

Пряжникова Зинаида Геннадьевна

Краевое государственное автономное учреждение

дополнительного образования взрослых

«Камчатский институт повышения квалификации педагогических кадров»,

Митина Людмила Алексеевна

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 30»

Петропавловск-Камчатского городского округа

О ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ПРЕПОДАВАНИИ ТЕХНОЛОГИИ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Ее содержание предоставляет учащимся возможность войти в мир созданной людьми техники и технологий.

Обучение технологии является начальной ступенью сложного и многогранного процесса развития человека как субъекта трудовой деятельности, способствует формированию у школьников технологической компетентности на основе системы технологических и проектных знаний и умений, являющихся основой дальнейшей трудовой деятельности.

Педагогические **цели** изучения технологии **в начальной школе** связаны с развитием логического и операционного мышления младших школьников, формированием у них манипулятивных навыков, ознакомлением с миром созидательного труда.

Преподавание предмета «Технология» в начальной школе выходит далеко за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической



картине мира, оно направлено на формирование системы универсальных учебных действий, на развитие соответствующей возрасту предметной компетентности.

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о трудовой деятельности, технике, технологиях, операциях и приемах, средствах и условиях создания материального продукта с заданными (в том числе оригинальными) качествами; представления об основах культуры труда; умения выполнять обобщенные приемы предметно-преобразовательной деятельности, ориентироваться в мире профессий; элементарный опыт творческой трудовой и проектной деятельности.

Специфика урока позволяет обеспечить большое разнообразие ручных операций. Чем шире круг операций, которыми овладевают дети, тем лучше и многостороннее развита координация движений, тем проще ребенку осваивать новые виды деятельности. Разнообразные объекты работ, применение разных способов обработки материалов, использование разных технологий, поиски оптимальных решений в процессе работы, всё это способствует комплексному развитию и обучению школьника.

В процессе обучения все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умение ставить задачи, нахождение практических способов решения этих задач, умение добиваться результатов, поиск информации и применение её на практике) всегда наглядны, связаны с конкретной деятельностью, понятны ученикам. Это не удивительно, ведь учебный предмет «Технология» имеет чёткую практически ориентированную направленность. Его содержание даёт младшим школьникам представление о технико-технологическом процессе как о совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технологической



документации, показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности.

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально-значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий. Важно и то, что предмет «Технология» имеет тесную связь с другими предметами в начальной школе: математикой (расчёты, чертежи), русским языком (терминология), литературой (загадки, стихи, пословицы по темам уроков, развитие речи), окружающим миром (объекты природы, явления природы, исторические факты), изобразительным искусством (эстетика, декоративно-прикладное искусство). Интегрированная направленность предмета способствует освоению предметных умений и навыков комплексно, формирует представление о мире как целостной системе. Свои знания и умения ученик применяет в разных учебных ситуациях на разных предметах. Он приобретает способность самостоятельно использовать учебный опыт в любом виде деятельности, как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

Для обучения младших школьников основам преобразовательной деятельности учителя начальной школы реализуют методы и приемы развивающих, личностно ориентированных технологий: сотрудничества, проблемного и проектного обучения, широко применяют системно - деятельностный подход, выражающийся в последовательности освоения учениками всех доступных технологий обработки материалов, в накоплении знаний об этих технологиях. В учебных программах по предмету просматривается эта последовательность. Например, в программе «Технология» автора Е.Н. Лутцевой идёт знакомство с технологиями в историческом аспекте («Технологии Древнего мира», «Технологии Средневековья», «Современные технологии»), который дает возможность



познать путь развития технологий через развитие цивилизаций. Одновременно на уроках идёт изучение и освоение приёмов работы с разными материалами: бумага, картон, древесина, металл, ткань, мех, природный материал, пластилин. Изготавливая различные изделия, ученики сами открывают новые способы и приёмы работы с материалом. В этом заключается деятельностный подход в обучении.

Сотрудничество ученика и учителя на уроках технологии позволяет сформировать такие общеучебные умения, как ставить и решать проблемы, выдвигать и проверять гипотезы, путем проб и ошибок находить или открывать новые знания, смело высказывать свои мысли, не боясь ошибиться, самостоятельно рассуждать и вести расследование. Проблемно-диалогические технологии формируют вербальную культуру, учат вести диалог, слушать и слышать учителя и друг друга, уважать чужое мнение.

Важнейшей частью предмета «Технология» в начальной школе является проектная деятельность учащихся, которая в значительной степени отличается от проектной деятельности в основной школе. Общая структура проекта - замысел, идея, реализация, защита – остаётся. Но детское творчество не может быть растянуто во времени, ученики должны сразу видеть плоды своей деятельности. Их усилия в поиске информации, сбора материала, выполнении какой – либо работы должны проводиться компактно в течение трех – четырех уроков.

В работе над проектами ученики уже в начальной школе учатся работать парами или группой. Умение сотрудничать, помогать друг другу, распределять задания внутри группы, обсуждать проблемы закладываются именно в начальной школе.

Учитель в начальной школе может вести уроки технологии по программе, утверждённой Министерством образования и науки Российской Федерации. Независимо от направленности и содержания обучения, различия в



предлагаемых объектах работы все программы формируют у обучающихся универсальные учебные действия в соответствии с требованиями ФГОС. Завершая обучение в начальной школе, ученик приобретает готовность к дальнейшему образованию и необходимый уровень первоначальной технологической подготовки.

Учебная деятельность школьников на уроках технологии способствует социализации личности ребенка и формированию социально востребованных качеств личности: трудолюбия, уважения к людям труда и бережного отношения к продуктам деятельности, добросовестности, целеустремленности, коммуникативности, сотрудничества, творческой активности и др.

Младшие школьники приспосабливаются к сложившимся условиям жизни, выполняют доступные им социальные роли, проявляя сотрудничество в коллективной работе, уважение к результатам своего труда и деятельности других людей.

К пятому классу школьник приходит с определенным опытом добывать и осваивать знания, применять свои их в разных видах деятельности в объёме, предусмотренном программой начальной школы.

Таким образом, уроки технологии в начальной школе являются важнейшей базой, на основе которой формируются личностные, предметные и метапредметные универсальные учебные действия, которые обеспечивают школьнику возможность успешно учиться в основной школе.

Цели освоения содержания предмета *в основной школе* связаны с развитием двигательных, координационных навыков физической деятельности и творческих мыслительных функций школьника, с самооценкой ими своих способностей и возможностей в конкретном виде трудовой деятельности.

При изучении технологии в 5 классе учащиеся получают:



- исходные представления и умения, необходимые для анализа и творческого решения возникших проблем преобразования материалов, энергии и информации;
- конструирования, планирования, изготовления изделий;
- знания и умения в области технического и художественно-прикладного творчества;
- представления о мире техники, о сферах человеческой деятельности и общественного производства, спектре профессий.

В соответствии с ФГОС ООО в качестве предметных результатов освоения основной образовательной программы, изучение «Технологии» в 5 классе должно обеспечить:

- * активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов и сформированных универсальных учебных действий;
- * совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- * развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- * формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Базовые предметные умения ученика основной школы формируются в практической деятельности и при решении технологических задач.

Выполнение любой практической работы невозможно без применения соответствующих знаний, которые являются основой формирования у учащихся умений. Важной задачей учителя при работе с учениками 5 класса становится обучение учащихся *применению* знаний, В процессе технологической подготовки применение знаний является одновременно целью и средством учебно-воспитательного процесса.



Реализуя предметные результаты, технология обучает решению жизненно важных «надпредметных» проблем, к которым можно отнести любую бытовую проблему. Чисто предметные технологические знания и умения школьника (например, правильного приготовления пищи) можно отнести с точки зрения физики, химии или биологии к метапредметным в том случае, если школьник способен применить знания и умения по этим предметам для решения конкретной технологической задачи.

На ступени основного общего образования в стандарте большое внимание уделяется развитию у школьников *универсальных учебных действий*, формированию самостоятельности в планировании и осуществлении ими учебной деятельности, умению осуществлять учебное сотрудничество, применению ИКТ и других интерактивных средств в обучении.

Сформированность УУД обеспечивает готовность обучающегося к освоению новых знаний, поиску решения проблем в различных ситуациях, способность к самоорганизации, сотрудничеству и коммуникации:

- Умение определить оптимальный способ действий формируется в процессе изучения различных тем, изготовления каких-либо изделий и в ходе проектной деятельности;
- Умение планировать свою деятельность формируется в разных видах деятельности на уроках технологии: в работе по инструкционной карте, в самостоятельном составлении инструкционных карт, в умении планировать учебную деятельность и ход изучения учебного материала.

Формировать умение планировать собственную учебную деятельность можно, используя рабочие тетради, в которых учебный материал структурирован так, чтобы цель урока была достигнута наиболее эффективным путем, и представлен учащимся в сжатом, конспективном виде.

Показатель сформированности данного умения — способность составить план деятельности, соответствующий поставленной цели.

- Формирование волевой регуляции, целеустремленности — одна из важных задач, стоящих перед педагогом. Осознанная цель и понимание, для чего и почему важны те или иные знания и умения, делают любую работу значимой для учащегося, интересной.

Показатель сформированности: умение осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию выполнения каждого пункта плана.

- Рефлексия результатов деятельности включает умение анализировать результаты деятельности, сопоставлять с целью и, критически осмыслив, дать самооценку проделанной работе. Показатель сформированности: умение самостоятельно оценить ход выполнения и результаты деятельности с помощью адекватных критериев, умение анализировать достоинства и недостатки выбранных способов деятельности.

Умение применить свои знания является одним из критериев усвоения этих знаний. Эффективность применения знаний в значительной мере зависит от методов обучения [2, с.10].

На уроках технологии учащиеся пятого класса в основном выполняют практические задания по готовым образцам или алгоритмическим инструкциям. Поэтому особую ценность имеет обучение на основе самостоятельной деятельности учащихся, воспроизводящей основные моменты, присущие исследовательской и проектной деятельности.

Объекты труда по любой теме урока технологии разнообразны. Ценность объекта будет тем выше, чем большее количество дидактических задач он позволит решить. Учителю необходимо понимать, что выбранный объект труда должен соответствовать возрастным особенностям учащихся, уровню их предметной подготовки, должен вызывать у учащихся интерес или быть полезным, необходимым в данное время.

У каждого предмета есть свои особенности в организации учебного процесса. Обучение технологии строится, прежде всего, на учебно-



практической деятельности учащихся. Уроки отличаются большим количеством практических работ, многие из них выполняются при помощи ручных инструментов. Приоритетными методами работы являются упражнения, лабораторно-практические, практические и творческие работы, выполнение проектов.

В ходе выполнения этих работ учитель развивает умение учащихся работать с технической инструкцией (письменный инструктаж). Применение технологической документации на уроках помогает учителю лаконично и наглядно передать суть изучаемого технического материала. Реализация данного метода связана с использованием в образовательном процессе учебных документов, являющихся самостоятельными источниками информации. Все виды практических работ направлены на освоение различных технологий, а стандарты нового поколения определяют содержание технологических процессов различной сложности и трудоемкости.

Ученые и практики отмечают, что «умение школьника использовать знания по другим школьным предметам в технологической деятельности уже является индикатором сформированности общеучебных умений, а использование этих знаний в социально значимой деятельности, к которой можно отнести традиционную деятельность по изготовлению полезных в быту изделий, свидетельствует о достижении метапредметных результатов образования» [8, с.8].

Учителя начальных классов на уроках технологии провели большую работу по формированию обобщенных приемов и технологий деятельности в области ручного труда, научили детей осознанно воспринимать учебную информацию, привили определенную степень самостоятельности при изготовлении изделий. Учителю основной школы необходимо закрепить приобретенные учениками трудовые и общеучебные умения и продолжить их формирование на более высоком уровне.



Предмет «Технология» в 5 классе изучается по одному из двух направлений: «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома».

В последние годы все чаще появляются так называемые неделимые классы (менее 25 учащихся в городе и 20 учащихся в сельской местности), в которых учителю приходится одновременно заниматься с девочками и мальчиками.

На сайте КГАОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК» www.kamipkpk.ru размещены рабочие программы учителей технологии по направлениям «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и комбинированная программа для неделимых классов, составленные в соответствии с требованиями стандартов и материально-техническими условиями образовательной организации.

(www.kamipkpk.ru «Главная» → «Информация» → «ФГОС ОО» → «ФГОС ОО» → раздел «Рабочие программы» → «Методическое письмо », « Рабочие программы по предметам»).

Данные программы обеспечивают преемственность технологических знаний и опыта трудовой деятельности, полученных обучающимися в начальной школе, с содержанием программы «Технология» основной школы и могут быть использованы учителями при составлении собственной рабочей программы.

Учитель может также использовать предлагаемый ниже вариант учебно-тематического планирования, основанного на содержании программы для неделимых классов и рассчитанного на 70 часов с учетом содержания регионального компонента по технологии и уровнем подготовки учащихся. Содержание и последовательность проведения уроков соответствует структуре предметной линии учебников «Технология» для 5 класса (реализуется на основе УМК по предмету, подготовленным А.Т.Тищенко, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко (под общим руководством В.Д.Симоненко). - М.: Вентана - Граф, 2013).



Учебно-тематический план 5 класс

Таблица 1

Разделы и темы программы	часы
Технологии домашнего хозяйства	4
1. Интерьер жилого дома	2
4. Гигиена жилища	1
5. Экология жилища	1
Электротехника	2
1. Бытовые электроприборы	1
Технологии обработки конструкционных материалов	20
1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	12
3. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов	4
4. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов	2
5. Технологии художественной обработки материалов	2
Создание изделий из текстильных материалов	22
1. Свойства текстильных материалов	2
2. Конструирование швейных изделий	2
4. Швейная машина	2
5. Технология изготовления швейных изделий	10
6. Художественные ремёсла	6
Кулинария	10
1. Санитария и гигиена на кухне	1
2. Здоровое питание	1
3. Бутерброды и горячие напитки	2
4. Блюда из овощей и фруктов	2
5. Блюда из яиц	2
6. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку	2
Бюджет семьи	2
Технологии творческой и опытнической деятельности	10
Всего	70

Обращаем внимание учителей технологии, что на уроках основная часть учебного времени (70-80% от общего количества часов по изучаемой теме) отводится на практические работы, во время которых учащиеся выполняют исследования, лабораторные и практические работы, творческие задания и проекты. Поэтому тип урока технологии в основном комбинированный.

Так как программой предусмотрено выполнение учащимися творческого проекта, соответствующая тема в учебном плане предлагается в конце учебного года. Однако возможно построение годового учебно-тематического плана занятий с введением проектной деятельности в начале учебного года.

Внимание учеников при организации проектной деятельности необходимо концентрировать на потребительском назначении и стоимости изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления. Учителю необходимо помочь им выбрать такой объект, который обеспечивал бы охват максимума технологических операций, рекомендуемых для освоения в учебной программе [12, с.71].

Ценность проводимых учителями технологии занятий в 5 классе в том, что в процессе изготовления конкретных изделий и выполнения творческих проектов, имеющих общественную и личностную значимость, учащиеся приобретают технологические знания и умения, которые являются базой для дальнейшей трудовой деятельности, развивают свою пригодность к конкретным видам труда. При этом формируются важнейшие качества личности – трудолюбие, эстетический вкус, умение видеть и ценить красоту окружающего мира.

Библиографический список

1. Асмолов, А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А. Г. Асмолов [и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.:
2. Гилева, Е. А. Формируем у школьников технологическую и проектную культуру / Е. А. Гилева, Ю. С. Егоров // Школа и производство. - 2001. - № 4. - С. 25.
3. Копотева, Г.Л., Логвинова, И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия [Текст]. — Волгоград: Учитель. — 2013. — 99 с.
4. Логинова О.Н. Управление самоорганизацией учебной деятельности с использованием технологических карт образовательного процесса. //Школа и производство. – 2012. – № 2 – С. 3-12



5. Леженина Г.В. Технологический портфель в комбинированном контроле знаний. //Школа и производство. – 2010. – № 5 – С. 15-18
6. Об изучении предмета «Технология». Письмо №03-ПГ-МОН-10430 от 21.06.2012 г. //Школа и производство. – 2012. - № 8 - С. 3
7. Основное общее образование: федеральный государственный образовательный стандарт: сборник нормативно-правовых документов. – М.: «Вентана-Граф», 2013. - 160 с.
8. Пичугина Г.В. О путях и средствах достижения метапредметных результатов технологического образования. //Школа и производство. - 2013. - № 2. – С. 7-11
9. Синица Н.В. Технология. Методическое пособие. 5 класс. М.: - «Вентана-Граф», 2013
- 10.Технология: программа. 5-8(9) классы. Программа для неделимых классов. / Н.В.Синица, П.С. Самородский. - М.: «Вентана-Граф», 2013. - 112 с.
- 11.Технология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В.Синица, П.С. Самородский, В.Д.Симоненко и др. - М.: «Вентана-Граф», 2013 , 208 с.
12. Хотунцев Ю. Цели, задачи и содержание предмета «Технология». //Директор школы. – 2009. - № 4, С. 69-73

