

Гречаниченко Марина Борисовна

Государственное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа №457 с углубленным изучением английского языка

Выборгского района Санкт-Петербурга

МОТИВАЦИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Стоит ли говорить о том, что ничто не стоит на месте и неумолимо меняется? Вопрос только в том, успеваем ли за этим мы. Для многих, к сожалению, интерактивные технологии - незнакомый зверь, которого лучше не трогать. Кто знает, что он выкинет.

С одной стороны, оборудование, которого часто нет в кабинете в принципе. С другой стороны, личное время учителя, которого и без того мало. Если добавить еще деньги, которые придется потратить на современный компьютер для себя лично, программное обеспечение и обучающие программы, то, взвесив все, большинство придет к неутешительному выводу - а стоит ли? К тому же если учитель компьютером не владеет, он может посчитать, что игра не стоит свеч. Большинство, взвесив свои профессиональные навыки, опыт, имеющиеся знания, посчитают уровень всего перечисленного вполне достаточным для занимаемой должности. Можно совершенствоваться иначе. Это «кино не для всех». При этом, забывая, что и читать мы когда-то тоже не умели.

Однако, не боги горшки обжигают. Существуют курсы обучения компьютеру (кстати, бесплатные), кабинеты информатики. Было бы желание, возможность появится. На мой взгляд, перечисленные выше сложности останавливают только тех, у кого желание учиться отсутствует.

Кроме того, существует другая сторона вопроса. А нужны ли они, эти технологии? Очень самонадеянно полагать, что вот именно сейчас возникли вдруг супервозможности для обучения, а то, что было до компьютерной эры ничего не стоит. Коммуникативная методика обучения, применяемая в школах, успешно интегрирует в себя новые технические возможности. Использование компьютера облегчает форму подачи материала и предоставляет задания той же направленности, что и основной УМК, но вместо постоянного контроля учителя служит компьютер.

В школе 457 города Санкт-Петербурга, где я работаю, компьютер и мультимедийный проектор, к сожалению, есть далеко не в каждом кабинете английского языка. Однако, учитель имеет возможность пользоваться переносными мультимедийными комплектами из библиотеки, заранее оставив заявку. Кроме того, существует мультимедийный центр, где может разместиться целый класс. Два комплекта переносных компьютеров Macintosh обеспечивают индивидуальную работу каждого ученика группы в сети. Три компьютера мультимедийного центра подключены к Интернету и позволяют пополнять ресурсы, а так же проводить уроки с использованием on-line ресурсов. Компьютеры, которыми оснащено большинство кабинетов, объединены в локальную сеть с доступом в Интернет. В школе действует программа обучения учителей работе с компьютером. Мультимедийная библиотека, насчитывающая более 400 CD и DVD по разным предметам и темам постоянно доступна. Компьютерные классы оснащены интерактивными досками. И все больше учителей стремится этим богатством воспользоваться.

Урок должен быть такой, чтобы учитель донес до каждого ученика нужную информацию, ученик ее принял и понял. И во все времена главным вопросом было, как это сделать лучше и доступнее. Не секрет, что в последние годы учить стало сложнее. Во первых, усложнилась цель

обучения. С появлением ЕГЭ мы должны совместить коммуникативный подход и тестовую итоговую аттестацию, что значительно усложняет процесс. С другой стороны, ситуация такова, что часть учеников готовится сдавать ЕГЭ, а часть нет. И необходимо учитывать интересы всех учеников. В этом аспекте, урок обязан быть гораздо более насыщенным, чем раньше, чтобы и обучить свободной устной речи и подготовить к единому экзамену. Кстати, и количество времени, которое отводится на экзамен, требует навыка работать быстро.

Итак, прежде всего, о возможностях. Интерактивные технологии включают в себя большое разнообразие возможностей изучения языка.

Компьютерные словари позволяют не только быстро перевести слово и услышать разные варианты его произношения.

The screenshot displays the Longman Wordwise Dictionary interface. At the top, there are navigation buttons for 'Web/Email pop up', 'Settings', 'Copy', 'Print', and 'Help'. Below these are tabs for 'Longman Wordwise Dictionary', 'Photo Dictionary', 'Teacher's Corner', and 'Notepad'. There are also buttons for 'Language Trainer', 'Memory Games', and 'Exam Preparation'. The main content area shows a search for 'trendy'. The search results list 'trendy adjective', 'trespass verb', 'trial noun', 'triangle noun', 'triangular adjective', 'tribal adjective', 'tribe noun', and 'tribunal noun'. The detailed entry for 'trendy' includes the pronunciation /'trendi/, the part of speech 'adjective (informal)', and the superlative forms '(trendier, trendiest)'. It provides the definition 'modern and fashionable' and an example 'a pair of trendy sunglasses'. Below this, there is a section for 'tres-pass' with the pronunciation /'trespæs \$ 'trespæs/ and the definition 'to go onto someone's land without permission', with an example sentence 'Two men were arrested for trespassing on the railway line.' and the noun form 'trespasser'. The entry for 'tri-al' is also visible, with the pronunciation /'traɪəl/ and the definition 'noun'.

Словарь “Wordwise Dictionary” издательства Longman с английской дефиницией предлагает предложение с использованием слова, фото словарь с цветными иллюстрациями, раздел Language trainer с интерактивными заданиями по правописанию, грамматике, лексике. Раздел Memory training обеспечивает шесть секций по запоминанию лексических единиц, включающих в себя упражнения на соединение частей предложения, поиск слов по темам, тематические кроссворды, впечатывание пропущенных букв с использованием иллюстраций, соединение слов с иллюстрациями, нахождение пар слово- иллюстрация. Словарь предназначен для уровня знаний Pre-Intermediate, Intermediate. Раздел Exam Preparation часть PET может быть использован при подготовке к ЕГЭ и включает в себя упражнения на чтение и письмо. Раздел Teacher’s Corner предлагает задания по темам. В моей практике результатом постоянного использования этого словаря (в книжном формате) на уроках в 9 – 10 классах стала личная потребность каждого ученика в постоянном доступе к такого рода изданию. CD- версия не просто облегчает доступ к информации, она делает его интересным и современным. Издательства Macmillan и Longman предлагают большое разнообразие словарей для различных уровней знаний в интерактивном формате. Каждый из них, безусловно, индивидуален и имеет собственное направление. Longman Exam Coach предназначен для подготовки к различным международным экзаменам. Language Activator позволяет на основе уже известной лексики изучать новые слова и фразы для построения правильной английской речи. Задания в CD- словарях вариативны и дают возможность проверки, использование слов в контексте, позволяют услышать английский и американский варианты произношения, а так же записать и услышать свое. На начальном этапе обучения удобен в применении CD словарь Picture Dictionary (Express Publishing).



В нем по темам сгруппирована по темам лексика, начиная с алфавита. Примечательно, что упражнения организованы таким образом, что лексические единицы многократно тренируются разными способами, в том числе аудированием.

Интерактивные грамматические программы очень часто выпускаются в качестве дополнения к грамматическому учебнику и все чаще вкладываются в него при продаже. На смену достаточно дорогим и однообразным дискам Round Up (Longman) пришли бесплатные (при покупке учебника) Grammar Time (Longman Pearson).

Привлекает не только интересная анимация, появление заданий по аудированию, но и возможность установки программ на жесткий диск компьютера, что облегчает повседневный доступ. Программа Grammar Booster (New Editions) предлагает так же правила по разделам грамматики, это облегчает пользование программой самостоятельно. Программы к различным уровням учебников Way Ahead адаптированы непосредственно к учебнику. Мне лично для использования их в обучении пришлось самостоятельно сделать их каталог, т.к. в оглавлении задания просто пронумерованы. Однако, при незначительной стоимости, это было оправдано.

Все большее количество учебников имеет сопутствующие компьютерные программы. Вне конкурса здесь, на мой взгляд, УМК Opportunities.

Данный курс не только охватывает программу всей средней школы, но и имеет мультимедийное сопровождение- CD- ROM к каждому уровню, который включает словарь с определениями слов по-английски, грамматические правила и упражнения по грамматике, лексике, чтению и письму для каждого модуля учебника. Так же в каждом модуле есть интерактивные упражнения на тренировку произношения и говорения. Книгу для учителя сопровождает Test Master CD, в который включены тесты по модулям, полугодиям и аудирование к ним.

Form

	adjective	comparative	superlative
one syllable	<i>cheap</i> <i>old</i>	<i>cheaper</i> <i>older</i>	<i>the cheapest</i> <i>the oldest</i>
one syllable ending in -e	<i>nice</i> <i>white</i>	<i>nicer</i> <i>whiter</i>	<i>the nicest</i> <i>the whitest</i>
one syllable with a short vowel + one consonant	<i>fat</i> <i>sad</i>	<i>fatter</i> <i>sadder</i>	<i>the fattest</i> <i>the saddest</i>
two syllables ending in -y	<i>pretty</i> <i>trendy</i>	<i>prettier</i> <i>trendier</i>	<i>the prettiest</i> <i>the trendiest</i>
two or more syllables	<i>attractive</i> <i>comfortable</i>	<i>more attractive</i> <i>less comfortable</i>	<i>the most attractive</i> <i>the least comfortable</i>

Some adjectives are irregular:
good – better – the best
bad – worse – the worst
*I'm going to try to get **better** marks next year.*
*That was **the worst** day in my life.*

Longman, New Opportunities - Beginner

Opportunities

Beginner

Mini Dictionary

get

get together

get /gɛt/ /gɛt/

present: if you see them they get, he/she/it gets;
 past: if you see them they got, and I was getting

1 to buy or obtain something: I got some great presents for my birthday.
 2 to bring: Can I get you a coffee?
 3 to become: He gets angry when I'm late. It's getting late.
 4 get back to return: What time did you get back from the party?
 5 get up to leave your bed: What time do you usually get up?

PEARSON Longman

Opportunities

Beginner

Mini Dictionary

Free time

Grammar

★ ★ Grammar 1: Present Simple questions
 ★ Grammar 2: like/don't like

Vocabulary

Vocabulary: Frequency expressions

Listening

Listening: Free time

Speaking

Speaking: A survey

Pronunciation

Pronunciation: /æ/ and /ɑ:/

Reading

Reading: My best friend

Writing

Writing: A letter

Game

Game: Free time activities

Test

Practice Test: Module 8
 Test: Module 8

Diary

Learner Diary

Module 9
 Module 10
 Module 11
 Module 12
 Module 13
 Module 14
 Module 15
 Module 16
 Activities

Test Master

NEW Opportunities

Test Master

To support the teacher

Easy customised testing in minutes

Print ready-made tests

Adapt the questions to suit your students and add your own questions

If you make changes, don't forget to update the answer key!

Use the same CD to play audio for listening tests

Customisable content

Opportunities

Исключительно удачный интерфейс имеет мультимедийное сопровождение к курсу Blockbuster 1-3 (Express Publishing). Революционно - тинейджерски ориентированный УМК «Activate!» включает в себя не только вложенный в учебник DVD, CD-ROM, но и программу для интерактивной доски “Active Teach”. Замечательно то, что УМК «Opportunities» и «Activate!» ориентированы на ГИА и ЕГЭ и обеспечивают подготовку к этим экзаменам.



Очень приятно, что подобные программы начали появляться и в издательстве «Просвещение». CD-ROM сопровождает УМК Spotlight (Просвещение и Express Publishing). Уровни 3 и 4, которые уже вышли обещают интересное продолжение, хотя интерфейс и анимация очень уж сильно напоминают уже любимые Letterfun и Set Sail (Express Publishing).

Среди книг, на мой взгляд, примечательны CD-ROM книги Издательства «Кирилл и Мефодий». Они выпустили несколько интересных дисков “Goldilocks and three bears”, “ Three little Pigs”. Кроме возможностей прослушивания, просмотра текста, предыстории сказки и персонажей, дети могут покликать по кустикам, дорожке, домикам и посмотреть, что там прячется и что оно делает. Это вроде и не важно для нас, взрослых, но мотивацию к занятиям повышает. Стоит обратить внимание на новую серию книг с вложенными Multi-ROM (Longman Pearson), дающими возможность прослушать аудио сопровождение с CD-плеера и воспользоваться компьютерной программой. Получается два диска в одном, что очень удобно в использовании. Компьютерные задания не повторяют задания в книге и интересны. Книги выпущены для разных уровней и легко можно подобрать издание по интересам. Я планирую использовать их для внеклассного чтения. При этом можно взять одновременно разные книги одного уровня с последующим обменом между учениками.

Отдельно стоит сказать о программах для интерактивной доски. Инструментарий интерактивной доски настолько разнообразен, что, кажется, она умеет все, то есть учитель, работая с ней, может все. Очень наглядно возможности интерактивной доски и многообразие программ было продемонстрировано на открытых уроках в гимназии 135 Выборгского района Санкт-Петербурга в марте 2009 года. Использование интерактивной доски значительно расширяет возможности урока. Жаль только, что досок

очень мало и программы значительно дороже, чем CD-ROM. Однако то, что создается все больше программ Whiteboard, сопутствующих УМК, и это обнадеживает.

Интернет-ресурсы стали удобнее в использовании, т.к. их интегрируют в книгу для учителя уже в нескольких УМК. Пример этому - Opportunities и Blockbuster. Книги для учителя данных УМК предлагают задания с использованием Интернет-ресурсов интегрированные к учебнику. Дается перечень сайтов, где можно ознакомиться с информацией. При наличии доступа к нескольким компьютерам и Интернету задания могут выполняться в школе под руководством учителя, при недостатке времени или отсутствии возможностей - дома самостоятельно. Наши ученики очень часто более продвинутые пользователи Интернета, чем их учителя. Возможность использовать привычные для них технологии повышает их самооценку и усиливает мотивацию к изучению предмета. Важна так же развивающая составляющая - использование Интернета с целью самообучения. Да и метапредметная интеграция (английский-информатика) очень важна.

Теперь о том, как использовать компьютерные программы. Я выделила бы в качестве целей использования предъявление, опоры, тренировку, развитие навыков, выходящих за рамки урока английского языка.

В качестве предъявления лексики можно использовать CD словари. Для начальной школы это может быть любой CD с картинками.

WORDBIRD'S



Например, Wordbird (Academy) или Мой первый словарь, Animated Talking Dictionary.



Они включают не только проиллюстрированные слова, собранные по темам, но и упражнения на их запоминание, часть из которых можно использовать при работе с группой. CD «The Heinle Picture Dictionary», выполненный в формате презентации Power Point тоже удобно использовать для этих целей, однако то, что звук записан на отдельном диске, требует использования магнитофона.

Очень удачно, если диск содержит и предъявление лексики и множество упражнений на ее запоминание, как Picture Dictionary (Express Publishing). Там этих упражнений столько, что хочешь не хочешь, а слова запомнишь. На уроке для этого времени нет, да и упражнения индивидуальны, но порекомендовать программу для использования самостоятельно стоит. CDс грамматическими упражнениями, например, Grammar Practice (приложение к учебникам Elementary- Upper Intermediate

Longman Pearson) можно использовать как для работы с экрана вместо распечаток, так и индивидуально.

Любой CD содержащий грамматические правила с примерами может заменить громоздкие и надоевшие грамматические таблицы и обеспечит грамматические опоры для урока. Имея возможность увеличивать фрагменты текста и менять опоры по мере необходимости, учитель экономит значительное количество времени и делает урок более динамичным. Это возможно при использовании, например CD Opportunities, Challengers (Longman Pearson), Longman Exams Coach Dictionary, Grammar Practice CD-ROM.



Для учителя английского языка важным направлением работы является развитие у ученика навыков и привычки к самостоятельному совершенствованию знаний и умений. Незаменимый и любимый детьми ресурс- Интернет. Учащиеся охотно готовят презентации на самые разнообразные темы, малыши играют с ресурсами таких сайтов, как britishcouncil.org.kids. Большинство современных УМК, а с ними как раз и хочется работать, предлагают выход на самостоятельный проект по окончании каждой темы. Использование мультимедийных технологий позволит сделать это интересно для учеников. Составление презентаций широко используется на уроках. После изучения темы Price of Fame по учебнику Enterprise 2 я предложила ученикам по желанию вместо устного рассказа об известном человеке подготовить проект программе Power Point. Безусловно, это требует затрат времени, причем не только на помощь в грамотном составлении текста, но и в подборе источников, иллюстраций, звука, работе с программой и конечно же помощи учителя. В результате получилось несколько замечательных проектов, да и энтузиазма со стороны учеников я увидела значительно больше, чем при подготовке обычного устного рассказа. На мой взгляд, дети всегда хотят проявить себя, по хорошему выделиться умениями. Использование проектов помогает направить их энергию на непосредственно необходимые нам цели - изучение языка. Я присутствовала на замечательном открытом уроке молодого учителя Афанасьевой Т.В., где дети читали свои стихи на английском языке и познакомились с новым размером строф on-line. В выражении лиц и интонации речи учеников была заметна гордость - они умеют больше, чем другие. У другой моей коллеги заслуженного учителя РФ Ястребовой Т.В., уроки которой неизменно имеют компьютерную составляющую, ученики начальной школы занимаются дома по CD-ROM Welcome, которые помогают закрепить знания, полученные на уроке. Используя

интерактивные технологии на уроках, учителя мотивируют учеников своим примером.

Компьютерные технологии - интересное современное направление обучения языку. По практике могу сказать, что чем больше этим увлекаешься, тем труднее остановиться. Все больше УМК сопровождаются компьютерными программами, все более интересна и разнообразна анимация и задания. Программы стали удобнее в использовании. Компьютеры становятся более и более доступными так же как и программное обеспечение.

Наша задача - научить ученика, что компьютер создан не только чтобы бродить по сети и играть в игрушки. Для успешного человека компьютер - средство саморазвития. Дайте человеку рыбу - и он будет сыт. Научите его ловить ее - и он будет сыт всегда. Если учитель знакомит с компьютерными словарями, интерактивными обучающими программами, ученики составляют презентации, кроссворды. Это и обучает, и развивает.

Такая работа должна быть систематической и начинаться с начальной школы, что сейчас и происходит. У ученика возникает потребность к использованию программ в самоподготовке. Используя компьютерные программы учителю и труднее, и легче. Трудно начать. Много времени и сил уходит на изучение программ, создание собственной базы для использования и постоянное ее совершенствование. Однако и я и раньше много времени тратила на работу с видео программами, коммуникативными играми и методической литературой.

Десять лет назад я систематически проводила в группах старших классов уроки по чтению статей из газет, издаваемых на английском языке. Мы знакомились с газетами разных стран, читали новости о России и Санкт Петербурге, знакомились со структурой газет и лексикой. Вначале, что скрывать, мало читающим в повседневной жизни и не читающим периодику

вообще ученикам было трудно и непонятно – зачем?! До дискуссий по газетным публикациям и открытых уроков был долгий путь. Но когда дети сами стали приносить в класс газеты и привозить газеты и журналы из поездок непонимание пропало- они начали читать сами, им интересно. Одна из моих учениц написала и защитила интегрированную работу по английскому языку и истории «Отношения Великобритании и России в период перестройки». Основные источники она получала из Интернета. Восемь лет назад школа не имела доступа к Интернету, не было интерактивной доски, компьютеров в классах. На защите своей работы девочка рассказывала другим ученикам, как получать информацию из энциклопедий Britanica и Encarta. Взять новую высоту, знать больше других, проявлять эрудицию – вот возможности, которые мы обязаны предоставить ученикам на уроках английского языка и способы достижения этого различны.

Работа учителя не может быть сведена только к проведению урока четко по книге для учителя. Когда-то мы радовались возможности просто показать детям обучающие тематические отрывки с носителями языка. Если видео курс сопровождался книгой с заданиями, было просто замечательно. Если их не было, мы старались их написать сами. Затем появились видео курсы, где задания давались на экране после просмотра отрывка или грамматического примера. Пример тому- видео курс Welcome (Express Publishing), который теперь доступен на DVD. Но компьютерные программы дали столько возможностей, что глаза разбегаются. Проигнорировать их нельзя. Нельзя остановиться во времени. Отстанешь. Учитель не только учит, но и сам постоянно учится. Учитель- это призвание и образ жизни, человек, которому все интересно. Так что для меня лично не изменилось ничего, кроме постоянно расширяющихся возможностей. И большое за это спасибо.