

Киселева Мария Геннадьевна

МОУ СОШ № 2 г. Кстово Нижегородской области

**ПОДДЕРЖКА РОСТА ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ НА БАЗЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

В последние десятилетия в характере обучения наблюдаются глобальные образовательные тенденции:

- массовый характер образования и его непрерывность как новое качество;
- ориентация на активное освоение человеком способов познавательной деятельности;
- адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности;
- ориентация обучения на личность учащегося, обеспечение возможностей его самораскрытия.

Это предполагает отказ от понимания образования как получения готового знания и представления о педагоге как носителе готового знания, изменение представлений о целях и результатах обучения.

В условиях усложнения задач, стоящих перед школой, повышаются требования к учителю, его профессионализму и личностным качествам. Поэтому в последнее время общепринятой характеристикой профессиональной деятельности учителя становится профессиональная компетентность – характеристика, отражающая не только профессиональные знания, но и его умения опираться на них в своей профессиональной деятельности, его отношение к учащимся и личностные качества.

Под профессиональной компетентностью учителя понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся.

В настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентноспособную личность учителя, способную воспитывать личность в современном, динамично меняющемся мире. Важной составляющей профессиональной компетентности учителя сегодня становится его компетентность в области информационных технологий.

Конечно, в формировании профессиональной компетентности учителя большую роль играет система повышения квалификации. Но ведь это формирование происходит, прежде всего, непосредственно в профессиональной деятельности на базе своего образовательного учреждения. И здесь поддержку учителю может оказать тьютор.

«Тьютор» в переводе с английского языка означает «наставник, репетитор, опекун». Тьютор в современной педагогике — это учитель-консультант и координатор. Его цель — создать образовательную среду, которая позволит ученику максимально самостоятельно получать знания и навыки, обучаясь в удобном для него режиме.

Посмотрим на деятельность тьютора в образовательном процессе с точки зрения его функций. Выделяют следующие инвариантные функции, которые тьютор должен исполнять: управленческая, диагностическая функции, функция целеполагания, мотивационная функция, функция планирования, коммуникативная функция, функция контроля, функция рефлексии, методическая функция.

Управленческая функция включает следующие конкретные действия:

- определение цели собственной деятельности и деятельности обучающихся;
- наблюдение за ходом деятельности обучающихся;
- оценку соответствия хода познавательной деятельности обучающихся желаемому облику этой деятельности;
- оценку результатов взаимодействия тьютор – обучающийся и учебного процесса в целом;
- разработку решений по изменению деятельности обучающихся;
- реализацию решений по изменению и стимулированию познавательной деятельности обучающихся;
- корректировку собственной деятельности, а также деятельности обучающихся путем осуществления необходимых регулятивных действий, способных изменить ситуацию, ликвидировать нежелательные отклонения от направления обучения.

Диагностическая функция связана с участием тьютора в реализации одного из важнейших, пронизывающих всю его работу действия – анализа. Под аналитической деятельностью тьютора понимают синоним его мыслительной, интеллектуальной деятельности по переработке профессионально значимой информации. Функция целеполагания составляет основу работы тьютора. Тьютор должен устанавливать и формулировать разнообразные цели, например, долгосрочные и краткосрочные цели образования и обучения обучающихся. Первые относятся ко всему периоду обучения, вторые — к конкретному элементу учебного процесса. Мотивационная функция тьютора состоит в создании и поддержании включенности обучающихся в обучение и эффективное продвижение в курсе. Функция планирования заключается в упорядочении действий обучающихся и своих в соответствии с задуманной целью. В какой-то мере эта функция напоминает построение стратегии

достижения цели, но только планирование более детализировано, более конкретно.

Не последней функцией тьютора является установление коммуникаций. Данная функция особенно важна на первых этапах взаимодействия тьютора с обучающимися: при формировании группы, установлении взаимоотношений как между тьютором и обучающимися, так и между самими обучающимися.

Никакое обучение не может обойтись без обратной связи, без контроля выполнения работы, направленной на достижение намеченных целей. Роль функции рефлексии в деятельности тьютора, как и любого специалиста, обучающего других людей, незаменима. Рефлексия является смысловым центром личности и механизмом развития человека. Поэтому и тьютор, реализуя эту функцию, имеет возможность индивидуально и профессионально развиваться.

К действиям составляющих методическую функцию относятся:

- создание необходимых средств для организации учебного процесса (специальных заданий, комплектов вопросов, набора конкретных ситуаций, иллюстративного материала и др.);
- разработка различных контрольно-диагностических методик: перечня контрольных вопросов, анкет, опросных листов, информационных карт, тестовых материалов и др.;
- анализ и описание собственного тьюторского опыта;
- внедрение в собственную деятельность эффективного опыта других тьюторов.

В последние годы на базе Нижегородского института развития образования создается широкая тьюторская сеть педагогов, осуществляющих в своих образовательных учреждениях поддержку учителей, осваивающих программу Intel «Обучение для будущего». Каждый тьютор должен, прежде

всего, сам пройти обучение по курсу «Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века», создать качественный портфолио проекта, получить дополнительную подготовку на методических семинарах. А затем обучить педагогов своего образовательного учреждения.

Но с окончанием обучения педагогов роль тьютора не завершается. Он помогает учителям внедрить разработанные проекты в учебный процесс, привлекает их к участию в различных сетевых инициативах и конкурсах программы Intel «Обучение для будущего», оказывает постоянную методическую поддержку. Тьютор – это особая профессиональная позиция: он не подталкивает, не поучает. Его миссия – сопровождение в процессе профессионального развития педагога.

Источник: Щенников, С.А. Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования. / С.А. Щенников, А.Г.Теслинов, А.Г.Чернявская. – М: Дрофа, - 2005.- 608с.