

# ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 2011 ГОД

Совершенствование информационной культуры работников образования

*Медведкова Юлия Сергеевна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*Основная общеобразовательная школа № 100 им. С.Е. Цветкова*

*г. Новокузнецк, Кемеровская область*

## РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Первостепенная функция педагогической науки – приобщение молодого поколения к принятой в данном обществе системе ценностей, вызывающих национальную гордость и патриотизм. Современная жизнь просто невозможна без знания иностранного языка, иноязычной культуры. Истинное же понимание чужой культуры возможно только при достаточно глубоком знании истории и культуры своей страны, своего края, своей малой Родины. У обучающихся краеведческий аспект регионального компонента имеет целью формирование функциональной культурной грамотности. В связи, с чем ставятся следующие задачи: дать основы знаний о регионе; раскрыть значимость окружающего мира для жизнедеятельности человека; пробудить познавательный интерес к родному краю; сформировать культурологический потенциал; сформировать адаптивный тип жизнедеятельности.

Быть патриотом непросто, но тот, кто любит свою Родину, большую и малую, постарается жить, работать, творить на ее благо. Воспитание патриотизма было и остается одной из главных задач учителей английского языка при работе над многими темами.

Учащиеся обладают достаточной информацией о России. В беседах же о родном крае, городе, природе, интересных местах, окружающих нас людях выясняется, что информации (особенно на английском языке) недостаточно.

Расширяющиеся связи с зарубежными странами, знакомство с иноязычной культурой, переписка с зарубежными друзьями послужили активации процесса изучения истории и культуры своего края, своей малой Родины. Учитывая, что в настоящее время бурно развиваются процессы национального самосознания народа и все чаще возникают вопросы: «Кто мы?», «Каковы наши истоки?», «На каких национальных обычаях, традициях воспитывать наших детей?», «Как сохранить свою национальную индивидуальность, язык и культуру?», идет целенаправленное использование регионального национального компонента на уроках иностранного языка, что стимулирует интеллектуальную и эмоциональную сферы личности учащихся. На иностранном языке учащиеся размышляют, сравнивают, предлагают свои решения актуальных социальных проблем. Повышение требований к коммуникативному аспекту владения иностранным языком стимулировало учителей искать новые формы и приемы обучения для повышения мотивации учащихся, развития их творчества, инициативности, вовлечения детей в активный познавательный процесс. Выбор был остановлен на методе проектов, поскольку проектная методика характеризуется высокой коммуникативностью, позволяет создать творческую исследовательскую атмосферу. Иностранный язык в учебных заведениях взаимосвязан с другими предметами, что содействует расширению кругозора студентов, обогащает их знаниями по географии, истории, литературе, искусству, музыке, знакомит с культурой своей страны и стран изучаемого языка. Все это можно осуществить при условии использования межпредметных проектов.

Использование регионального национального компонента в обучении иностранному языку, несомненно, повышает эффективность педагогического процесса, однако требует от учителя учета возрастных особенностей учащихся, уровня их языковой подготовки, современных творческих приемов развития личности школьников.

## *Список литературы*

1. Маслыко Е.А. Барменкова О.И. Эффективные приемы обучения английскому языку. Пенза: 1997. 12-17с.
2. Сысоев Л.В. Язык и культура: в поисках нового направления в преподавании культуры страны изучаемого языка. ИЯШ. М.: 2001. №4. 15 -17с.
3. Тамбовкина Т.Ю. О некоторых принципах построения интегрированного курса «Иностранный язык и регионоведение». ИЯШ. М.: 1996. №5. 23 -26с.