

*Овчарова Наталья Викторовна*

*Муниципальное казенное специальное (коррекционное)*

*образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников*

*с ограниченными возможностями здоровья*

*«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 106*

*для слепых и слабовидящих детей»*

*Город Новокузнецк, Кемеровская область*

## ОБУЧЕНИЕ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

### *Аннотация*

Статья предназначена для педагогических работников образовательных учреждений с целью диссеминации опыта работы по обучению английскому языку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Влияние изучения иностранного языка на развитие личности обучающегося проявляется в том, что на занятиях кроме приобретения знаний, умений, навыков происходит совершенствование социально-ценных качеств ребёнка.

Современное обучение английскому языку направлено на формирование разных видов компетенции: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

В МК С(К)ОУ №106 обучение английскому языку начинается с четвёртого класса, обучение ведётся по общеобразовательной программе (базовый уровень). Поэтому к окончанию школы слепые и слабовидящие должны соответствовать по уровню обученности обучающимся обычных



общеобразовательных школ. Достигнуть этого уровня очень сложно, в связи с особенностью контингента школы. Среди факторов, затрудняющих процесс овладения иностранным языком, можно выделить следующую группу факторов: первая группа – степень и глубина поражения зрительного анализатора; вторая группа – уровень речевого развития; третья группа – состояние нервной системы обучающихся.

Помимо основного (зрительного) заболевания эти дети страдают неврологическими нарушениями, заболеваниями опорно-двигательного аппарата и др.

Как известно, при сниженном зрении у детей наблюдается повешенная утомляемость. Это отрицательно сказывается на их работоспособности. Чтобы предупредить утомляемость и повысить работоспособность обучающихся на занятиях по английскому языку, необходимо создать соответствующие гигиенические условия. К числу таких условий относятся: повышенные нормативы освещённости, соблюдение режима зрительной нагрузки, использование специальных учебников и раздаточного материала с крупным шрифтом, правильная организация учебной деятельности и рациональное сочетание труда и отдыха, использование таких дидактических приёмов, которые обеспечивают включение разных анализаторов и активизируют развитие высших психических процессов (мышление, речь, воссоздающее воображение и др.), а также правильное сочетание умственной работы обучающихся с практической деятельностью и отдыхом.

Некоторым обучающимся необходимо предварительное словесное объяснение характерных признаков учебного пособия или натурального предмета. Например, при изучении темы «Спорт» необходимо предварительно выяснить, чем отличается одна игра от другой: баскетбол от волейбола, хоккей от гольфа и т.д.

Наибольшие трудности при работе по предъявлению новой лексики, наглядности испытывают обучающиеся с миопией высокой степени,



нистагмом, атрофией зрительного нерва. На уроках по изучению новой лексики формы предварительной работы могут быть разными: чтение текстов по теме на русском языке, предварительное объяснение на английском или на русском языке, использование знаний обучающихся по другим предметам, наблюдения обучающихся за предметами или явлениями в реальной жизни, звуковое сопровождение картины, иллюстрации, раскрывающие её смысл, зарисовка персонажей и т.д.

Влияние изучения иностранного языка на развитие личности обучающегося проявляется в том, что на занятиях кроме приобретения знаний, умений, навыков происходит совершенствование социально-ценных качеств ребёнка.

## 6 класс

### *At home*

#### **Цель урока:**

- тренировать обучающихся в самостоятельном употреблении лексики по теме;
- учить описывать комнату;
- ознакомить с английскими предлогами;
- воспитывать любовь к родному дому.

**Оборудование:** магнитная доска, набор игрушечной мебели, картинки по теме, магнитофонная запись, магнитофон, тетрадные листки, памятка.

#### **Ход урока**

##### **1. Оргмомент. Беседа с дежурным:**

(T-P1 P2 P3) – T.- What date is it today? What day of the week is it today?

Etc.

##### **2. Фонетическая зарядка.**



Повторение рифмовки:

Spring is green

Summer is bright

Autumn is yellow

Winter is white.

**3. Подстановка слов из темы «Furniture» в стихотворение вместо времён года по наглядности.**

Например:

BED is green

Armchair is bright

Bookshelf is yellow

Light switch is white. И т. д.

**4. Повторение ЛЕ по наглядности. Фонетическая отработка.**

**5. Работа над текстом учебника.**

Упражнение 2, на стр. 107

T.- Listen to the tape and follow the text.

T.- Look at the screen and repeat after me all together

(трудные для чтения слова проецируются на экран,  
на каждой парте листки с трудными словами)

T.- Read the words, please.

P1P2P3P4...P9 Чтение текста из учебника.

Перевод, если необходимо, или выборочный перевод при чтении.

Оценивание в процессе чтения текста при необходимости накопления оценок.

**6. ТЕСТ.**

Обучающиеся пишут тест и проверяют самостоятельно.

Отработанные слова снова проецируются на экран, и дети проверяют свои работы самостоятельно, исправляя ошибки.

T.- What is your score?



Оценивание. Поощрение.

### **7. Ознакомление с английскими предлогами.**

On, in, near, in front of, behind, above, between etc.

(Рисунок дерева или любого другого объекта и птичка «летает» вокруг неё, а учитель комментирует положение птички относительно дерева.)

### **8. ИГРА «Дизайнеры»**

Обучающиеся расставляют игрушечную мебель и обсуждают интерьер, пользуясь подсказкой-таблицей с английскими предлогами.

9. Работа у магнитной доски.

Класс предлагает, где лучше расположить ту или иную мебель, а один из учеников расставляет её.

### **10. Физкультминутка.**

Выполнение приказов учителя типа:

T.- Go to the window!

Go to the door!

Show me the light switch! Etc.

### **11. Описание комнаты по цепочке:**

T.- Answer my questions, please! What kind of room is this? Is it big or small? Where is the table? Etc.

Описание картины по цепочке в логической последовательности.

Описание картины одним из обучающихся.

### **12. Подведение итогов урока.**

Оценивание. Комментирование оценок.

### **13. Домашнее задание.**

Нарисуйте свою комнату (или комнату своей мечты) и расскажите, что где находится в ней.

**14. Релаксация.** Урок можно закончить песней (если останется время).

«If you are happy and you know it. Clap your hand».

## **План проведения**



Этап	Содержание	Методы	Наглядность
Стартовый	Положительный настрой приветствие сообщение темы и цели фонетическая зарядка	беседа  самостоятельная раб.	доска
Основной	развитие умений чтения проверка ЛЕ и МФ отработка ЛЕ в МФ	речевая зарядка тест игра	учебник рисунок игрушечная мебель
Коррекцион ный	физкультминутка расслабление мышц	выполнение упр. в движении	памятка на парте
Основной	автоматизация ЛЕ и МФ	описание работа по цепочке	картина
Заключител ьный	итоги отметки домашнее задание релаксация	беседа озвучивание объяснение, беседа песня	дневники обучающихся доска

