

Соломина Лада Юрьевна

*Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей,
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи,
центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции
Петродворцового района Санкт-Петербурга «Доверие»*

АНКЕТИРОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ КАК МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОДХОД В РАЗВИТИИ УУД ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Одна из задач современной образовательной практики – совершенствование путей и средств формирования личностных универсальных учебных действий. Именно эти действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Сама возможность таких действий в значительной степени обусловлена освоением еще одного вида УУД – регулятивных, включающих (среди других действий) действия оценки, контроля, саморегуляции. Формирование УУД – как регулятивных, так и личностных, осуществляется не только в ходе школьного образования, но и в учебно-познавательной и социальной деятельности учащихся, проходящей под руководством специалистов Центров психолого-педагогической помощи.

Так, реализуемая в ГБОУ ЦППРК Петродворцового района Санкт-Петербурга «Доверие» образовательная программа «Социальная адаптация» содержит 10 программ, направленных на создание условий благоприятного

эмоционального развития школьников, повышение уровня и расширение содержания их саморегуляции, вследствие чего усиливаются возможности социально-психологической адаптации, всестороннего личностного развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Программа предполагает развитие рефлексивных способностей детей и подростков, обучение способам эффективной работы со своими эмоциональными состояниями и чувствами, навыкам социального взаимодействия, способам решения проблем взаимоотношений, личностного и профессионального самоопределения.

Соответственно, цель программы позиционируется как обеспечение психолого-педагогических условий, помогающих участнику: осознавать и принимать себя как уникальную, ценную, полноправную личность; осознавать и принимать другого человека как уникальную личность, уметь устанавливать с ним контакт и строить партнерские отношения на основе взаимоуважения и взаимопонимания; осознавать и делать выбор в собственном личностном пространстве.

Другая образовательная программа – «Превентивная педагогика и психопрофилактика», реализуемая в Центре «Доверие» с помощью 11-ти разноплановых программ, непосредственно ориентирована на профилактику и коррекцию установок и форм поведения, неэффективных для социального взаимодействия, индивидуально-личностного и общего развития человека. Программа предполагает раннее выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, склонных к девиантному поведению, и целенаправленную работу с ними. Реализация программы помогает учащимся: осознать временную перспективу жизни, эмоциональную привлекательность ее проживания с уверенностью в себе, в своих силах и способностях; сформировать установки на здоровый образ жизни, на адекватное поведение без асоциальной разрядки чувств, без психоактивных веществ; развить навыки саморегуляции и управления стрессом; осуществить целевую профилактику



табакокурения, алкоголизма и наркомании, заболеваний, передающихся половым путем, ВИЧ/СПИД.

Однако развивающая и превентивная функция каждой конкретной учебной или профилактической программы не ограничивается освоением содержания.

Специалисты Центра «Доверие» в начале и по завершении программы побуждают учащихся к рефлексивной деятельности, приглашая к анализу, оценке и самооценке намерений и потребностей, хода и результатов реализации программы.

Участникам, в возрасте от 11 до 18 лет, предлагаются две формализованные анкеты, заполняя которые, школьники обращаются к своему внутреннему миру.

Анкета №1 предназначена для самоанализа перед занятиями запросов, интересов и представлений о проблемах у учащихся. Помимо развивающей функции для личности учащегося, анкета обеспечивает специалисту: получение дополнительной информации о пожеланиях, проблемах и интересах; возможность последующего обсуждения этой информации с учащимися в ходе занятий; возможность изменения содержания и формы занятий с учетом данной информации; создание позитивной установки на участие в занятиях, а также подготовку к использованию, после завершения занятий, *Анкеты №2*; дальнейший сбор и статистический анализ информации о выражаемых представлениях и отношениях у различных категорий учащихся.

С помощью *Анкеты №2* учащиеся производят рефлексивную оценку, осознают произошедшие изменения, сопоставляют их с ожиданиями и актуальными потребностями, оценивают свой личностный рост, «приращение» конкретных навыков и умений. Данная анкета, при желании – анонимная; тогда анализируются только групповые результаты. Размышления при заполнении учащимися анкеты способствуют формированию оценочной



самостоятельности, действий контроля, общей способности к рефлексии, мотивации личностного развития.

По итогам анкетирования специалист может оценить индивидуальную эффективность занятий, о которой могут свидетельствовать: 1) указания учащимися на наличие позитивных чувств (интерес – радость) и отсутствие негативных чувств (безразличие – усталость), 2) любые указания на положительное влияние занятий, 3) любые указания на то, чему удалось научиться. Анализируются групповые результаты: какие чувства преобладали у респондентов на занятиях (% отмеченных позитивных и негативных чувств, в целом по группе); какие области положительного влияния занятий чаще всего и реже всего отмечают респонденты; какие умения, по мнению респондентов, развивались в ходе занятий наиболее и наименее успешно. Ниже представлены тексты разработанных анкет. Каждая из анкет может использоваться в сокращенном виде, в зависимости от содержания и характера реализуемой программы.

Анкета №1. Ответы на эту анкету помогут специалисту точнее выбрать программу обучения и учесть Ваши пожелания и интересы при проведении занятий.

Внесите, пожалуйста, данные о себе.

Фамилия _____

Имя _____

Возраст _____ (лет) Школа _____ Класс _____ Дата _____

1. Отметьте крестиками или галочками в квадратиках только те умения, которых Вам не хватает, и которые Вы хотели бы получить.

Я хочу научиться:

Быть более здоровым

Быть более внимательным

Лучше запоминать

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Быстрее читать | <input type="checkbox"/> Лучше понимать других людей |
| <input type="checkbox"/> Быть более спокойным и уверенным | <input type="checkbox"/> Знакомиться с новыми людьми |
| <input type="checkbox"/> Сдерживать свои эмоции | <input type="checkbox"/> Общаться с разными людьми |
| <input type="checkbox"/> Выражать свои чувства | <input type="checkbox"/> Выступать перед людьми |
| <input type="checkbox"/> Принимать решение | <input type="checkbox"/> Оказывать влияние на других людей |
| <input type="checkbox"/> Добиваться поставленной цели | <input type="checkbox"/> Отстаивать свое мнение |
| <input type="checkbox"/> Управлять своим состоянием | <input type="checkbox"/> Предупреждать конфликты |
| <input type="checkbox"/> Эффективно вести себя в сложных ситуациях | <input type="checkbox"/> Решать проблемы с учебой |
| <input type="checkbox"/> Избавиться от вредных привычек | <input type="checkbox"/> Решать проблемы со взрослыми |
| <input type="checkbox"/> Лучше понимать себя | <input type="checkbox"/> Решать проблемы со сверстниками |

2. Отметьте, что больше всего мешает Вам преодолевать жизненные трудности.

Мне мешают:

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Недостаток здоровья | <input type="checkbox"/> Мои эмоциональные переживания |
| <input type="checkbox"/> Болезни близких людей | <input type="checkbox"/> Конфликты в семье |
| <input type="checkbox"/> Недостаток знаний о себе | <input type="checkbox"/> Конфликты в школе |
| <input type="checkbox"/> Недостаток знаний о людях | <input type="checkbox"/> Конфликты с другими людьми |
| <input type="checkbox"/> Недостаток способностей | <input type="checkbox"/> Материальные затруднения |
| <input type="checkbox"/> Черты моего характера | |

3. Что Вы больше всего любите делать?

Мне нравится:

- | | | |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> Читать книги | <input type="checkbox"/> Смотреть фильмы | <input type="checkbox"/> Общаться с друзьями |
| <input type="checkbox"/> Играть в компьютер | <input type="checkbox"/> Слушать музыку | <input type="checkbox"/> Гулять |
| <input type="checkbox"/> Находиться в Интернет | <input type="checkbox"/> Смотреть телевизор | <input type="checkbox"/> Разбираться с техникой |
| | <input type="checkbox"/> Заниматься спортом | |

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Ухаживать за животными | <input type="checkbox"/> Заниматься творчеством |
| <input type="checkbox"/> Помогать другим | <input type="checkbox"/> Учиться |
| <input type="checkbox"/> Путешествовать | <input type="checkbox"/> Работать руками |
| | <input type="checkbox"/> Работать головой |

Анкета №2. Ваши ответы на эту анкету помогут специалисту оценить результаты обучения и успешность занятий.

Фамилия _____ Имя _____

Возраст _____ (лет) Школа _____ Класс _____ Дата _____

1. На занятиях наиболее часто у меня бывали чувства:

- | | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Интересы | <input type="checkbox"/> Радости | <input type="checkbox"/> Раздражения |
| <input type="checkbox"/> Уверенности | <input type="checkbox"/> Безразличия | <input type="checkbox"/> Усталости |
| <input type="checkbox"/> Доверия | <input type="checkbox"/> Беспокойства | |
| <input type="checkbox"/> Бодрости | <input type="checkbox"/> Опасения | |

2. На занятиях чаще всего мне хотелось:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Узнать что-то новое | <input type="checkbox"/> Понять педагога |
| <input type="checkbox"/> Получить совет, рекомендацию | <input type="checkbox"/> Поспорить, возразить |
| <input type="checkbox"/> Обсудить свою проблему | <input type="checkbox"/> Расслабиться, отдохнуть |
| <input type="checkbox"/> Научиться самому решать свои проблемы | <input type="checkbox"/> Развлечься |
| <input type="checkbox"/> Поделиться заботами, трудностями | <input type="checkbox"/> Поскорее закончить занятие |
| <input type="checkbox"/> Получить сочувствие | |
| <input type="checkbox"/> Получить удовольствие от общения | |



3. На занятиях мне часто мешали:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Условия и обстановка в помещении | <input type="checkbox"/> Недостаток технических средств, учебных материалов и тестов |
| <input type="checkbox"/> Слишком медленный темп занятий | <input type="checkbox"/> Отношения с педагогом |
| <input type="checkbox"/> Слишком быстрый темп занятий | <input type="checkbox"/> Другие учащиеся |
| <input type="checkbox"/> Недостаток времени | <input type="checkbox"/> Телефонные звонки и сообщения |
| <input type="checkbox"/> Сложность получаемой информации | <input type="checkbox"/> Скука |
| | <input type="checkbox"/> Утомление |
| | <input type="checkbox"/> Неважное самочувствие |

4. Занятия положительно повлияли на:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Мои знания о себе | <input type="checkbox"/> Мое отношение к моему будущему |
| <input type="checkbox"/> Мои знания о других людях | <input type="checkbox"/> Мои интересы |
| <input type="checkbox"/> Мое отношение к себе | <input type="checkbox"/> Мое эмоциональное состояние |
| <input type="checkbox"/> Мое отношение к родителям | <input type="checkbox"/> Мое умение учиться |
| <input type="checkbox"/> Мое отношение к учителям | <input type="checkbox"/> Мое умение владеть собой |
| <input type="checkbox"/> Мое отношение к друзьям | <input type="checkbox"/> Мое умение общаться с людьми |
| <input type="checkbox"/> Мое отношение к учебе | |

5. В результате занятий мне удалось научиться:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Быть более здоровым | <input type="checkbox"/> Эффективно вести себя в сложных ситуациях |
| <input type="checkbox"/> Быть более внимательным | <input type="checkbox"/> Избавиться от вредных привычек |
| <input type="checkbox"/> Лучше запоминать | <input type="checkbox"/> Лучше понимать себя |
| <input type="checkbox"/> Быстрее читать | <input type="checkbox"/> Лучше понимать других людей |
| <input type="checkbox"/> Быть более спокойным и уверенным | <input type="checkbox"/> Знакомиться с новыми людьми |
| <input type="checkbox"/> Сдерживать свои эмоции | <input type="checkbox"/> Общаться с разными людьми |
| <input type="checkbox"/> Выражать свои чувства | <input type="checkbox"/> Выступать перед людьми |
| <input type="checkbox"/> Принимать решение | <input type="checkbox"/> Оказывать влияние на других людей |
| <input type="checkbox"/> Добиваться поставленной цели | <input type="checkbox"/> Отстаивать свое мнение |
| <input type="checkbox"/> Управлять своим состоянием | <input type="checkbox"/> Предупреждать конфликты |



- Решать проблемы с учебой
- Решать проблемы со взрослыми
- Решать проблемы со сверстниками.

