

*Ильина Альбина Владимировна*

*Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение*

*средняя образовательная школа № 17 города Благовещенска*

## УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ИКТ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Бурное развитие новых информационных технологий и внедрение их в России в последние годы наложили определенный отпечаток на развитие личности современного ребенка. Мощный поток новой информации, рекламы, применение компьютерных технологий в телевидении оказывают большое влияние на воспитание ребенка и его восприятие окружающего мира. Сочетая в себе возможности книги, калькулятора, телевизора, видеомэгагнитофона, являясь уникальной игрушкой, способной имитировать другие игрушки и самые различные игры, современный компьютер вместе с тем является для ребенка тем равноправным партнером, способным очень тонко реагировать на его действия и запросы, которого ему порой не хватает.

Внедрение ИКТ в мою практику работы осуществляется по следующим направлениям:

1. Создание презентаций к урокам.
2. Работа с ресурсами Интернет.
3. Использование готовых обучающих программ.
4. Разработка и использование собственных авторских работ.

Трудно представить себе современный урок без использования ИКТ.

ИКТ технологии могут быть использованы на любом этапе урока: для обозначения темы урока, в начале урока с помощью вопросов по изучаемой

теме, создавая проблемную ситуацию, как сопровождение объяснения учителя (презентации, формулы, схемы, рисунки, видеофрагменты и т.д.), для контроля учащихся.

Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к урокам в начальной школе можно назвать создание мультимедийных презентаций. Английская пословица гласит: «Я услышал – и забыл, я увидел – и запомнил». По данным учёных человек запоминает 20% услышанного и 30% увиденного, и более 50% того, что он видит и слышит одновременно. У младшего школьника лучше развито произвольное внимание, которое становится особенно концентрированным, когда ему интересно, учебный материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у школьника положительные эмоции. Каждый из нас знает, что от создания активности в обучении во многом зависит успех урока, занятия, беседы любого воспитательного мероприятия. Только знание своего предмета не даёт возможности хорошего обучения. Необходимо создать интерес, который ведёт к активной деятельности детей. Таким образом, облегчение процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов - это основа любой современной презентации.

Спектр использования возможности ИКТ в образовательном процессе достаточно широк. Однако, работая с детьми младшего школьного возраста, мы должны помнить заповедь «НЕ НАВРЕДИ!» Никто не будет спорить, что применение любой визуальной информации на уроке имеет положительный эффект, но есть уроки, на которых достаточно показа таблиц или репродукции картины. В таком случае, готовить презентацию как последовательность слайдов, наверное, нецелесообразно. Уроки, на которых презентация не средство обучения, а сама цель, так же малоэффективны.

Грамотное использование ИКТ на различных уроках в начальной школе позволяет: развивать умение учащихся ориентироваться в информационных

потоках окружающего мира; овладевать практическими способами работы с информацией; развивать привычки учебной деятельности (планирование, рефлексия, самоконтроль, взаимоконтроль). Развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств; активизировать познавательную деятельность учащихся; проводить уроки на высоком эстетическом уровне; индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания.

Самые распространённые виды ИКТ, применяемые на уроках:

#### 1. Выступление с опорой на мультимедиа продукт.

Мультимедиа повышают эффективность учебно-воспитательного процесса за счёт активизации восприятия учащихся. Этому способствует использование звуковых и зрительных демонстраций, фрагментов видеофильмов и мультипликации, выделение главных мыслей. Во время выступления учителем не тратится время на выписывание текста на доске, смену мелких и невзрачных иллюстраций. Учащимся легче отвечать, когда они опираются на изображенный, на экране план выступления или изображение объекта. При условии систематического использования информационных технологий в учебном процессе в сочетании с традиционными методами обучения можно значительно повысить эффективность обучения. Если каждый урок будет включать в себя средства ИКТ, то инфантильных и расторможенных детей будет меньше. Но я не призываю к тому, чтобы заменить на уроке компьютером учителя и доску. Я хочу, чтобы учителя взглянули на компьютер ни как на врага, а как на помощника, способного сделать урок более наглядным и привлекательным.

#### 2. Тренировочных упражнений.

С использованием компьютера на уроке появилась возможность увеличить объём выполнения тренировочных упражнений. Задания носят различный характер: установите соответствие, решите кроссворд, вставьте

пропущенные слова, поставьте подписи к картинкам прослушайте описание и найдите объекты на картинке и другие. Благодаря этим программам занятия приобретают непринужденный характер, вызывают желание добиться успеха.

### 3. Работа с электронными детскими энциклопедиями.

Работа с электронными детскими энциклопедиями даёт возможность, сэкономив время, найти необходимую информацию в нужном разделе.

Одно из направлений применения ИКТ в реализации воспитательной системы класса - проведение классных мероприятий, родительских собраний. Использование средств ИКТ позволяет сделать данные мероприятия более наглядными, мобильными и интересными, а самое главное позволяет привлечь к их организации большее количество учеников, их родителей. То, о чём сказано выше, всего лишь крупица из проведённых уроков и мероприятий, но насколько интересно на них детям.

Таким образом, использование ИКТ:

- расширяет возможность самостоятельной деятельности;
- формирует навык исследовательской деятельности;
- обеспечивает доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам;
- и в итоге способствует повышению качества образования.

Думаю, что в своей работе учитель должен двигаться вперёд, обогащаться новым опытом, вести поиск творческих идей, воплощать в жизнь новые проекты, а учащиеся должны быть полноправными партнёрами. «Завтра» наших детей – это информационное общество. Учиться использовать новые информационные технологии необходимо.

*Список литературы:*

1. Баранова Е.В. Гогун Е.А. Методические рекомендации по использованию инструментальной компьютерной среды для организации уроков в начальной школе. - СПб.: Издат. "Анатолия", 2003.
2. Басурматорова Л.А., Хуснутдинова Л. С. Роль ИКТ - компететности учителей - предметников в образовательном процессе [Электронный ресурс]: Электрон. дан. - М.: Изд-во ИТО - Томск, 2009. - Режим доступа: <http://ito.edu.ru/2009/Tomsk/IV/IV-0-116.html>
3. Никитина Н.Н. Роль информационных технологий в образовательном процессе – Мурманск 2007.
4. Павлова С. А. , Трофимова Р. Я. Информационно-технические средства обучения в начальной школе. //Начальная школа. №4. 2004