

Кравченко Надежда Павловна

Государственное автономное образовательное учреждение

начального - профессионального образования Ямало-Ненецкого

автономного округа «Лабытнангское профессиональное училище»

Тюменская обл., г.Лабытнанги

ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Мотивация — важный компонент регуляции любой деятельности человека.

Еще в древние времена ученые Аристотель, Платон изучали потребность как основу получения знаний, опыта, рассматривали ее как основную движущую силу.

В России вопросами мотивации поведения человека занимались известные ученые педагоги- психологи как А.Ф. Лазурский, Н.Н. Ланге, А.Н. Леонтьев, С.Л.Рубинштейн , Л.С. Выготский. Все ученые, занимавшиеся проблемой мотивации учебной деятельности, подчеркивают большую значимость ее формирования и развития у школьников, так как именно она является гарантом формирования познавательной активности учащегося, - и как следствие развивается мышление, приобретаются знания, необходимые для успешной деятельности личности в последующей жизни.

В различные периоды жизни человека значимыми становятся разные виды деятельности. У 85% подростков мотивация к учебной деятельности велика, так как осознают, что это успех поступления в вуз, многие предметы



связаны с будущей профессией. Учеба является основой последующего успешного функционирования в обществе. ИКТ помогают повысить интерес к учёбе и у оставшихся 15%.

В задачи любого учителя входит формирование и развитие мотивации учебной деятельности, познавательной активности школьника. Это весьма сложный и долгий процесс, требующий учета многих факторов, среди которых индивидуальные особенности школьников, их возрастные развития. Подростковый возраст можно отнести к одному из самых важных в формировании мотивации учебной деятельности. Педагогу важно найти те средства, которые бы позволили активизировать деятельность ученика, заинтересовать его учебным процессом.

Среди тенденций современного общества прослеживается одна, которую невозможно не заметить — это повсеместная компьютеризация и информатизация всех областей человеческой жизни. Это неслучайно. Ведь внедрение информационно-коммуникационных технологий позволяет, как повысить эффективность деятельности человека, так и сделать ее разнообразнее. Необходимо отметить, что внедрение ИКТ в образовательный процесс не только дает возможность современным подросткам идти в ногу со временем, а также делает процесс обучения более интересным, способствует развитию познавательной мотивации.

Современные ИКТ реализуют важнейший дидактический принцип—принцип наглядности. Объекты, представленные посредством ИКТ более информативные, красочные, позволяют рассмотреть процессы разносторонне. Близость знаний к реальной жизни делает их более понятными. Использование ИКТ позволяет заинтересовать ученика, интерес это один из элементов мотивации. Кроме того, информационно-компьютерные технологии позволяют делать обучение проблемным, творческим, ориентированным на исследовательскую активность, так как, их использование повышает



возможности применения проектного метода обучения. Использование ИКТ в процессе обучения возможно как в индивидуальном, так и в групповом режиме работы; позволяет учитывать ведущую деятельность подросткового периода — общение со сверстниками.

Хочется отметить, что использование ИКТ существенно влияет на развитие познавательной мотивации, однако нельзя применять их слепо. Процесс построения учебного процесса с использованием ИКТ и их разработка должны быть продуманы методически и обоснованы научно. Используя ИКТ подростку легче самореализоваться, выполняя домашнее задание - активное выражение собственной индивидуальности. Ученик может раскрыть свой потенциал: способностей, умений, навыков и др.

Информационно-коммуникационные технологии используются и педагогом. Особенно эффективен этот метод при изучении нового материала, при повторении и в виде тестов при проверке знаний.

Таким образом, ИКТ обучения, при определенных условиях, возможно использовать как эффективное средство для развития функции самореализации личности учащегося: позволяет создать условия, при которых каждый ученик может реализовать себя в планировании, целенаправленности своей деятельности; диалог в компьютерной среде позволяет ученику осознать свои возможности, умения, навыки, оценить их, добиться рефлексии себя и других; автономность поведения в работе с машиной актуализирует личность к свободе выбора действия. ИКТ позволяют создавать ситуации, направляющие ученика к концентрации творческих усилий, креативности в деятельности, независимости в суждениях и ответственности за свои действия и поступки.

Например, используя в работе метод позиционного обучения, вся группа была разбита на подгруппы и каждой было дано задание создать презентацию, раскрывающую особенности работы в программе CorelDraw.



Перечень творческих работ, сделанных учащимися: «Виды информации: аналоговая и цифровая», «Цифровые носители информации», «Векторная графика CorelDraw».

Индивидуальная работа с одаренными учащимися, работы выполненные для лучшего закрепления материала: «Распознавание текста», «Вирусы», «Требования к созданию логотипа».

Дополнительные кружковые задания для увлеченных подростков к училищным конкурсам, родительским собраниям, например: «Песенная культура ненецкого народа», «Особенности национальной одежды – ягушка», «Мы против курения», «Мастер по обработке цифровой информации».

Как одного из эффективных методов повышения мотивации учебной деятельности подростков; развития творческих способностей обучающихся является применение на практике информационно-коммуникационных технологий.

