Амос Коменский справедливо считал золотым правилом дидактики т.к. «ничего нет в уме, чего не было в ощущениях».

Именно дошкольникам с их наглядно образным мышлением понятно лишь то, что можно одновременно рассмотреть и услышать, подействовать или оценить действие объекта. В связи с этим в своей работе используем мультимедийные презентации, слайдшоу и видеофрагменты.

Образовательную деятельность организуем в соответствии с САНПИН, где разъясняются правила работы с ПК в ДОУ.

Для реализации поставленных задач используем средства, которые можно разделить на:

1. Аудеовизуальные (слайд, фильмы, видеофильмы, мультимедийные презентации);

2. Электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и др.

Чаще всего в работе используем мультимедийные презентации. Использование мультимедийных презентаций в коррекционно-развивающей работе помогает решать следующие задачи:

- образовательные: развитие навыков языкового анализа и синтеза; уточнение, расширение или актуализация словаря по лексическим темам; развитие грамматического строя речи; развитие связной речи; развитие орфографической зоркости.

- коррекционные: развитие индивидуальных способностей детей в творческой и речевой деятельности; развитие психических процессов; развитие тонкой и общей моторики.

- воспитательные: воспитание сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, ответственности.

Мультимедийные презентации могут содержать текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайдшоу, звуковое оформление. Они направлены на коррекцию лексико-грамматических нарушений, на совершенствование связной речи, на развитие фонематического анализа и синтеза, на обучение грамоте, на развитие произвольной моторики пальцев рук. ММП это удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звуки изображения, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. Одновременное воздействие на 2 важнейших органах восприятия (слух и зрение) позволяет достичь гораздо большего эффекта. Таким образом, облегчение процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов – это основа любой современной презентации. Более того презентация дает возможность воспитателю скомпоновать учебный материал с учетом индивидуальных



особенностей каждого ребенка, что позволяет построить занятия так чтобы добиться максимального развивающего эффекта.

Поскольку у детей хорошо развито непроизвольное внимание, то учебный материал, предъявляемый в ярком интересном и доступном для ребенка виде, вызывает интерес. В этом случае применение компьютерных технологий становится особенно целесообразным, т.к. предоставляет информации в привлекательной форме, что не только ускоряет запоминание, но и делает его осмысленным и долговременным. Презентации можно использовать на фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятиях в зависимости от поставленных задач и психофизиологических возможностей детей с речевыми нарушениями.

Используем ИКТ и в работе с родителями по вопросам воспитания и обучения детей с недоразвитиями речи. ММП материалы предлагаем родителям наиболее подготовленных детей для самостоятельной работы. Например, в презентации «Артикуляционная гимнастика» предложено упражнение на разные группы звуков. Такой способ выполнения рекомендации воспитания в процессе домашних занятий вызывает интерес и детей, и родителей.

Наблюдая их обучением, мы с уверенностью можем сказать, что знания, полученные в детсаде и дома, помогут им быть успешными в школе, а чистая правильная речь придаст им уверенность.

Таким образом, использование ИКТ на развивающих занятиях позволяет повысить эффективность коррекционной работы, оптимизировать образовательный процесс, индивидуализировать обучение детей с нарушениями речи, а также формирует успешность детей, повышает мотивацию, существенно сокращает время на преодоление нарушений речи.



## Литература:

1. Басурматорова Л.А., Хуснутдинова Л. С. Роль ИКТ - компетентности педагогов в образовательном процессе [Электронный ресурс] : Информационные технологии в образовании / Л. А. Басурматорова., Л. С. Хуснутдинова - Электрон. дан. - М. : Изд-во ИТО - Томск, 2009. - Режим доступа: <http://ito.edu.ru/2009/Tomsk/IV/IV-0-116.html>

2. Иванов Д. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании / Д. Иванов.-М.: Чистые пруды, 2007.-32с. -(Библиотечка «Первого сентября»,серия «Воспитание. Образование. Педагогика.» Вып.6(12)).

