

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 2011 ГОД

Совершенствование информационной культуры работников образования

Ершова Наталья Олеговна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №20

г. Минеральные Воды Ставропольского края

ДЕНЬ НАУКИ И ТВОРЧЕСТВА

КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РАЗВИТИЯ ВСЕСТОРОННЕЙ ЛИЧНОСТИ

Развитие школы в настоящий период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащихся, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

В школьных буднях, как и во всякой повседневной работе, неизбежно присутствует рутинная: расписание, уроки, домашние задания, тетради... Наверное, поэтому в большинстве школ педагогические коллективы пытаются разнообразить учебный процесс, сделать его творческим, интересным для учеников.

Ведь по-настоящему познание должно вдохновлять и захватывать, даже быть азартным. Тогда и учиться будет увлекательно и легко.

Что делает школу школой? Наверное, ни стены или парты, книги или специализированное оборудование - все это лишь незначительное дополнение к школе.

Прежде всего, ее делают таковой учителя, ученики, свои особые традиции. Так и наша школа имеет свои особенные, непохожие на другие традиции. К ним мы можем отнести

- военно-патриотический месячник,

- спортивные олимпийские недели,
- проведение спортивных праздников в микрорайоне школы совместно с городской администрацией,
- декады по духовно-нравственному воспитанию и многое другое.

Новый взгляд на развитие образовательной системы послужил основанием для создания НОУ учащихся школы и организовать такую форму работы, как День науки и творчества.

Что же скрывается под столь солидным названием? Прежде всего, это день творчества, когда ты можешь увидеть, что сосед, с которым ты несколько лет сидел за одной партой, не такой уж и скучный, а наоборот очень неординарный и яркий человек. Это возможность, говорить с учителями на равных.

Для учеников День науки и творчества – это всегда праздник познания, новых открытий и возможность продемонстрировать собственные способности, а для педагогов – еще один способ показать детям, насколько многообразен окружающий мир...

Главная цель данного мероприятия – создание условий, способствующих развитию творчества обучаемых.

Для этого разрабатываются проблемные ситуации, и на их основе осуществляется активная поисковая деятельность учащихся.

Данный вид работы имеет свои особенности, которые заключаются в том, что

- создаются условия для интенсивной самостоятельной деятельности учащихся;
- ход познания идёт «от учеников», что повышает эффективность обучения;
- происходит интеллектуальное развитие учащихся;
- знания, полученные учащимися в ходе работы, намного прочнее.

Сейчас все чаще приходится слышать о необходимости компетентного подхода в обучении. Такой подход связан в первую очередь с исследовательской и проектной деятельностью учащихся, при которой вырабатывается важнейший компонент компетентности личности – общеучебные умения: исследовательские, коммуникативные и др.

Научное общество представляет собой добровольное творческое объединение учащихся, стремящихся совершенствовать свои знания в определённой области науки, искусства, техники, развивать свой интеллект, приобретать умения и навыки научно-исследовательской работы под руководством педагогов. Деятельность учащихся организуется по предметным секциям. Члены НОУ, в зависимости от интересов индивидуально или коллективно ведут исследовательскую работу по избранной проблеме. При выполнении исследовательских проектов дети учатся искать и находить нужную информацию, развивают такие важные психологические свойства личности, как воля, усидчивость, целеустремленность и др.

День науки и творчества в школе проводится уже восемь лет. Этот день знаний стал не только доброй традицией, но и визитной карточкой нашей школы, является наиболее ярким, интересным, творческим делом.

Коснусь истории. Как правило, педагоги, замученные бесконечными уроками и , проверкой тетрадей не особенно хотят что-то менять в устоявшемся режиме работы, и поэтому каждое новое (а для них лишнее) начинание встречается, мягко скажем, без особого энтузиазма. Но стремительные изменения в образовании и новые требования к школе заставляют нас пересматривать работу, усовершенствоваться, соответствовать духу времени. Работа над реализацией целей и задач программы «Одаренные дети» и привела нас к такой форме работы, как День науки и творчества. Сначала на заседании методического совета обозначили цели и задачи мероприятия, составили положение о его проведении, обозначили тематику

заседаний предметных секций. И уже через руководителей МО в массы пошла информация, которая получили законченный вид на педагогическом совете школы. И вот в апреле 2003 года вся школа и с интересом, и с некоей неуверенностью в успехе мероприятия апробировала новый вид деятельности. И мы поняли: это наша форма работы, мы будем продолжать её использовать. С каждым годом набирался опыт, совершенствовались формы. Это и научно-практические конференции, и защита проектов, и путешествие по стране знаний (для учащихся 5-7 классов), и спортивные соревнования, и диспуты, и мастер-классы, и конкурсы, и интеллектуальный марафон.

Мы долгое время искали приемлемую форму проведения заключительного тура интеллектуального марафона, и в итоге получилась игра «Самый умный ученик», в которой принимают участие лучшие из лучших учащихся школы, прошедшие предварительно два отборочных тура.

В проведении Дня науки и творчества принимают участие обучающиеся всех классов и параллелей. И если раньше каждое МО самостоятельно определяло направление работы секции, то с 2007 года, вся школа стала подчиняться общей теме:

2008 год – юбилей школы: история школы, события, люди.

2009 год – 130-летие города Минеральные Воды.

2010 год – «Тебе, Россия наш труд и талант».

2011 – 300-летие М.В. Ломоносова. «Ломоносов – великий ученый».

Чем же ценны подобные мероприятия? Не количеством конкурсов или занимаемым временем, а впечатлениями, оставленными после него.

Обычно мы раздаём листы отзывов родителям, ученикам, коллегам, где они пишут о том, что им понравилось, запомнилось, показалось наиболее интересным и занимательным.

«Понравился детский рецепт счастья: взять семью, намазать смехом, сверху положить мечту и посыпать здоровьем, и получается счастье!

Очень интересно, увлекательно, необходимо как для учеников (для открытия своих интересов), так и для педагогов (познание нового)».

«Сегодня больше всего понравилось мне и детям вспоминать счастливые минуты детства. Всем было интересно посмотреть друг на друга маленьких. Посмеялись от души!!!

«Трудно, ёмко, информационно, увлекательно, ново».

«Мероприятие очень понравилось. Дорогого стоит, что ученики в своих работах затронули актуальные вопросы, такие как: демография и миграция, рождаемость и причины ее снижения в стране. Прослеживалась межпредметная связь математики истории, социологии и информатики. Мы увидели связь истории всей страны и малой родины. Очень понравилось, что учащиеся в своих творческих работах умело поставили гипотезу, обосновали ее, защитили свои работы примерами и фактами, сделали грамотный научный анализ. Большое спасибо».

«Увидели воочию, как реализуется современный подход в обучении, воспитании, развитии творческих способностей детей. Благодарны педагогическому коллективу школы №20 за то, что наши воспитанники смогли реализовать себя и свои способности в школе».

Стремительные изменения в обществе сегодня требуют от человека новых качеств. Прежде всего, речь идёт о способности к творческому мышлению, самостоятельности в принятии решений, инициативности. Естественно, что задачи по формированию этих качеств возлагаются на образование, и в первую очередь на нас, педагогов. Именно в школе закладываются основы развития думающей, самостоятельной личности. Мы стараемся выполнять социальный заказ, создавая необходимые, полноценные условия для личностного роста каждого ученика, потому что школа – для ученика – он в центре, и все происходящее в школе вокруг него и для него.