

Фошенко Наталья Николаевна

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 9

Город Воронеж

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Долго сам учишь, если хочешь учить других.

Во всех науках есть правильная практика.

В наше современное время учащиеся живут в мире технологичных символов и знаков. Учитель должен быть вооружен современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться с ребенком на одном языке, к этому подталкивают новые концепции образовательного стандарта, которые требуют новых подходов в организации учебного процесса.

На практике я использую следующие современные педагогические технологии и методики:

1. Традиционная методика:

К традиционным методам обучения относятся:

- лекции;
- семинары;
- учебные кино- и видеофильмы.

Эти методы используются наиболее часто при передаче и закреплении самых разнообразных знаний. При использовании лекционного метода подачи материала учитель устно передает информацию классу. При этом

преподаватель может применять и наглядные средства обучения, используя классную доску, плакаты или показ слайдов.

Достоинствами лекционной подачи материала является:

-Учитель полностью контролирует содержание и последовательность подачи материала, при этом может изменить последовательность раскрытия отдельных тем в зависимости от реакции слушателей.

-Возможность охвата большой группы обучающихся.

2. Модульно-блочная технология:

Блочно-модульное обучение является «гибкой» технологией, поэтому она взаимосвязана с другими образовательными технологиями, что дает возможность учителю повышать уровень самообразования, разнообразить форму уроков, развивать творческие способности учащихся. Повышается качественный уровень обученности по предмету. Особенно в старших классах.

Такая технология помогает развивать общеучебные умения и навыки:

навык внимательного чтения;

умение сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять главное;

умение вычленять противоречия;

умение формулировать проблемы, аргументировать, доказывать;

исследовательские умения;

умения участвовать в учебном диалоге, дискуссии, споре, вести полемику;

навыки обращения со словарем, справочником и другими источниками информации.

3.Методика диалога.

Данная методика заложена в так называемую “методику развивающего обучения” Эльконина - Давыдова. Например, на уроке дети разбиваются на пары и работают по источнику, затем ученики задают вопросы друг друга. После вопроса следует ответ, который должен обязательно заканчиваться ответным вопросом: «Каково твое мнение?»

4.Методика критического мышления.

Цель технологии: развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только при изучении учебных предметов, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией). Для данной методики подойдет такой прием как портфолио.

На уроках истории портфолио – это папка творческих работ ученика или группы учащихся, одна из форм проведения письменной рефлексии.

Учащиеся учатся составлять портфолио еще в начальной школе, поэтому данная работа не новая, в среднем звене портфолио дети пополняют по мере развития их познавательных интересов.

На урок истории портфолио носит тематический характер. Например, портфолио по курсу “История России при Петре I”. Материал, собираемый в портфолио, отбирается учеником самостоятельно в течение учебного года. Внешне портфолио выглядит как набор творческих работ учащихся (кроссворды, творческие задачи, страничка для любознательных, кластеры, схемы, сообщения).

В основе оценки портфолио лежит самооценка своей и других работ. На уроках ребята представляют свои творческие работы, обсуждают и оценивают работы одноклассников. Оценивание работ проводится в рамках одного урока, по темам, по итогам года.

5. Технология дифференцированного обучения.

Основой данной технологии является составление разноуровневых дидактических материалов по предмету, различающиеся по содержанию, объему, сложности, методам и приемам выполнения заданий, а также для диагностики результатов обучения.

6. Технология «Дебаты»

Данная технология «Дебаты» — интеллектуальное состязание двух команд. Азарт соревнования заставляет участников старательно готовиться: необходимо исследовать вопрос, кратко сформулировать свое понимание сути проблемы; подобрать аргументы, продумать структуру обоснования, а во время



дискуссии внимательно выслушивать оппонентов, сопоставлять свои и их доводы. Работать предстоит не в одиночку, а в команде. Благодаря разнообразию видов деятельности урок в форме «дебатов» позволяет решать комплекс обучающих, развивающих и воспитательных задач.

Уроки в форме дебатов необходимы. Учащиеся серьезно подходят к подготовке и самому процессу спора. Для них участие в дебатах — возможность продемонстрировать свои способности, самостоятельность в суждениях и оценках самоутвердиться в коллективе, реализовать творческий потенциал. Для старшеклассников спор по правилам привлекателен и тем, что он в определенной мере удовлетворяет эстетическим потребностям и уважительное отношение друг к другу.

7.Технология проектного обучения.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление.

Проекты могут быть монопроектами и межпредметными.

Монопроекты реализуются в рамках одного учебного предмета или одной области знания.

Межпредметные - выполняются во внеурочное время под руководством специалистов из разных областей знания.



По характеру проекты бывают - внутриклассными, внутришкольными, региональными и международными. По продолжительности различают:

- минипроекты - укладываются в один урок или даже его часть;
- краткосрочные - на 4-5 уроков;
- долгосрочные (годовые) проекты как индивидуальные, так и групповые; выполняются, как правило, во внеурочное время.

Виды презентации проектов:

- научный доклад;
- деловая игра;
- демонстрация видеофильма;
- экскурсия;
- научная конференция
- спектакль и т. д.

8.Здоровьесберегающие технологии.

От правильной организации урока, уровня его рациональности во многом зависят функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности, возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления.

Нельзя забывать и о гигиенических условиях урока, которые влияют на состояние здоровья учащихся и учителя (обстановка и гигиенические условия в классе, поза учащегося, чередование позы, психологический климат на уроке и т.д.)

И в заключение хочется сказать, что любой метод, технология будет полезной, если она дает оптимальные результаты независимо от того, когда его впервые использовали и описали.

