

*Бэбэлеу Светлана Александровна*

*Муниципальное общеобразовательное учреждение –*

*средняя общеобразовательная школа*

*села Баскатовка Марксовского района Саратовской области*

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ХИМИИ 8 КЛАСС «КИСЛОТЫ»

**Тип урока:** урок открытия нового знания

**Цель урока:**

**Образовательная:** способствовать формированию знаний обучающихся о кислотах – сложных веществах;

**Развивающая:** развить представления обучающихся о классах неорганических соединений;

**Воспитательная:** формирование навыков поведения в коллективном и индивидуальном учебном труде.

**Деятельностная:** формирование у обучающихся умений определять кислоты на основе их состава; давать название кислотам; применять эти умения в нестандартных ситуациях.

**Содержательная:** расширить понятийную базу по классам неорганических соединений - ион, заряд иона, степень окисления элемента, кислотный остаток.

**Задачи:**

1. обучающая: изучить состав и названия кислот; уметь различать и обозначать на письме заряды ионов и степень окисления элемента;

2. Развивающая: классифицировать кислоты, работать в группах, выявлять причинно-следственные связи;

3. Воспитывающая: соблюдать технику безопасности при работе с кислотами.

**Методы и методические приемы:** проблемный, эвристический, наглядный.

**Оборудование и реактивы для учителя:** ноутбук, проектор мультимедийный; образцы кислот: соляная, серная, лимонная. Индикаторы.

Этап	Содержание этапа		Планируемые результаты обучения
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
1. Организационный этап. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности	Приветствует детей. Учитель создает благоприятный психологический настрой на работу во время урока Учитель организует работу в группах (приложение 1)	Приветствуют учителя. Готовятся к уроку. Работают в группах.	<i>Личностные УУД:</i> смыслообразование <i>Личностные УУД.</i> Уметь осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. <i>Коммуникативное УУД.</i> Уметь оформлять свои мысли в письменной и устной форме
2. Этап актуализации и пробного учебного действия;	Задает вопросы.	Отвечают на вопросы.	<i>Коммуникативное УУД.</i> Уметь оформлять свои мысли в устной форме.
3. Этап выявления места и причины затруднения;	Создает проблемную ситуацию. Подводит учащихся к определению темы и цели урока (приложение 2). Демонстрирует образцы кислот	Предлагают варианты целеполаганий. Интересуются, как могут называться такие вещества. Хотят познакомиться с названием и классификацией соединений.	<i>Регулятивные УУД.</i> Уметь самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель, составлять план решения проблемы



		Выделяют проблему, предлагают тему урока, планируют свою работу	
4.Этап построения проекта выхода из затруднения;	Знакомит с составом, формулами и названиями кислот. Объясняет составление формул и названий кислот на примере серной кислоты с использованием степеней окисления, и соответствия с оксидом.  Организует работу в парах, наблюдает за деятельностью обучающихся.	Работают с учебником §20 стр.107 № 1 с использованием информации стр. 102-103  2.№2 с использованием текста учебника стр. 16	<i>Познавательные УУД.</i> Умение работать с текстом. <i>Коммуникативные УУД.</i> Умение работать в группе
5.Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи;	Организует работу учащихся в парах, в группах для проговаривания материала. Демонстрирует действие индикатора на кислоты	Проговаривают материал.	<i>Познавательные УУД.</i> Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Коммуникативные УУД.</i> Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (обучение в сотрудничестве).
6.Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону	Организует самостоятельную работу	Работают с учебником §20 стр.107 № 3 Сверяются с ответами,	<i>Регулятивные УУД.</i> Уметь проговаривать последовательность действий на уроке



		выставляют себе оценки, а потом осуществляют взаимооценивание. Применяют знания на практике.	<i>Познавательные УУД.</i> Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя, преобразовывать информацию из одного вида в другой. <i>Коммуникативные УУД.</i> Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других
7.Этап включения в систему знаний и повторения;	Предлагает выполнить задание на стр.107 № 1 с изменением ситуации: кремниевая кислота, и поменяться работами после завершения для взаимопроверки.	Решают самостоятельно. Применяют знания на практике. Выполняют задания в тетрадях. Перечисляют критерии оценивания. Сверяются с ответами, выставляют себе оценки, а потом осуществляют взаимооценивание.	<i>Регулятивные УУД.</i> Уметь работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. <i>Познавательные УУД.</i> Уметь анализировать, сравнивать, классифицировать, преобразовывать информацию из одного вида в другой
7.Информация о домашнем задании	Записывает домашнее задание на доске: §20, стр.107 № 4 и поясняет, что необходимо повторить для его выполнения.	Записывают в дневник.	
8.Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.	Предлагает вспомнить, какую цель	Проводят рефлексию. Пишут Отвечают на	<i>Познавательные УУД.</i> Умение анализировать



	<p>поставили в начале урока, достигли ли цели? Предлагает учащимся заполнить таблицу «Плюс, Минус, Интересно» Побуждает оценить свою деятельность на уроке (приложение 3).</p>	<p>вопросы и проводят самооценку по критериям. Сдают учителю.</p>	<p>результаты своей деятельности. <i>Регулятивные УУД.</i> Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. <i>Личностные УУД.</i> Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</p>
--	--	---	--

### **Приложение 1**

Распределите по классам формулы указанных веществ (формулы находятся на слайде)

Ответьте на вопросы:

1. Какие вещества называются оксидами?
2. Назовите оксиды (формулы на слайде).
3. Какие вещества называются основаниями?
4. Назовите основания (формулы на слайде).

### **Приложение 2**

При произношении этого слова мне вспоминается лимон, и начинает выделяться слюна. Но не стоит их пробовать на язык, так как среди них есть очень опасные.

Эти вещества различают по разным признакам, их очень большое количество. В нашей повседневной жизни они играют важную роль.

В быту они помогают при консервации. За запуск двигателя автомобиля отвечает электролит. От представителя данной группы зависит наше пищеварение и изготовление пластмасс.

### Приложение 3

Рефлексия «Плюс, минус, интересно»

Заполните таблицу:

П	М	И

В графу «П» - записывается всё, что понравилось на уроке: информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо могут быть полезны для достижения каких-то целей. В графу «М» - «минус» записывается всё, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной. В графу «И» - «интересно» вписываются все любопытные факты, о которых узнали на уроке, что бы еще хотелось узнать по этой теме, вопросы к учителю.

