

Герасименко Аэлита Ярославовна

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение

среднего профессионального образования

«Камчатский педагогический колледж»

Город Петропавловск-Камчатский, Камчатский край

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ КЛАССЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Коррекционно-педагогическая деятельность – составная часть единого педагогического процесса. При организации и проведении коррекционно-педагогической деятельности в значительной степени нужно опираться на общепедагогические принципы и на специфические принципы коррекционно-педагогической деятельности.

Организация учебного процесса предполагает каждым учащимся выбор индивидуальной образовательной траектории. При прохождении индивидуального маршрута ученик затрачивает нужное ему время, педагог выбирает наиболее подходящие для его стиля мышления и деятельности, средства обучения. Он также может выбрать для ученика методическое указание или инструкцию, по которым ученик работает согласно своим интеллектуальным возможностям и способностям.

Неукоснительное требование – поэтапно повышать мотивацию обучения, на каждом занятии:

1 этап. Возникновение мотивации.

Зафиксировать мотивы предыдущих достижений («Мы хорошо поработали над предыдущей темой»); вызвать мотивы относительной

неудовлетворенности («Но не усвоили еще одну важную сторону этой темы»); усилить мотивы ориентации на предстоящую деятельность («А между тем для вашей будущей жизни это будет необходимо, например, в таких-то ситуациях).

2 этап. Подкрепление и усиление возникшей мотивации.

Здесь используется чередование разных видов деятельности, материала различной трудности, отметок, вызывающих положительные и отрицательные эмоции, удовлетворенность и неудовлетворенность; целесообразно активизировать самостоятельный поиск учащихся, подключать их к самоконтролю и самооценке.

3 этап. Мотивация завершения.

Важно, чтобы каждый ученик вышел из деятельности с положительным личным опытом, чтобы в конце урока возникла положительная установка на дальнейшее учение, т. е. положительная мотивация перспективы. Для этого важно усилить оценочную деятельность самих учащихся, сочетая ее с развернутой дифференцированной отметкой учителя.

Кроме вышесказанного можно выделить следующие особенности организации учебно-воспитательного процесса:

1. Длительность урока составляет 35 минут, в связи с возрастом учащихся и согласно медицинским показаниям.
2. В течение урока проводится не менее 2-х физкультминуток (на развитие памяти, внимания, мелкой моторики, ориентации в пространстве).
3. Перемены – от 20 до 30 минут, что связано с физическими и психическими возможностями учащихся.
4. Обязательность проведения как подвижных, так и интеллектуальных игр на переменах. Занятия с наборами «Лего».

В коррекционно-развивающих классах преследуются 3 задачи:

- образовательная;
- воспитательная;
- коррекционно-развивающая (углубленная).

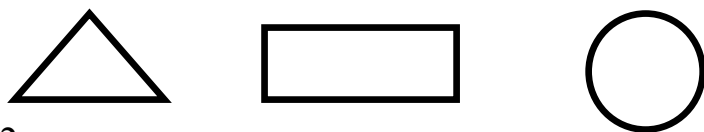
Структура урока математики в коррекционно-развивающем классе имеет характерные отличия (этапы урока):

1. Коррекционно-развивающее упражнение – 4 мин.
2. Физкультминутка – 2 мин.
3. Актуализация знаний – 5-7 мин.
4. Открытие нового знания – до 10 мин.
5. Физкультминутка – 2 мин.
6. Самостоятельное применение знаний – 3-4 мин.
7. Подведение итогов урока – 6 мин.

Каждый урок в данном классе необходимо начинать с коррекционно-развивающего упражнения (задания на развитие памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия, речи, мелкой моторики).

Например:

1 задание «Найди лишнюю геометрическую фигуру и докажи почему»



2 задание на нахождение недостающего числа:

4, 5, 6, ..., 7, 8

3 задание «Найди цифры и буквы»

А	Д	И	4	5	7	И	Л
2	К	5	7	Д	О	4	А
П	1	Д	4	7	5	1	О
4	Л	5	2	7	К	Л	А

1. Обведи, красным карандашом все цифры 5.
2. Зачеркни все буквы Д.
3. Обведи, синим карандашом все цифры 7.

Следующим этапом урока является актуализация знаний, что позволяет вспомнить материал прошлого урока и осуществляет плавный переход к новой теме.

На этапе открытия нового знания учащиеся с помощью учителя определяют тему урока путём наводящих вопросов (другие приёмы учителем не могут быть использованы в связи с трудностями восприятия материала) и приступают к изучению нового материала.

На этапе самостоятельного применения знаний дети, как правило, выполняют задания по образцу, с помощью учителя, т.е. только репродуктивные задания.

После данного этапа ученики вместе с учителем подводят итоги урока, вспоминают тему, определяют, была ли достигнута цель (если такова была поставлена), проговаривают правила и алгоритмы выполнения упражнений.

Отличительные методы и приемы, используемые на уроках математики в коррекционно-развивающем классе:

- небольшой объем информации;
- многократное повторение раннее изученного материала;
- медленный темп речи учителя;
- постоянное применение объяснительно-иллюстративного метода;
- работа в тетрадях под руководством учителя;
- четкий инструктаж при различных работах.

У учителя обязательно в арсенале должен быть кейс коррекционно-развивающих заданий по математике, в который кроме предметных заданий должны входить дополнительно следующие виды заданий: на развитие памяти; на развитие внимания и воображения; на развитие мелкой моторики; на развитие мышления.

Познавательная деятельность ребёнка адекватна уровню его интеллекта, поэтому развитие наглядно-образного мышления не может происходить без

развития дефицитарных школьно-значимых психических и психофизиологических функций младшего школьника.

При проведении уроков математики, можно использоваться следующими методами обучения:

метод мотивации и стимулирования (использование предметных картинок, различных заданий на развитие памяти, мышления, восприятия);

объяснительно-иллюстративный метод (рассказ, разъяснение, беседа по пройденному материалу);

частично-поисковый метод (создание проблемной ситуации, сравнение, анализ, синтез);

исследовательский метод (сопоставление, обобщение, формулировка вывода);

репродуктивный метод (решение заданий по образцу, повторение изученного материала).

Процесс организации учебного процесса в классе компенсирующего обучения будет являться эффективным, при условии выполнения следующих установок:

- четкое соблюдение длительности урока;
- правильное распределение времени на каждом этапе урока;
- вовлечение в урок не менее 2 физкультминуток;
- распределение нагрузки и объема материала с учетом физических и психических способностей учащихся;
- контроль действий учеников;
- подбор заданий в связи с содержанием урока;
- умение адекватно оценивать работу учащихся на уроке.

При общем соответствии требованиям программы по математике для начальной школы, используемый специальный комплект материалов обеспечит

учителю возможность организации коррекционно-развивающей работы с детьми на уроке на учебном материале.

