

Панасенкова Марина Михайловна

Государственное бюджетное образовательное учреждение

дополнительного профессионального образования

*«Ставропольский краевой институт развития образования, повышения
квалификации и переподготовки работников образования»*

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с тяжелым поражением центральной нервной системы; от ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками, до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования.

Это и определяет необходимость создания вариативных условий образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.



В декабре 2014 года приказом Министерства образования и науки Российской Федерации утвержден федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья меняются требования к организации, формам и содержанию системы повышения квалификации и профессиональной подготовки учителя, включенного в работу с такими детьми.

Стандарт определяет требования не только к качеству подготовки учащегося, материально-техническим условиям, но и требования к кадровым условиям получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают: укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками; высокий уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения.

Современная система дополнительного профессионального педагогического образования представляет собой один из стратегических ресурсов развития системы общего образования России.

Одной из важных задач системы повышения квалификации в Ставропольском крае становится обеспечение подготовки различных категорий работников образования к работе по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кафедрой социализации личности и коррекционной педагогики Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования разработана программа краткосрочных курсов повышения квалификации «Теоретико-



методологические и методические основы реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ» (72 часа) для педагогических работников специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

В основу разработки данной образовательной программы положены следующие принципы:

-повышение качества коррекционного образования напрямую зависит от того, насколько у учителей сформированы целесообразные способы педагогической деятельности в условиях его реализации;

-учителя как обучающиеся (слушатели) являются уже состоявшимися специалистами, имеющими опыт педагогической деятельности; это уже взрослые люди со своими сформировавшимися и устоявшимися взглядами, убеждениями, установками, личностными особенностями и знаниями в соответствующей области; поэтому при проектировании форм и методов повышения квалификации учителей следует опираться на принципы андрагогики; при этом сам учитель должен перейти из категории объекта в категорию субъекта повышения квалификации;

- повышение квалификации учителей должно осуществляться в различных формах в зависимости от условий непрерывного профессионального образования слушателей и проявляющегося уровня их готовности к работе в современных условиях реализации современной модели образования, ориентированной на решение задач инновационной экономики.

Целью данной программы является подготовка педагогических работников специальных (коррекционных) образовательных учреждений к решению новых профессиональных задач, связанных с реализацией ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Блоки и тематика программы представлена в таблице 1.

Блоки и тематика программы
краткосрочных курсов повышения квалификации

Наименование блока программы	Содержание
Блок 1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности педагога	<p>Тема 1. Государственная образовательная политика РФ: новые приоритеты.</p> <p>Тема 2. Профессиональный стандарт педагога в современных условиях формирования кадровой политики.</p> <p>Тема 3. Правовые основы противодействия коррупции. Антикоррупционная политика в области образования.</p>
Блок 2. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья	<p>Тема 1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: цели, структура и содержание.</p> <p>Тема 2. Использование ИКТ в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Тема 3. Компетентностный подход как новая результативно-целевая основа профессионального совершенствования педагога в сфере коррекционной педагогики и специальной психологии.</p> <p>Тема 4. Проектирование и реализация образовательного процесса с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
Блок 3. Содержание образования в условиях введения ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<p>Тема 1. Личностное и социальное развитие учащихся в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Тема 2. Психолого-педагогическая и клиническая характеристики детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Тема 3. Проектирование адаптированной образовательной программы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.</p> <p>Тема 4. Технология проектирования современного урока.</p> <p>Тема 5. Реализация современных методов коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС начального общего образования.</p> <p>Тема 6. Современные технологии организации и планирования воспитательного процесса в коррекционной школе-интернате с учетом требований ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>



Реализация образовательной программы предполагает использование разнообразных форм работы со слушателями, способствующих повышению эффективности обучения. Программа предусматривает проведение лекционных практических и семинарских занятий, деловой игры, круглого стола, выездного тематического занятия.

В процессе обучения используются новейшие электронные образовательные платформы, которые позволяют: получить образование высокого качества без необходимости посещать очные занятия; заниматься в удобное время в любом месте; применять свои знания на практике в процессе работы.

Планируемые результаты обучения слушателей представлены в схеме 1.

Схема 1

Планируемые результаты обучения:

