

# ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2013 ГОД

## Методика и педагогическая практика

*Зорко Зоя Зосимовна*

*Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение "центр развития ребенка - детский сад №12 "Улыбка"  
городского округа "город Якутск"*

### МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА, КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОУ

Анализ различных точек зрения позволил нам определить профессиональную компетентность педагогов дошкольных образовательных учреждений как интегральную характеристику, включающую когнитивный (профессиональные знания), деятельностный (профессиональные умения и опыт) и профессионально-личностный компоненты.

Между тем следует учитывать, что ориентация на подготовку компетентного педагога является тенденцией последнего десятилетия. А в дошкольных образовательных учреждениях сейчас трудятся педагоги-практики с более чем двадцатилетним стажем работы, чья профессиональная подготовка не вполне отвечает установкам «компетентностного подхода».

Возникают противоречия между перспективой развития образовательной системы и ее реальным воплощением в педагогической среде дошкольных образовательных учреждений.

Разрешить противоречия может методическая работа, представляющая собой один из аспектов непрерывной системы образования педагогических кадров.

Анализ методической литературы показал, что современная образовательная ситуация требует поиска новых подходов, в том числе и в дошкольной сфере



(работы Л.Н. Буйловой, С.В. Кочневой, К.Ю. Белой, В.П. Дубровой, Е.П. Милошевич, Л.П. Ильенко, Ю.А. Конаржевского, Н.В. Кузьминой и др.)

Многие теоретики и практики считают, что методическая работа в ДООУ представляет собой целостную системную деятельность, которая основана на достижениях современной науки и практики. Именно этот вид деятельности способствует совершенствованию и развитию профессиональной компетентности педагогов.

Опираясь на исследования теоретиков, практический опыт, мы приходим к выводу, что, с одной стороны, методическая работа была и остается важной составной частью дошкольного образовательного учреждения, а с другой – осуществление методической работы связано для части образовательных учреждений с определенными трудностями:

- непонимание предназначения методической работы; отсюда несоответствие общей концепции развития образовательного учреждения плану методической работы на год (К.Ю.Белая);
- эпизодичность и неэффективность осуществления методической работы вместо целенаправленности и системности (Л.М.Волобуева).
- однообразие форм организации работы с педагогами (Л.Н.Буйлова, С.В.Кочнева)
- недостаточная мотивация на совершенствование профессионального мастерства, препятствующая развитию профессиональной компетентности (Н.П.Лосев).

Достичь эффективного результата методической деятельности способен высокопрофессиональный педагогический коллектив. Методическая работа в ДООУ организуется в форме методического кабинета, которым руководит (анализирует, планирует, организует, контролирует деятельность по работе с педагогами) старший воспитатель детского сада. Методическая работа с педагогами по совершенствованию их профессиональной подготовки



организуется исходя из анализа образовательной ситуации, основных направлений образовательной деятельности дошкольного содержания годовых задач и потребностей педагогов, которые не всегда учитываются с позиции профессиональной компетентности педагога. Курсы повышения квалификации, которые проходит каждый педагог перед выходом на аттестацию, способны в полном объеме удовлетворить образовательные потребности педагогов и руководителей ДОО. Однако обеспечить их личностный, профессиональный рост можно только при условии системного непрерывного образования и самообразования в процессе организации методической деятельности в ДОО.

Чтобы спланировать эту работу, необходимо знать уровень профессиональной компетентности педагогов. В то же время, чтобы провести работу по выявлению уровня профессиональной подготовки педагогов, поступающих на работу и работающих в детском саду, необходимо иметь критерии и показатели профессиональной компетентности педагогов и диагностический инструментарий, соответствующий требованиям государственных образовательных стандартов среднего или высшего профессионально-педагогического образования. Обычно кратковременные беседы, проводимые руководителем и старшим воспитателем при приеме педагога на работу или в процессе последующей деятельности, не всегда позволяют определить уровень профессиональной подготовки. И самое главное, в процессе планирования содержания и подборе форм работы с педагогами достаточно редко ставятся задачи по формированию мотивации каждого педагога к самоанализу своего профессионального уровня и дальнейшему непрерывному самообразованию и саморазвитию.

Слабая результативность методической работы с педагогическими кадрами в ДОО требует поиска новых форм и содержания, соответствующих



актуальным ожиданиям общества, системы дошкольного образования, педагогов. Неслучайно в последнее время именно методическая служба как форма организации той или иной деятельности (психологической, семейной, консалтинговой и пр.) становится наиболее эффективной и действенной в современных условиях.

Обычно такая служба рассматривается в большей степени как совокупность звеньев управления, интегрированных и функциональную подсистему управления учреждением.

Методическая служба – это связующее звено между жизнедеятельностью педагогического коллектива, государственной системой образования, психолого-педагогической наукой, передовым педагогическим опытом, содействующее становлению, развитию и реализации профессионального творческого потенциала педагогов.

Методические службы уже появляются в педагогическом пространстве. Проанализировав некоторые из них (труды Л.П.Ильенко, Г.П.Колодяжной, П.Н.Лосева, П.И.Третьякова, Т.И.Шамовой и др.), установили, что методическая деятельность в ДОУ может быть представлена в форме методической службы.

### **Модель методической службы, которая помогает развитию профессиональной компетентности педагогов ДОУ**

Деятельность методической службы выстраивается с позиции трех управленческих уровней (с соответствующими структурными компонентами):

1. Стратегический – (научно-методический совет);
2. Тактический - (предметно-педагогические циклы, методические секции, творческие



мастерские и научно-исследовательские коллективы);

### 3. Информационно - аналитический – (экспертная комиссия).

Такая структурно-функциональная модель методической службы может осуществлять свою деятельность в разных видах ДООУ.

Методическая служба действует на основании Положения о методической службе, принятого на педагогическом совете и утвержденного заведующей ДООУ.

В состав методической службы входят:

- заведующая,
- старший воспитатель,
- педагог-психолог,
- учитель-логопед,
- музыкальный руководитель,
- специалист по физической культуре,
- воспитатели.

Для организации отдельных форм работы с педагогами (лекции, научно-практические конференции, профессиональные конкурсы и др.) желательно привлекать специалистов из средних и высших учебных заведений.

Методическая служба может стать составным звеном управленческой деятельности любого дошкольного образовательного учреждения и целенаправленно вести работу с педагогами по совершенствованию и развитию их профессиональной компетентности.

