

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2012 ГОД

Методика и педагогическая практика

Замарина Мария Владимировна

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа

с. Малые Озерки Новобурасского района Саратовской области»

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Окружающий человека мир многолик и многогранен. С самого раннего детства человек исследует этот мир, и добытые самостоятельным путём знания становятся прочным фундаментом для последующего обучения и будущего профессионального самоопределения

На современном этапе большое внимание уделяется внедрению исследовательских методов обучения в образовательный процесс, как одной из форм организации деятельности учащихся, в процессе которой идет воспитание творческой личности, способной самостоятельно приобретать знания и умения, свободно применять их в своей деятельности.

Учебное исследование рассматривается в педагогике как деятельность, направленная на создание качественно новых ценностей, важных для развития личности, на основе самостоятельного приобретения учащимися субъективно новых, значимых для них знаний.

Главная цель исследовательского обучения – повышение практических навыков при изучении предмета.

Задачи учебно-исследовательской деятельности Г. А. Русских определяет следующим образом:



- формирование интереса к познавательной, творческой, экспериментально-исследовательской деятельности;
- создание условий для социального и профессионального самоопределения школьников;
- совершенствование исследовательских умений школьников;
- развитие творческих способностей и личностных качеств учащихся;
- ориентация на дальнейшее продолжение образования в вузе.

Различают три уровня исследовательского метода обучения:

1-й уровень — учитель ставит перед учеником проблему и подсказывает пути ее решения;

2-й уровень — учитель только ставит проблему, а ученик самостоятельно выбирает метод исследования;

3-й уровень — и постановка проблемы, и выбор метода, и само решение осуществляются учеником.

Формирование навыков ведения исследовательской работы осуществляется по направлениям:

- метод проектов, суть которого «От теории к практике»;
- проблемное обучение (эвристические беседы, метод мозговых атак);
- игровые технологии, т. к. способность к игре сохраняется у человека в любом возрасте.

Организация данной работы с учащимися предъявляет и особые требования к педагогу:

- положительное отношение к ребенку;
- проявление уважения к личности и поддержание чувства собственного достоинства в каждом;
- признание права личности быть непохожей на других;
- предоставление права на свободу выбора;
- оценка не личности ребенка, а его деятельности, поступков;



Каким же образом можно организовать исследовательскую деятельность учащихся на уроках химии и во внеурочное время?

Работа открывается в начале учебного года со знакомства с химией и основными принципами исследования (обычно это заседание кружка «Юный химик») с рассмотрением следующих вопросов:

I. Введение (виды исследовательских работ, конкурсы школьников).

II. Методология творчества (основные понятия научно-исследовательской работы, общая схема хода научного исследования, поиск информации).

III. Этапы работы в рамках исследования (выбор темы, составление плана исследовательской работы, работа с литературой).

IV. Оформление исследовательской работы (структура содержания исследовательской работы, общие правила оформления текста).

V. Представление результатов работы (психологический аспект готовности к выступлению, требования к докладу, культура выступления и ведения дискуссии).

План действий учащихся в проекте -исследовании. Эти памятки помогают учащимся успешно двигаться к достижению цели – созданию проекта.

- Выбор темы проекта (исследования).
- Ставим цель. (Для чего я это делаю? Какого результата я хочу достичь?).
- Если это исследование, то затем нужно выдвинуть предположение – гипотезу. (Сделай свое предположение о том, какой будет результат и почему?)
- Выбираем метод. (Что нужно сделать, чтобы получить результат?)

Записать план своих действий, время выполнения каждого шага.

- Собираем данные (ставим эксперименты, собираем необходимую информацию, материал, оформляем его, сверяем свои действия по времени, которое определили для каждого шага).
- Получаем результаты. (Если что-то не удалось – это тоже результат).



- Анализируем результаты. (Сравниваем полученные результаты с данной гипотезой).
- Делаем выводы. (Планируем дальнейшую деятельность). Даем оценку действиям в группе.
- Защищаем результат в коллективе. Получаем общую оценку результатов. Темы исследований могут затрагивать как учебные вопросы, так и вопросы, связанные с окружающей средой.

Как здорово услышать от ученика, закончившего работу над проектом: «Как же много я узнал!» В проектном обучении ценны не только результаты, а в большей степени сам процесс.

Список литературы:

1. Батаева Е.Н. Формирование исследовательских умений. Ж,Химия: методика обучения. 8.2003-1.2004
2. Брызгалова С. И. Исследовательский метод обучения как способ развития учебно-исследовательской деятельности учащихся Развитие учебно-исследовательской деятельности в системе дополнительного образования детей
3. Васильева П.К., Кузнецова Н.Е Обучение химии. Изд. Каро. С-П,2003г
4. Емельянова Е.О., Иодко А.Г. Организация познавательной деятельности учащихся на уроках химии в 8-9 классах. М.: Школьная Пресса, 2002.
5. Кикоть Е. Н. Основы исследовательской деятельности: Учебное пособие для лицеистов. Калининград, 2002.

