

Тихонова Анжелика Васильевна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа № 15"

г. Губаха, Пермский край

ПЕРВОЕ ПОНЯТИЕ О РАВЕНСТВЕ.

ЗНАК РАВЕНСТВА. ЗАПИСЬ ЧИСЛОВЫХ РАВЕНСТВ

Цель урока: Учить сравнивать числовые характеристики множеств

Задачи:

Предметные

- Сформировать способность к сравнению групп предметов по количеству;
- Учить записывать результаты сравнения с помощью знака «равно»

Метапредметные

- Создавать условия для формирования интереса к новому материалу;
- Учить учащихся принимать и сохранять учебную задачу;
- Учить учащихся планировать свои действия в соответствии с поставленной учителем задачей, вносить необходимые коррективы в собственные действия в сотрудничестве с одноклассниками;
- Продолжать работу над умением учащихся строить монологическое высказывание с использованием математической терминологии, владеть диалогической формой коммуникации, строить понятные для партнера высказывания.

Оборудование:

- Аргинская И.И. Математика 1 класс, 1 ч., - учебник в 2 частях, Издательство «Учебная литература», -2012г

- Набор цифр
- Лист бумаги А-4

Ход урока

I.Актуализация знаний

Учитель: Ребята, посмотрите на ряд и продолжите его

На доске записаны числа: 1 3 5 . .

Какие числа продолжили ряд?

Дети: число 7,9

Учитель: Какая закономерность в этом ряду?

Дети:

- числа идут через один;

- пропускается одно число и пишется следующее

На доске появляется запись 1 3 5 7 9

Учитель: Сравните два ряда чисел *1 3 5 7 9* и *1 3 5 7 6 9*

Дети:

-Во втором ряду есть цифра 6

-Но цифра 6 стоит не на месте

- Она должна стоять между 5 и 7

Учитель:

Используя карточки с цифрами, положите числа в порядке возрастания.

Проверьте друг у друга, правильно ли вы выполнили задание.

Учитель: Назовите наибольшее число в этом ряду, наименьшее.

Дети: Наибольшее число 9,наименьшее 1

Учитель: Какое число стоит между числами 7 и 9

Дети: Между числами 7 и 9 стоит число 8



II. Введение в новую тему

Учитель: Ребята, а кто знает, что это за математический знак?

(учитель показывает знак равно)

Дети: Это знак равно

Учитель: Когда между числами мы можем поставить этот знак?

Дети:

- количество разных предметов одинаково;
- одних предметов столько же сколько и других.

Учитель: (Работа в паре) *Дети самостоятельно выполняют задание*

У вас на столе лежит листок. Нарисуйте столько же кругов, сколько и треугольников. О количестве, договоритесь самостоятельно в паре.

Учитель: Молодцы, все справились с этим заданием. А сейчас давайте вместе попробуем записать равенства по вашим рисункам. Вы будете называть ваши пары, а мы на доске с помощью математических знаков их записывать.

(для составления равенств используются магнитные цифры)

Физкультминутка:

Солнце глянуло в кроватку

Раз, два, три, четыре, пять.

Все мы делаем зарядку,

Надо нам присесть и встать.

Руки развести пошире,

Раз, два, три, четыре, пять.

Наклониться - три, четыре,

А потом присесть и встать.

Работа с учебником

Учитель предлагает детям открыть учебник на стр.36, №74

Учитель: Кто сможет прочитать первый вопрос в задании, второй?

- Сколько желудей у кабанчика?



- Сколько морковок у ослика?

Учитель: (работа в паре)

Выберите из набора чисел нужные числа

Дети самостоятельно выполняют задание

Учитель: Почему вы два раза положили одно и то же число?

Дети: Морковок столько же, сколько и желудей

Учитель: Какое задание можно выполнить с этими числами?

Дети:

- их можно сложить, получится всего 8 морковок и желудей;
- эти числа можно сравнить и между ними поставить знак равно

Учитель: А почему можно поставить знак равно?

Дети:

- если их объединить по парам, то ни одной морковки или жёлудя не останется

Учитель: Умница! А если ещё два жёлудя упадут на землю, сколько желудей станет у кабанчика?

Выберите из набора чисел нужное число (дети самостоятельно выполняют задание)

Учитель: А теперь, что вы можете сказать о количестве желудей и морковок?

Дети:

- Желудей больше, чем морковок

Учитель:

Ребята, а как можно уравнивать количество желудей и морковок?

Дети:

- Можно добавить две морковки
- Или убрать два жёлудя

Учитель: Молодцы! Вы легко справились с этим заданием. А теперь следующее задание. Прочитайте равенства: $3=3$, $4=4$, $6=6$



Самостоятельная работа

Самостоятельно запишите ещё одно равенство и сделайте к нему рисунок

III. Рефлексия:

Учитель:

Я знаю, что ваши родители всегда вас спрашивают: «Что нового ты узнал на уроке математики?»

О чём вы расскажете дома?

Дети:

- Я познакомился со знаком равно
- Я умею сравнивать числа
- Я научился читать равенства

Учитель: Спасибо за отличную работу на уроке

