

*Бокова Людмила Анатольевна*

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение*

*«Добринская средняя общеобразовательная школа»*

*П. Давыдовка, Лискинский район, Воронежская область*

## СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Анализ причин снижения интереса современных школьников к изучению математики, что неуклонно ведёт к уменьшению качества знаний по предмету. Сделаны определенные выводы.

Как бы ни было обидно учителям математики за свой предмет, но нужно признать, что современные школьники называют все чаще и чаще самой нелюбимой школьной дисциплиной именно математику. Причины данного факта могут быть разные, но вот следствие всегда одно – уменьшение интереса к изучению предмета и как результат – снижение качества математических знаний. Конечно, чтобы как-то повлиять на сложившуюся ситуацию, нужно установить причины того, почему дети не хотят изучать математику.

Как любой учитель, я не могла не задуматься над ответом на данный вопрос. Меня очень беспокоит тот факт, что, не смотря на мой растущий опыт преподавания, не смотря на улучшение процесса преподавания в плане материально-технического оснащения и информатизации учебного процесса, качество знаний по предмету год от года только уменьшается. Почему же дети так не любят именно математику, основополагающую науку всех точных



дисциплин, а не физику или химию, которые не менее сложные для понимания науки.

Стараясь детально проанализировать сложившуюся ситуацию в преподавании и изучении своего предмета, я для себя сделала следующие выводы. Основная причина неприязни и отторжения учениками математики кроется в большом объеме скупой, часто трудной для восприятия и понимания информации. И этот бесконечный информационный поток идет, в отличие от других дисциплин, изо дня в день в течение 11 лет. Если сравнить память человека с памятью компьютера, то сразу многое становится понятно. Даже самый прекрасный и мощный процессор начинает «тормозить», когда его жесткий диск перегружен. Что в таких случаях мы делаем, чтобы увеличить быстродействие? Удаляем ненужную информацию, систематизируем и архивируем нужную.

В памяти ребенка, как и в памяти компьютера, может поместиться большой объем информации, но основная проблема состоит в том, что дети не умеют правильно и вовремя использовать свой информационный ресурс. Одна из задач учителя – научить ученика систематизировать свои знания и пользоваться ими. Что для решения этой задачи мы делаем со своими учениками? Так как в конце учебного года у нас всегда есть часы на повторение, то этот процесс мы сопровождаем составлением, а вернее продолжением составления справочника математических знаний, в который мы вносим основные знания по предмету, полученные за год. В конце 9-го класса мы эти справочники оформляем в виде интерактивной презентации, составление которой является дополнительным повторением и закреплением основных знаний перед государственной аттестацией.

Еще одна причина снижения интереса к изучению математики заключается в следующем: мы прекрасно знаем, что движущей силой процесса познания является удивление. Но настоящая реальность такова, что наших детей практически невозможно удивить. Я пришла к выводу, что удивить



школьника сейчас можно только самым простым способом – предоставленной возможностью самостоятельного творчества в освоении новых знаний. Например, учитель формулирует правило и просит учеников привести примеры, демонстрирующие применение данного правила. Такое добывание знаний ведёт к предельной собранности и внимательности учащихся при изучении теории. Особенно этот метод получения новых знаний даёт хорошие плоды в среднем звене, где есть здоровая конкуренция между учениками. Ученики могут сами составлять задачи, например, на прямую и обратную пропорциональности в 6 классе. Из лучших задач и уравнений учеников можно выпустить сборник дидактических материалов.

И самый главный вывод, который я для себя сделала, заключается в том, что, если хочешь добиться стабильной динамики роста качества знаний – найди подход к каждому ученику, дай почувствовать ему его значимость, почувствовать ему себя неотъемлемой и незаменимой частью учебного процесса.

### **Литература:**

1. Актуальные проблемы преподавания математики / Материалы научно-практической конференции учителей математики./ВОИПКиПРО г. Воронеж, 2010г.
2. Г.М. Анохина, Личностно развивающие педагогические технологии / ВОИПКиПРО, г. Воронеж, 2012г.

