

Всероссийская научно-методическая конференция
"Современная система образования: опыт и перспективы"
июль - сентябрь 2015 года

Лахмотова Светлана Александровна

Муниципальное автономное образовательное учреждение Лицей №2

Город Балаково, Саратовская область

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА МАТЕМАТИКИ В 1 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ
«ВЫЧИТАНИЕ С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК»

Учебник: И.И. Аргинской, Е.П. Бененсон, часть 2, 2013 год; УМК Л.В.Занкова

Цели урока:

- 1) **деятельностная:** развивать способности к мыслительной деятельности;
- 2) **образовательная:** построить алгоритм вычитания однозначных чисел с переходом через десяток и сформировать первичное умение его применять;
- 3) **воспитательная:** способствовать воспитанию умения работать в паре, воспринимать мнение других людей.

Тип урока: открытие нового знания.



Этап урока	Сценарий урока	УУД
<p><u>1. Мотивация</u> <u>(самоопределение)</u> <u>к учебной</u> <u>деятельности.</u></p>	<p>- <i>Чему вы уже научились на уроках математики?</i></p> <p>- <i>С каким вычислительным приёмом вы познакомились на предыдущих уроках? (Сложение однозначных чисел с переходом через десяток)</i></p> <p>- <i>Кто уверен в своих знаниях и умеет выполнять этот приём сложения?</i></p> <p>- <i>Кому нужна помощь?</i></p> <p>При необходимости уточняется, как организовать помощь (работа во второй половине дня, назначение консультанта из тех детей, кто усвоил изученный способ действий и т.д.).</p> <p>- <i>С какой целью мы учимся считать?</i></p> <p>- <i>Вы готовы к изучению следующей темы?</i></p>	<p>- самоопределение (Л);</p> <p>- смыслообразование (Л);</p> <p>- целеполагание (П);</p> <p>- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К).</p>
<p><u>2. Актуализация</u> <u>знаний и</u> <u>фиксация</u> <u>затруднения в</u></p>	<p><u>2.1. Решение примеров на сложение и вычитание.</u></p> <p>- <i>Рассмотрите примеры, записанные на доске:</i></p> <p>8 + 2 13 – 5</p> <p>9 – 7 7 + 6</p>	<p>- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);</p> <p>- извлечение необходимой</p>



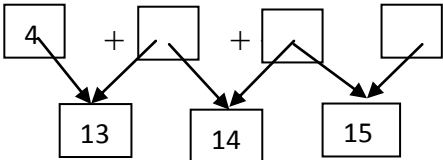
<p><u>деятельности.</u></p>	<p>6 + 5 10 – 4</p> <p>- Разбейте примеры на 2 группы. Можно разбить по разным признакам:</p> <p>1) примеры на сложение и вычитание, 2) примеры с переходом и без перехода через десяток.</p> <p>Учитель предлагает детям устно решить примеры (на слайде):</p> <p>8 + 2 6 + 5 9 – 7 13 – 5 10 – 4 7 + 6</p> <p><u>2.2. Выполнение пробного учебного действия и фиксирование индивидуального затруднения.</u></p> <p>- Решение какого примера вызвало затруднение?</p> <p>- Почему вы не смогли решить пример: 13 – 5?</p>	<p><i>информации из текстов (П);</i></p> <p><i>- использование знаково-символических средств (П);</i></p> <p><i>- осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);</i></p> <p><i>- подведение под понятие (П);</i></p> <p><i>- выполнение пробного учебного действия (Р);</i></p> <p><i>- фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (Р);</i></p> <p><i>- волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);</i></p> <p><i>- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К).</i></p>
------------------------------------	--	--



<p><u>3. Постановка учебной задачи</u></p>	<p><i>- Какой алгоритм сложения однозначных чисел с переходом через десяток вы знаете?</i></p> <p><i>- Как вы думаете, поможет ли знание этого алгоритма научиться нам решать примеры на вычитание с переходом через десяток?</i></p> <p><i>- Какую цель вы перед собой поставите? (Найти способ вычитания однозначных чисел, с переходом через десяток)</i></p> <p><i>- Кто догадался, как будет звучать тема урока? (Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток).</i></p> <p>Учитель фиксирует тему урока (на слайде).</p>	<p><i>- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);</i></p> <p><i>- осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);</i></p> <p><i>- подведение под понятие (П);</i></p> <p><i>- постановка и формулирование проблемы (П);</i></p> <p><i>- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К).</i></p>
<p>4. Построение проекта выхода из затруднения.</p>	<p><i>- Откройте учебник, с.106 № 279. Рассмотрите с соседом по парте, как Юра и Таня искали значение разности 13 – 5.</i></p> <p><i>- Какому способу соответствует каждая запись? (Работа в парах по учебнику)</i></p>	<p><i>- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);</i></p> <p><i>- волевая саморегуляция (Р);</i></p> <p><i>- познавательная инициатива (Р);</i></p>

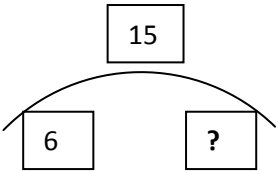
	<p>- Назовите способ, который больше понравился?</p> <p>- Докажите, что ваш способ удобнее?</p> <p>Далее ученики под руководством учителя самостоятельно записывают исходный пример.</p> <p>Составляют алгоритм действий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представляю вычитаемое в виде суммы слагаемых, первое из которых соответствует числу единиц в уменьшаемом. 2. Вычитаю первое слагаемое, чтобы получилось 10. 3. Вычитаю второе слагаемое. 4. Читаю ответ. 	<ul style="list-style-type: none"> - поиск необходимой информации (П); - использование знаково-символических средств (П); - моделирование и преобразование моделей (П); - осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П); - построение логической цепи рассуждений (П); - доказательство (П).
<p><u>5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи</u></p>	<p>Учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием зафиксированного алгоритма решения вслух.</p> <p><i>Решение примеров с комментированием в громкой речи.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П); - моделирование и преобразование моделей разных типов (П); - установление причинно-



	<p>- Решите примеры из учебника по образцу: $12 - 7$, $11 - 3$, $14 - 6$, $15 - 7$.</p> <p>Учащиеся устанавливают, <u>что все примеры на один и тот же вычислительный приём – вычитание с переходом через десяток. Значит к ним можно применить построенный алгоритм.</u></p> <p>Дети комментируют (фронтально) готовое решение первого и второго примеров, обращая внимание на правильное выражение в речи нового способа действия, а затем самостоятельно решают остальные примеры. При этом третий и четвертый примеры при взаимопроверке дети комментируют по очереди в парах.</p> <p>1) <u>Игра «Угадай число»</u> (на слайде)</p> 	<p>следственных связей (П);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение действий по алгоритму (П); - осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П); - построение логической цепи рассуждений (П); - доказательство (П); - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К).
<p>6. <u>Самостоятельная</u></p>	<p>При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия,

<p><u>работа с самопроверкой по эталону.</u></p>	<p>1) <u>С. 106, № 280</u></p> <p>- Найдите значение выражений:</p> <p>15 – 5 – 1 14 – 7</p> <p>13 – 3 – 6 15 – 6</p> <p>14 – 4 – 3 12 – 8</p> <p>12 – 2 – 6 13 – 9</p> <p>- Какие выражения первого столбика помогли вычислить значения выражений второго столбика?</p> <p>Самопроверка (информация на слайде).</p>	<p>классификация (П);</p> <p>- выполнение действий по алгоритму (П);</p> <p>- осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);</p> <p>- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</p> <p>- использование критериев для обоснования своего суждения (К);</p> <p>- контроль, коррекция, оценка (Р)</p>
<p><u>7. Включение в систему знаний и повторение.</u></p>	<p>На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.</p> <p>1) <u>Составление и решение задачи (с. 107 № 281)</u></p> <p>- Прочитайте начало задачи.</p>	<p>- извлечение из математических текстов необходимой информации (П);</p> <p>- моделирование, преобразование модели (П);</p> <p>- выполнение действий по</p>



	<p>«Клоун вынес на арену 15 воздушных шариков двух цветов»</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>- Продолжите задачу по схеме. Решите её. - Сравните, какие задачи у вас получились? (работа в парах)</p>	<p>алгоритму (П); - построение логической цепи рассуждений (П); - доказательство (П); - осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П); - контроль, коррекция, оценка (Р); - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К).</p>
<p><u>8. Рефлексия</u> <u>учебной</u> <u>деятельности на</u> <u>уроке.</u></p>	<p>- Что нового вы узнали на уроке? - Какое затруднение у вас возникло? В чём была причина затруднения? - Какую цель перед собой поставили? - Каким способом действовали? - Достигли ли поставленной цели? Обоснуйте свою</p>	<p>- рефлексия способов и условий действия (П); - контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П); - самооценка на основе критерия успешности (Л);</p>

	<p><i>позицию.</i></p> <p><i>- Кто нам больше всех помог на уроке, кого мы можем поблагодарить?</i></p> <p><i>- Оцените свою собственную работу. Обоснуйте свой вывод.</i></p> <p><i>- Какие затруднения остались? Над чем надо ещё поработать?</i></p> <p><i>- Как вы думаете, каким будет наш следующий шаг?</i></p> <p><u>Домашнее задание (по желанию) с.107 № 283. Отгадать загадку. Рассказать, как найти фигуру среди других. Назвать остальные многоугольники.</u></p>	<p><i>- адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;</i></p> <p><i>- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</i></p> <p><i>- планирование учебного сотрудничества (К).</i></p>
--	--	--

