

*Кочелаева Елена Равильевна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*«Гимназия №3» г.Астрахани*

**МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
И ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС**

Появление доступных печатных книг сделало грамотность насущной потребностью множества людей. Это вызвало целую революцию в образовании. До сегодняшнего дня книга остается основой всех видов обучения. Но в настоящее время можно говорить о становлении информационной индустрии, т. е. о проникновении во все сферы человеческой деятельности информационных технологий (ИТ). Актуальным становится формирование новой информационной культуры обучающихся и, как следствие, информатизация образования. В процессе внедрения ИТ в учебный процесс необходимо выделить следующие аспекты: методологический, технический, методический. Проанализируем состояние и развитие каждого аспекта.

**Методологический аспект.** К сожалению, на данном этапе новые технологии искусственно накладываются на традиционные образовательные формы. Поэтому необходимо найти новые подходы к формированию основных требований к каждому уровню образования. Например, как сочетать традиционные требования умения грамотно писать и считать с возможностями компьютера, который это делает лучше и в силу присущей человеку лени не способствует формированию таких навыков. Аналогичный пример касается



чтения. Легкий доступ к информационным ресурсам, создание которых никто не контролирует, атрофирует у человека стремление работать с литературой. Такие же тенденции прослеживаются в области черчения и других дисциплин.

**Технический аспект.** В настоящее время создано и внедрено достаточно большое число программных и технических разработок, реализующих отдельные ИТ. Но при этом используются различные методические подходы, несовместимые технические и программные средства, что затрудняет тиражирование, становится преградой на пути общения с информационными ресурсами и компьютерной техникой, приводит к распылению сил и средств. Очень серьезным моментом, связанным с использованием низкосортной вычислительной техники, является игнорирование вопросов экологической безопасности работы с компьютерами.

**Методический аспект.** Основные преимущества современных ИТ (наглядность, возможность использования комбинированных форм представления информации, обработка и хранение больших объемов информации, доступ к мировым информационным ресурсам) становятся основой поддержки процесса образования. Усиление роли самостоятельной работы обучаемого позволяет внести существенные изменения в структуру и организацию учебного процесса, повысить эффективность и качество обучения, активизировать познавательную деятельность. Однако необходимо учитывать и отрицательные последствия использования информационных технологий:

- факторы, влияющие на физическое и психологическое состояние учащегося, формирующие мировоззрение, чуждое национальным интересам страны;
- информационные перегрузки;
- этические и правовые факторы, приводящие к бесконтрольному копированию и использованию чужой интеллектуальной собственности.



В этих условиях важно информационно-методическое сопровождение педагогов, применяющих ИТ в образовательном процессе, с целью развития их профессиональной и информационной компетентности.

В гимназии информационно-методическое сопровождение педагогов осуществляется через мероприятия, организованные методической службой гимназии (методические недели, тренинги, консультирование, семинары, практикумы, мастер-классы, научно-практические конференции), повышение квалификации педагогов, в том числе дистанционное, диссеминацию опыта использования ИКТ, организацию участия обучающихся в дистанционных олимпиадах, конкурсах, телекоммуникационных проектах.

