

# ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 2011 ГОД

Совершенствование информационной культуры работников образования

*Дедешко Людмила Викторовна*

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение*

*Детский сад комбинированного вида № 29 «Журавушка»*

*г. Мичуринска Тамбовской области*

*Косенкова Оксана Сергеевна*

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение*

*Детский сад комбинированного вида № 11 «Олененок»*

*г. Мичуринска Тамбовской области*

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ КАК ФОРМА ОПТИМИЗАЦИИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

В современной системе образования возросла потребность в педагоге, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством ее критического освоения, применения достижений педагогической науки и передового педагогического опыта. При этом важно помнить, что повышение квалификации каждого педагога, овладение им новейшими педагогическими технологиями и методиками является важным этапом непрерывного образования педагога в течение всей педагогической деятельности. Педагог может называться педагогом с большой буквы, только если сам постоянно учится и повышает свой профессиональный уровень.

Профессиональная компетентность педагога является одной из важных составляющих инновационной культуры педагога. Наиболее действенной и распространенной формой непрерывного образования является участие педагога в работе профессионального (методического) объединения.

*Профессиональные объединения* – это форма обмена информацией между педагогами по поводу данного состояния педагогики и перспектив ее развития, форма непрерывного образования педагогов.

*Основные задачи работы профессиональных объединений:*

- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;
- выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- повышение профессиональной квалификации педагогов;
- профессиональное становление молодых педагогов;
- внедрение в образовательный процесс методических и дидактических материалов, систем информационного обеспечения занятий.

*Формы научно-методической работы, используемые в работе профессиональных объединений педагогов*

*Семинары.*

На них педагоги обсуждают вопросы совершенствования структуры и содержания рабочих программ, методики проведения занятий, аттестации педагогических работников, знакомятся с новинками методической литературы.

*Семинары-практикумы.*

Это интеграция практической и теоретической частей по тематическому принципу. Основная цель данной формы – посещение и анализ открытых тематических занятий с целью обмена педагогическим опытом, совершенствования профессионального мастерства и коммуникативных навыков педагогов.

### *Мастер-классы.*

Позволяют педагогам изучать опыт коллег на примере открытых занятий. Практика проведения мастер-классов показывает, что они позволяют выявить способность к импровизации, эрудицию и общее мастерство педагога.

### *Творческие конкурсы.*

Позволяют выявить и подтвердить высокий профессиональный уровень педагогов, их активную творческую позицию.

В нашем городе функционирует несколько городских профессиональных объединений (ГПО). При разработке плана работы ГПО на учебный год учитывается значение инноваций в педагогической практике, обновление форм проведения. Так, хорошо зарекомендовали себя как традиционные (теоретический семинар, семинар-практикум), так и нетрадиционные формы: педагогическая мастерская, мастер-класс, деловая игра, творческие конкурсы.

Участие педагогов в работе ГПО активизирует их, способствует пополнению «методической копилки» каждого педагога. В этом плане наиболее значимы *мастер-классы* для молодых педагогов, испытывающих наибольшие трудности. Опытные педагоги проводят открытые занятия, дают консультации начинающим педагогам по интересующим их вопросам, знакомят их с отдельными приемами работы. Таким образом, все педагоги повышают свой профессиональный уровень: начинающие - углубляют свои знания, опытные - обобщают и презентуют свою работу. Примером может служить план организации серии *мастер-классов для начинающих учителей-логопедов*, организованных в 2010 году:

1. «Звук Ш». Подгрупповое занятие в старшей логопедической группе для детей с ФФНР (январь).
2. «Автоматизация звука РЪ. Приемы постановки звука». Индивидуальное занятие (февраль).
3. «Звуки З-Ж» Индивидуальное логопедическое занятие (март).

4. Подгрупповое занятие в старшей логопедической группе для детей с ОНР (апрель).

5. «Звук и буква Ч». Подгрупповое занятие в подготовительной к школе группе для детей с ФФНР (май).

Активная деятельность педагогов в рамках ГПО активизирует процесс сотрудничества, повышает творческий потенциал каждого педагога. Постоянное совершенствование своего квалификационного мастерства, творческий поиск способствует переходу на более высокий уровень самоорганизации, оказывает положительное влияние на формирование личности педагога-профессионала.

#### *Список литературы*

1. Боровцова Л.А. Роль методических объединений и групп профессионального общения в системе непрерывного образования учителя-логопеда // Логопед. - 2007. № 5. – С. 113-118.

2. Сайт [festival.1september.ru](http://festival.1september.ru)

3. Сайт [ipklabdo.lanta-net.ru](http://ipklabdo.lanta-net.ru)

4. Сайт [pedsovet.org](http://pedsovet.org)