

Порошина Любовь Анатольевна

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад комбинированного вида №414*

Город Екатеринбург

КОНСПЕКТ КОМПЛЕКСНОГО ЗАНЯТИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

1. Растяжки “Сорви яблоки”

Цель: оптимизация мышечного тонуса.

Исходное положение – стоя. Представьте себе, что перед каждым из вас растет яблоня с чудесными большими яблоками. Яблоки висят прямо над головой, но без труда достать их не удастся. Посмотрите на яблоню, видите, вверху справа висит большое яблоко. Потянитесь правой рукой как можно выше, поднимитесь на цыпочки и сделайте резкий вдох. Теперь срывайте яблоко. Нагнитесь и положите яблоко в небольшую корзину, стоящую на земле. Теперь медленно выдохните.

Выпрямитесь и посмотрите налево вверх. Там висят два чудесных яблока. Сначала дотянитесь туда правой рукой, поднимитесь на цыпочки, вдохните и сорвите одно яблоко. Затем подними как можно выше левую руку, и сорвите другое яблоко, которое там висит. Теперь наклонитесь вперед, положите оба яблока в стоящую перед тобой корзину и выдохните. Теперь вы знаете, что вам нужно делать. Используйте обе руки попеременно, чтобы собирать висящие слева и справа от вас прекрасные большие яблоки и складывайте их в корзину.

2. Дыхательное упражнение «Кораблик».

Цель: формирование длительного и плавного выдоха



В тазу с водой помещен бумажный кораблик. Ребенку надо с помощью выдоха подогнать корабль к противоположному берегу. С другой стороны педагог-психолог дует на корабль к ребенку.

3. Артикуляционная гимнастика

Цель: развитие гибкости органов речевого аппарата.

Тик-так – рот приоткрыт, кончиком языка достаем уголки губ.

Достань нос – рот открыт, язык тянется к носу.

Чистим зубки – рот закрыт, круговые движения языком поверх зубов, и движения из стороны в сторону.

Катаем мячик – рот закрыт, кончик языка упирается то в одну щеку, то в другую.

Лошадка — цокать языком, для этого сначала присосать язык к нёбу, затем резко оторвать его, получится характерный цокающий звук. Выполнять медленно.

Гармошка – рот открыт, язык плотно прижат к нёбу, оттянуть вниз нижнюю челюсть, не отрывая языка от нёба.

Оближи варенье — кончиком языка облизать верхнюю губу сверху вниз, потом облизать верхнюю губу слева направо, и нижнюю справа налево.

4. Постановка звука учителем-логопедом

5. Глазодвигательные упражнения

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, повышение энергетизации организма.

Голова фиксирована. Глаза смотрят прямо перед собой. Отрабатывать движения глаз по четырем основным направлениям (вверх, вниз, направо, налево) и четырем вспомогательным (по диагоналям); сведение глаз к центру. Движения глаз необходимо совмещать с дыханием. На фазе глубокого вдоха сделать движения глазами, затем удержать глаза в крайнем латеральном (боковом) положении на фазе задержки дыхания.

6. Пальчиковые игры

Цель: развитие межполушарного взаимодействия

«Фонарики». Правая ладонь выпрямлена – фонарик зажегся, левая собрана в кулак – фонарик погас.

«Кулак-ладонь-ребро». Ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола.

7. Телесное упражнение «Перекрестное марширование»

Цель: развитие концентрации внимания и двигательного контроля, снижение импульсивности

На первом этапе ребенок медленно шагает, попеременно касаясь то правой, то левой рукой противоположного колена (перекрестные движения). Инструктор на этапе освоения упражнения отсчитывает 12 раз в медленном темпе. На втором этапе ребенок также шагает, но уже касаясь одноименного колена (односторонние движения). Также 12 раз. На третьем и пятом этапах — перекрестные движения, на четвертом — односторонние. Обязательное условие — начинать и заканчивать упражнение перекрестными движениями. После того как ребенок освоил данное упражнение под внешний счет, можно предложить выполнить его самостоятельно, считая и контролируя последовательность и переключение с движения на движение.

Усложнение: проговаривать звук, который автоматизируется.

8. Функциональное упражнение «Лото»

Цель: развитие фонематического слуха

Детям необходимо подобрать картинки со звуком, который автоматизируется на маленьких карточках тождественные картинкам на большой карте.

9. Дидактическая игра «Рыбалка»

Цель: Формировать фонетико-фонематические представления и слоговую структуру слова.

Игра состоит из набора рыбок с картинками, в названии которых включены слова со звуком, который автоматизируется.



10. Функциональные упражнения с мячом «Мяч и свисток»

Цель: развитие произвольного внимания

Ловить брошенный мяч, можно только услышав сигнал. Необходимо, чтобы ребенок повторил инструкцию. Чем старше ребенок, тем меньше мяч.

Усложнение: ввести в игру 2 мяча.

11. Релаксация

Цель: развитие навыка расслабляться, необходимое для интеграции приобретённого в ходе занятия опыта, отдых ребёнка и оптимизации мышечного тонуса.

Под медитативную музыку, читается текст:

Сделайте глубокий вдох и медленный плавный выдох. Представьте, что Вы лежите на облаке: мягком, теплом, в него можно зарыться. Облачко медленно начинает подниматься вверх. Легкий ветерок обдувает лицо, руки, тело, ноги (при зажатости какой-либо части тела, легко погладить). Вы летите всё выше и выше. С облака вы видите чудесную полянку, на ней много разноцветных цветов. Облако медленно опускается. Пролетая над цветами, вы ощущаете легкий аромат. Выбираете цветок, который Вам нравится больше всего. Вас поднимает облако вверх, и вы медленно и плавно летите обратно.

Беседа о том цветке, который выбрали.

