

Голубкина Ольга Владимировна

Структурное подразделение «Детский сад «Родничок»

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарской области основная общеобразовательная школа №9

города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск

Самарской области

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ ЗА ПОСТАВЛЕННЫМИ ЗВУКАМИ И ГРАММАТИЧЕСКОЙ ПРАВИЛЬНОСТЬЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА

(Статья адресована воспитателям детских садов, работающим с детьми в группах компенсирующей направленности)

Социально значимой задачей в работе дошкольных учреждений является подготовка детей к успешному обучению в школе. В дошкольных учреждениях, имеющих группы для детей компенсирующей направленности, важно максимально скорректировать недостатки в их речевом развитии, преодолеть возможные трудности в дальнейшем школьном обучении.

Коррекционно-образовательную деятельность в группах для детей компенсирующей направленности ведут учитель-логопед и два воспитателя.

Для того чтобы работа по автоматизации и дифференциации поставленных звуков была эффективной, проходила в более короткие сроки воспитателям необходимо осуществлять контроль за речью детей и исправлять их ошибки не только на занятиях, но и на протяжении всех режимных моментов. Причём контролировать произношение поставленного звука надо тактично, в спокойной форме. Нельзя передразнивать ребенка, высмеивать его,



так как это может спровоцировать снижение речевой активности (вплоть до полного молчания в группе), замкнутость, отрицательное отношение ребёнка к воспитателю, к обучению в целом.

Способы исправления ошибок в речи детей вне занятий и во время занятий отличаются друг от друга.

Вне занятий, во время игр и свободной деятельности не следует привлекать внимание детей к ошибкам кого-то из них, лучше это делать незаметно для остальных. Например, во время игры один из ребят говорит другому: "Не буду играть с этой машиной, она без колесов". Воспитатель, используя небольшой перерыв в игре, подзывает к себе этого ребенка и предлагает ему послушать правильный и неправильный варианты сочетания слов («без колесов» или «без колёс»). А затем спрашивает: «Как лучше сказать?». И только потом просит повторить правильную фразу.

Если же ошибки встречаются в обращении к воспитателю, то можно реагировать так: «Ты же можешь правильно сказать, ну-ка попробуй!» или «Я не понимаю тебя. Подумай и скажи правильно».

Так, на занятии, ребенку можно напомнить о положении органов артикуляции: «Язычок за верхними зубами» (автоматизация [Л, Ш, Ж]) или «Губки улыбаются, язычок внизу» (автоматизация свистящих звуков). Если же этот прием не помогает, воспитатель должен показать образец правильного произношения звука в слове: «Миша, повтори за мной – РРРЫБА». Воспитатель выделяет автоматизируемый звук из ряда других звуков в слове, произносит его более длительно и четко. Причём ошибки в ходе занятий должны фиксироваться воспитателем моментально («Неверно», «Неправильно», «Не так сказал», «Скажи правильно»). К исправлению грамматических неточностей привлекаются все дети. Сам же воспитатель исправляет грамматическую ошибку ребенка только тогда, когда большинство детей не смогли этого сделать.



Рассмотрим другую ситуацию: одному из ребят очень хочется ответить, а воспитатель заранее знает, что этот ребёнок сложное по слоговой структуре слово (холодильник, экскаватор, водопроводчик) не произнесет и это вызовет смех у остальных детей. Следует предложить ребенку сказать ответ воспитателю на ухо, а затем похвалить его за старание.

Для того чтобы дети на всех занятиях говорили внятно и с наименьшим количеством фонетических ошибок, воспитатель должен своей очень четкой, достаточно громкой и неторопливой речью задавать соответствующий тон.

Процесс нормализации речи и снижение количества фонетических и лексико-грамматических ошибок возможны только при повышенном внимании ребенка к речи окружающих и своей собственной. Естественно, что такая работа требует от воспитателя терпения, такта, собранности и постоянной изобретательности.

Очень важно и то, что систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи должны осуществлять не только воспитатели, но и родители детей вне детского сада. Только совместная целенаправленная и систематическая работа логопеда, воспитателя и родителей приведёт к быстрому и стойкому исправлению речевого дефекта у ребёнка. Речь ребенка будет четкая и понятная для окружающих.

