

Ещенко Лариса Николаевна

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

гимназия «Учебно-воспитательный комплекс №1»

Город Воронеж

СОТРУДНИЧЕСТВО УЧИТЕЛЯ И СЕМЬИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В УЧЕБНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выбирая профессию, многие учителя задумываются над вопросом: « Ради чего ты живёшь на земле?» Ведь учитель – профессия особая, даже в чём-то уникальная: очень большие задачи и цели стоят перед ним, и главное – ответственность, любовь, прочные знания учащихся.

Прочные знания учащихся – это результат упорного, настойчивого труда. Одним из мощных рычагов воспитания трудолюбия, желания и умения хорошо учиться – создание условий, обеспечивающих ребёнку успех в учебной работе, ощущение радости на пути продвижения от незнания к знанию, от неумения к умению, то есть осознание смысла и результата своих усилий. Чтобы вырос добрый, терпеливый, счастливый и мирный человек, нужно понимать, что детство – это важная безвозвратная, независимая часть жизни человека. Если ребёнок в детстве не встретит доброту, сопереживание, если никто не будет ценить его чувства, не научит его любить и ценить другую личность, то в зрелом возрасте он возвратит окружающему миру безразличие, злость, холодность, жестокость.

Работа в школе – это большой и нелёгкий труд. Ежедневно и ежечасно учитель думает о том, как воспитать детей добрыми, отзывчивыми, честными и справедливыми. И здесь на первый план выдвигается профессиональное



мастерство учителя, его методики и используемые педагогические технологии. Современные новые педагогические технологии повышают мотивацию обучения и интерес к школе, формируют обстановку творческого сотрудничества и конкуренции, актуализируют личность ребёнка, воспитывают в детях чувство собственного достоинства и уважение к различиям, дают им ощущение творческой свободы и, самое главное, приносят радость.

В классах должно быть больше радости. Дети испытывают чувство восторга при изучении нового материала, им свойственно восторженное восприятие новых идей. И если такое восприятие из детства сохранится и в зрелом возрасте, то в обществе будут происходить позитивные перемены. Очень важен эмоциональный контакт ученика и учителя. Наставнику следует вести себя очень корректно, если ребёнок не идет на такой контакт, замкнут или испытывает определенные трудности в учебном процессе. Поэтому, организуя урок, работая с детьми, нужно стремиться так, управлять их деятельностью, чтобы каждый почувствовал окрыляющую силу успеха. Каждодневно на каждом уроке пусть звучит похвала прилежным ученикам за их отличный труд. Это касается абсолютно всех детей, будь то неуспевающий или отличник. Очень часто после уроков ребята любят подойти к учителю, обнять его, поцеловать, посидеть у него на коленях, как у мамы, и поделиться самым сокровенным. Это касается как девочек, так и мальчиков. Даже самые застенчивые, робкие ученики в дальнейшем раскрепощаются, тем самым боязнь, страх исчезают. В этот момент педагогу необходимо проявить материнскую заботу к ребенку, поинтересоваться его делами, сказать много ласковых и добрых слов. После этого ученик не будет испытывать страха, его ответы будут увереннее. Ведь материнская любовь способна растопить лёд в сердце любого ребёнка.

Часто после уроков ученики не спешат домой и под любым предлогом остаются в классе, якобы помочь учителю. « Дома скучно, родителей нет, а если есть, то они заняты своими делами, поговорить не с кем», - откровенно они



говорят. Становится ясно: детей необходимо сближать с родителями. «Семья — это семеро таких же, как я». И, правда — в семье все чем-то похожи друг на друга: лицом, голосом, взглядом, нравом и характером.

Взаимодействие личности, семьи, школы и общества становится сегодня глобальной, общемировой проблемой. Это объясняется объективными процессами, хотя и трудно, но развивающимися в обществе, гуманизацией и демократизацией общественных отношений, ростом понимания того, что приоритет в воспитании детей принадлежит, прежде всего, семье. Проблема взаимодействия школы и семьи всегда содержала много сложных аспектов. И у педагогов, и у родителей в нашем обществе были сформированы неправильные установки на сам процесс сотрудничества. По сложившимся традициям считалось, что учитель обязан руководить, управлять семейным воспитанием, предъявлять требования ученику и его родителям от имени общества. Сами же родители редко доверяли учителю свои проблемы, считая, что всё равно он вряд ли их поймёт.

Учителя и родители должны рассматриваться как партнёры в воспитании ребёнка, а это означает равенство сторон, взаимное уважение, доброжелательность и заинтересованность в успешном осуществлении сотрудничества. Поэтому на праздниках (а их в школьной жизни немало) стали частыми семейные игры, конкурсы, викторины с участием родителей. Неоценимую помощь оказывают они в оформлении класса, изготовлении пособий, таблиц, плакатов. Родители принимают активное участие в исследовательской деятельности детей, защите проектов. Итогом четырёхлетней совместной работы является праздник «До свидания, начальная школа». Здесь подводятся итоги развития коллектива в начальной школе, проводится парад успехов, достижений, талантов детей и родителей, экскурсия по фотовыставке «Четыре года вместе». Ребята долго не забывают свой класс, приходят к новым уже первоклассникам. Так продолжается цепочка, к ней присоединяются новые звенья, и теперь уже они - ученики среднего звена —



помогают малышам становиться учениками и друзьями. Внеклассные мероприятия позволяют педагогу находить ответы на многие учебные проблемы. Родители, наблюдая за работой учителя, помогают ему: следят за выполнением требований к обучению, внешним видом ученика.

Такие уроки сотрудничества, на котором у всех всё получается и рождает чувство успеха в учении, желание и готовность решать всё более трудные задачи, идти вперед по дороге знаний. Такая продуманная с родителями работа даёт хорошие результаты. Многие дети успешно учатся, воспитанные, дружные, трудолюбивые.

Совершенно очевидно, что ни школа без семьи, ни семья без школы не способны справиться с тончайшими, сложнейшими задачами становления человека в современном обществе. Школа должна пригласить семью к сотрудничеству, считаясь с её возможностями. Семья же должна рассматривать школу как своего друга в деле обучения и воспитания ученика.

