

Лазуренко Валентина Викторовна

МОУ СОШ № 30 п. Мостовского Краснодарского края

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.

Сегодня читательская культура личности высоко оценивается мировым сообществом: 2003–2013 годы объявлены ООН десятилетием грамотности.

Однако в России, как и во многих странах мира, наблюдается снижение уровня читательской культуры населения. В результате огромного количества перемен в жизни общества за последние двадцать лет статус чтения, его роль, отношение к нему сильно изменился.

Результаты международного педагогического исследования говорят о сравнительно низком уровне читательской грамотности школьников, а также о постепенном понижении этого уровня в стране.

Сегодняшний мир — иной. Компьютер и телевизор отняли у детей время и желание читать. В связи с этим перед педагогами, библиотекарями, родителями стоит задача в создании условий для развития читательского интереса у школьников.

Я работаю учителем начальных классов 23 года. За годы своей педагогической деятельности я смело могу сделать вывод о том, что любовь к чтению, мотивация детей должна закладываться еще до поступления ребенка в школу, а дальнейшее развитие происходит на всём протяжении обучения в начальной школе. Только в результате совместных усилий педагога, библиотекаря и родителей можно рассчитывать на динамику развития мотивации школьников к чтению.

Как на начальных этапах обучения, так и на протяжении всего периода обучения в школе проводится работа по изучению читательских интересов учащихся.

Ежегодно мною и библиотекарем школы на каждого ребенка составляется карта интересов читателя, в которой отражены разные области знаний, где ученик по пятибалльной системе показывает своё желание читать литературу по разным направлениям. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, какие из представленных жанров для него наиболее интересны:

- учащиеся 1 классов в равной мере привлекают и стихи, и сказки, и рассказы, но стихи и сказки им читать значительно легче, чем рассказы, а так называемые «тонкие» книжки – («малышки»), с яркими иллюстрациями, они неизменно предпочитают «толстым».

- учащиеся 2-3 классов особенно увлекаются книгами о природе. Это вызвано тем, что дети, становясь старше, хотят поскорее выступить в роли взрослых, а мир природы, в частности животные и окружающие детей растения, это как раз и есть та область жизни, где ребенок 8 – 9 лет чувствует себя свободно;

- для учащихся 4 классов характерен глобальный интерес к миру людей, к историческим событиям, к личностям, к приключениям и путешествиям и особенно - к сказочным, фантастическим.

Учитывая читательские интересы учащихся в своей практике применяю различные формы и методы работы:

- литературные конкурсы, викторины с использованием ИКТ;
- на уроках чтения организую громкие чтения произведений, с последующим обсуждением прочитанного и созданием своих иллюстраций к ним;
- ведение и изучение читательских дневников;
- создание классной библиотеки и составление картотеки детского чтения, для облегчения поиска необходимой книги;

- написание и анализ сочинений, направленных на рефлексию читательского опыта (“Моя домашняя библиотека”, “Я – читатель” ...);
- использую ИКТ для создания презентаций по творчеству писателей, по основному содержанию произведений;
- для воспитания любви к книге организую, уроки читательского мастерства, поощряю тех, кто много читает в свободное время дома. Еженедельно на ученических столах лучших читателей выставляю переходящий флажок «Мастер чтения», а в конце каждой четверти награждаю грамотами;
- один раз в неделю учащиеся приносят на урок русского языка понравившиеся книги, обмениваются ими. Каждый читает предложенную ему страницу, запоминает содержание абзаца и пишет по памяти, затем проводится самопроверка. Это служит стимулом к чтению книг, чтение в свою очередь влияет на грамотность.
- для подготовки к урокам кубановедения, окружающего мира учащиеся с интересом используют дополнительную литературу, готовят небольшие сообщения;
- экскурсии в межпоселенческую районную детскую библиотеку;
- тесное сотрудничество со школьным библиотекарем.

Родители озабочены тем, что детей трудно заставить читать. Часто обращаются ко мне за советом: как пробудить у ребенка интерес к чтению?

Для того чтобы ответить им на поставленный вопрос:

- создаю памятки для родителей, в которых даны рекомендации по организации правильного чтения. Особое внимание уделяю вопросу родительского положительного примера в чтении литературы;
- провожу индивидуальные беседы с ознакомлением карты читательских интересов их ребенка,
- анкетирование детей и родителей на тему “Читательские пристрастия моей семьи”;

-родительские собрания «Подсказки для взрослых» с приглашением библиотекаря.

Таким образом, проводимая мною работа по формированию мотивации школьников к чтению дает результаты. Мои ученики умеют самостоятельно выбирать книги для чтения, извлекать из текстов интересную и полезную информацию, высказывать оценочные суждения, работать с разными источниками. У них повысился уровень чтения - по читаемости мой класс занимает 1 место среди учащихся начальной школы. Все учащиеся активно посещают не только школьную, но и межпоселенческую детскую библиотеку.