

# ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2012 ГОД

## Методика и педагогическая практика

*Зотова Дина Александровна*

*Центр развития образования Пермского края*

### ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ЖЕНСКИХ ДОБРОДЕТЕЛЕЙ У ДЕВОЧЕК В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Исследования В.Н. Мясищева, А.Н. Леонтьева, В.Л. Позднякова, В.В. Зотова, направленные на изучение категории отношений, подчёркивают, что особенностью субъективных отношений является то, что они всегда носят ценностный характер. В нашем исследовании мы рассматриваем женские добродетели как социально значимые качества личности, которые формируются в целенаправленном педагогическом процессе.

Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев, Б.Т. Лихачёв, М.И. Шилова рассматривают качества как устойчивые, укоренившиеся отношения к тем или иным сторонам действительности. В этой связи мы рассматриваем добродетели как устойчивые, эмоционально позитивные отношения к окружающему, людям, явлениям действительности, проявляющимся в различных ситуациях.

О.С. Богданова, М.И. Божович, Т.Е. Конникова, Л.М. Архангельский, А.Ф. Шишкин и др. подходят к определению нравственных качеств с позиции единства сознания, чувства и воли. Определяя характеристику женских добродетелей, мы исходим из учёта единства и взаимоотношения вышеназванных аспектов, структурирующих нравственные качества, при этом важнейшей характеристикой эмоционального аспекта является способность человека к эмпатии. Эмпатия как способность человека эмоционально открываться на переживания других людей рассматривается в качестве механизма воспитания и развития нравственных качеств.



Исследования С.Л. Рубинштейна, П.М. Якобсона, В.А. Запорожца, В.К. Вилюнаса, Л.П. Стрелковой, К.В. Гавриловец, Н.А. Дементьевой и др. свидетельствуют о том, что именно эмпатийные переживания являются тем фундаментом, на котором строятся положительные отношения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формируются социально ценностные качества личности. Работы учёных убеждают в том, что нравственные чувства младшего школьника мотивируют его гуманное отношение к окружающим, стимулируют проявление сочувствия и сопереживания, способствуют формированию бескорыстных форм взаимодействия, оказанию помощи нуждающимся, т.е. являются источником и движущей силой воспитания женских добродетелей. Таким образом, особенностью младшего школьного возраста является предрасположенность к гуманности, преобладание позитивных эмоций, личной активности, проявление естественного живого интереса к окружающим.

В работах последних лет активно изучаются процессы формирования гуманной личности. В отечественной педагогике в 90-х гг. исследователями А.Л. Бугаевой, Г.Н. Голощумовой, Н.А. Жокиной, Т.Мустафакуловым Л.М.Оплетаевой, М.И. Скомороховой и др. изучались вопросы гуманного воспитания подрастающего поколения.

Проблема воспитания подрастающего поколения на основе духовных ценностей имеет для России общесоциальное значение. Актуальность разработки целостного концептуального представления проблемы воспитания молодёжи в современных российских условиях находит своё отражение в нормативных и концептуальных документах. Во Всемирной Декларации о правах человека, рекомендациях международной организации ЮНЕСКО о перспективах развития образования в мире, в ценностно-нормативных положениях Конституции Российской Федерации в Федеральном Законе «Об образовании» и других документах подчёркивается приоритет интересов личности, общества и социальных групп в удовлетворении потребностей в



образовании и воспитании подрастающего поколения в духе общечеловеческих ценностей. Первый пункт второй статьи Закона Российской Федерации «Об образовании», «Принципы государственной политики в области образования» - включает несколько позиций, характеризующих гуманистический характер образования в целом: «гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности и т.п.»

Необходимость нравственного, духовного воспитания подрастающего поколения подчёркивается в Федеральных программах развития образования. В концепции «Российское образование – 2020: модель образования для инновационной экономики» определено основное назначение российского образования. Оно должно стать таким, чтобы соответствовать: инновационной модели развития российской экономики, являющейся стратегическим выбором России; социальным запросам населения России и задаче консолидации российского общества; требованиям глобальной конкуренции на рынках инноваций, труда и образования.

В последние десятилетия вопросам воспитания посвящены многочисленные исследования, для их решения разработаны концептуальные документы, воспитательные системы, что значительно продвинуло понимание сущности воспитания, его целей, условий и т.п. В исследовании Т.Э. Петровой отмечается появление региональных и национальных особенностей в сфере воспитания. В ряде областей (Московской, Санкт-Петербургской, Орловской, Тульской, Ярославской и др.) возрождаются некоторые элементы самоорганизации учащихся в школах. Концепции воспитания всё активнее разрабатываются в рамках региональной политики России.

Изданные в последние годы концепции воспитания подрастающего поколения подчёркивают непреходящий характер воспитания нравственных добродетелей:



- концепция воспитания учащейся молодёжи в современном обществе З.А. Мальковой, Л.И. Новиковой и др.;
- концепция воспитания творческой самодеятельности личности школьника В.А. Коротова;
- концепция развития воспитательных систем В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, Н.М. Таланчука;
- концепция воспитания ребёнка как человека культуры Е.В. Бондаревской;
- концепция и программы дошкольного развития и воспитания ребёнка-дошкольника и др.

В качестве доминирующего аспекта авторы рассматривают человека, личность, её формирование в системе непрерывного образования; воспитания, развития, социализацию личности для её служения обществу. Стержнем современных школьных концепций воспитания является ориентация на совместную деятельность, на сотрудничество педагогов и учащихся.

Анализ вышеобозначенных концепций подчёркивает необходимость работы по выявлению механизмов воспитания социально значимых качеств личности младшего школьника, обоснования конкретных условий воспитания и развития женских добродетелей у девочек младшего школьного возраста, так как эти вопросы в концептуальных материалах специально не рассматривались, что и является целью нашего исследования.

С позиций современной педагогической науки и практики наиболее благоприятным возрастом для воспитания гуманных качеств личности является младший школьный возраст.

Категория «ценность» имеет для педагогики методологическое значение. Многообразная человеческая деятельность, отношения, явления природы могут выступать в качестве ценностей, оцениваться как добро и зло, прекрасное и безобразное, справедливое и несправедливое. Ценности выступают ориентирами человеческой деятельности. В истории развития человеческого



общества происходит эволюция ценностей, обесцениваются одни, выдвигаются другие, изменяется их иерархия.

Понятие «ценность» связано, с одной стороны, с предметами, явлениями, их свойствами, способными удовлетворить потребность человека. С другой, ценность выступает как форма общественного сознания, оценка человеком, обществом явлений реальности, т.е. является социальной нормой.

В языках всех народов, пишет Л.Н. Столович, имеются слова, обозначающие объект ценностного отношения и субъективное его переживание и понимание – «ценность», «достоинство», «оценка» и т.п. Происхождение этих слов позволяет постигнуть первую стихийно сложившуюся общечеловеческую концепцию ценности. Генезис понятия «ценность», реконструируемого на этимологии обозначающих его слов, показывает, что в нём соединились три значения: характеристика внешних свойств вещей и предметов, выступающих как объект ценностного отношения; психологические качества человека, являющегося субъектом этого отношения; отношения между людьми, их общение, благодаря которому ценности обретают общезначимость. По мнению Л.Н. Столович, ценностное отношение образуется как общечеловеческое отношение, постепенно дифференцируется на различные виды и обретает классовый характер в классовом обществе. Понятие «ценность» очень близко по смыслу к таким понятиям, как «потребность», «интерес», «благо», «полезность» и «ценностные ориентации», но не сводится к ним и имеет самостоятельное содержание. Понятие «ценность» внутренне противоречиво. Ценность характеризует объективные явления или их свойства, признаки, значимые для людей. Следовательно, она одновременно предполагает наличие определённого (хотя и потенциального) субъекта. Объективно высшая ценность в силу своей уникальности – сама человеческая жизнь, хотя в истории цивилизации осознание этого не носило всеобщий характер. Содержание понятия «ценность» большинство учёных характеризует через выделение целого



ряда характеристик: значимость, нормативность, полезность, необходимость, целесообразность. [...]

О.Г. Дробницкий, рассматривая особенности этических ценностей, отмечает, что духовные ценности не подвержены моральному старению в такой степени, как материальные. Их потребление не пассивно, в процессе их усвоения, человек духовно обогащается, совершенствует свой внутренний мир . [...]

Типы ценностей, как отмечают О.Г. Дробницкий, А.Г. Здравомыслов, В.В. Ильин, различаются не только по предмету ценностного отношения, но и по субъекту. С этой точки зрения выделяют ценности индивидуальные, групповые (классовые, национальные и т.п.) и общечеловеческие. Н.М. Таланчук делает попытку выделить признаки общечеловеческих ценностей. Это ценности общие для человечества: они имеют приоритет перед другими социальными ценностями; их правомерно считать высшими, так как они занимают особое место в системе социальных ценностей; эти всеобщие ценности приемлемы для всех людей, независимо от социальной принадлежности, они имеют интерсоциальный характер, интерсоциальную природу. Являясь интерсоциальными по своей природе, они обладают способностью объединять людей разных социальных общностей в решении глобальных проблем . [...]

В философских исследованиях С.Ф. Анисимова, А.Л. Здравомыслова, Л.П. Бугевой, М.С. Кагана, Л.П. Фомина, И.Т. Фролова, А.В. Архангельского и др. даётся глубокий анализ актуальности теории ценностей. В их работах оформился категориальный аппарат, который включает понятия «ценность», «ценностное отношение», «оценка», «ценностные ориентации». Философы утверждают, что научная необходимость в этой категории возникает тогда, когда встаёт вопрос о личности и окружающей её материальной и духовной сфере, тогда, когда анализируется соотношение деятельности субъекта (личности, группы, класса, нации) и тех объективных условий, в которых он



действует. В исследованиях подчёркивается, что ценность – это форма проявления определённого рода отношения между субъектом и объектом.

Авторы ценностно-нормативной теории регулирования (Т.Е. Конникова, Л.И. Божович, М.И. Бобнёва, В.В. Водзинская, А.А. Ручка) особое внимание обращают на механизм интернализации («присвоения») норм – ценностей, связывая их по способам «заполнения» мотивов поведения позитивными образцами (18,19). При этом отмечается: «фактически неразрешимой...остаётся теоретическая и, что важнее, практическая проблема: почему «нормы» не усваиваются, а если усваиваются, то не всегда действуют, т.е. «усваиваются формально», а если действуют то не всегда должным образом, а если и должным, то человек следует им пассивно и т.п.». Поэтому восхождение личности к ценностям общества и формирование на их основе гуманности может развиваться в заданном направлении при определённых условиях, среди которых основными будут являться субъективная позиция личности, определение места ценности в структуре качества личности, присвоение личностью ценностей коллективной жизнедеятельности, позиция в общении, присвоение нравственных знаний.

По мнению М.Г. Казакиной, проблема нормативных ценностей состоит в том, чтобы в процессе воспитания обеспечить единство слова – нравственной нормы – и дела – поступка. Та или иная норма должна быть не только осознана, но и переживаться как ценностная потребность, выступать в качестве требования к себе на основе самооценки. Только в этом случае возможно её усвоение на уровне регулятора поведения . [...]

По мнению А.А. Ручка, ценность есть материальный и индивидуальный предмет, обладающий определённой жизненной значимостью для данного социального субъекта, т.е. способностью удовлетворять его потребности и интересы. Возникновение ценности, с одной стороны, связано с предметами, явлениями, их свойствами, способами удовлетворять потребности общества и



отдельного человека, а с другой стороны, ценность выступает как суждение, связанное с оценкой существующего предмета и явления человеком и обществом. Женские добродетели можно рассматривать как индивидуальную ценность, приобретённую индивидом в процессе социализации, как ценность групповую, значимую на данном этапе развития общества, как ценность общечеловеческую, приобретающую смысл нравственной нормы.

На рубеже 80-х годов учёные-педагоги (О.С. Богданова, К.В. Гавриловец, Г.В. Гаврилычева, А.В. Иващенко, О.Д. Калинина, И.С. Марьенко, В.И. Петрова, Г.Н. Филонов и др.) стремясь к достижению воспитания всесторонне развитой личности, делают акцент на формировании у подрастающего поколения патриотизма, коллективизма, трудолюбия, чётности, справедливости, ответственности как необходимых качеств личности, присущих каждому советскому человеку. Между тем ими предлагаются реальные программы формирования этих качеств в учебно-воспитательном процессе с учётом возрастных особенностей каждой категории детей.

Так, О.С. Богданова и В.И. Петрова тесно связывают культуру поведения учащихся с моралью, с развитием самой личности, её знаниями, мировоззрением со всем тем, что составляет внутреннюю сущность человека. В своей книге «Воспитание культуры поведения учащихся 1-3 классов» учёные-педагоги разработали и предложили систему работы учителя начальных классов по формированию общечеловеческих добродетелей, которая строится по нескольким большим разделам. Содержание тем данной программы расширяется и углубляется от класса к классу, что даёт возможность достаточно полно изучить с детьми младшего школьного возраста правила культурного поведения, а также проводить упражнения по выработке необходимых нравственных правил и привычек.

Современная социокультурная ситуация в России отличается стремлением общества вернуться к вечным общечеловеческим ценностям,



добродетелям во всех сферах жизнедеятельности человека. Выделяя разные цели воспитания подрастающего поколения в новых социально-экономических условиях жизни, авторы современных концепций воспитания (Е.В. Бондаревская, И.М. Ильинский, Б.А. Ручкин, П.И. Бабочкин, Е.В. Квятковский, Б.М. Неменский, Д.М. Зембицкий, А.А. Бодалев, З.А. Малькова, Л.И. Новикова, В.А. Караковский, П.П. Битинас, В.Г. Бочарова, Д.И. Фельдштейн, В.М. Коротов, О.С. Газман, А.В. Иванов, И.П. Иванов и др.) выдвигают на первый план идеи гуманизма, осуществление воспитания в контексте культуры, создание открытой воспитательной системы, поддержку и развитие индивидуальности ребёнка. Вместе с тем каждая концепция представляет собой авторский вариант реформирования системы воспитания. В представленных концепциях находит отражение и вопрос формирования качеств личности молодого человека в современных условиях, предлагается идеальная модель личности, обладающая совокупностью необходимых качеств, требующихся в наше время.

Анализ духовных исканий мыслителей прошлого и настоящего в сфере непреходящих проблем сущности жизни человека позволяет сделать следующие *выводы*:

- Идеи добра, отзывчивости, сострадания и любви к ближнему и всему живому, помощи находят своё отражение во всех философских учениях и являются по своей сути общечеловеческими социальными нормами.

- На разных этапах развития человеческого общества приоритет социально значимых ценностей (материальных и духовных) претерпевает изменения. В отличие от материальных, духовные ценности внеисторичны, общезначимы, бессмертны, а потому сохраняют своё доминирующее значение в любой иерархии ценностей цивилизованного социума.

