

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2012 ГОД

Методика и педагогическая практика

Захарова Лариса Анатольевна

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Гимназия №216 «Дидакт»

Пензенская область, г.Заречный

ВАРИАНТЫ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ КОНТРОЛЯ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ В ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Принципиальное отличие новых Стандартов заключается в том, что целью является не предметный, а личностный результат. Важна, прежде всего, личность самого ребенка и происходящие с ней в процессе обучения изменения, а не сумма знаний, накопленная за время обучения в школе.

Технология Развивающего Обучения (далее РО) более чем какая-либо другая соответствует данным требованиям. Ведь её суть заключается в создании таких условий на уроке, при которых в процессе обучения ребёнок становится его субъектом, т.е. обучается ради самоизменения, когда развитие его превращается в главную задачу, как для учителя, так и для самого ученика (Г.В.Репкина, Е.В.Заика).

Идея данной технологии состоит в том, что знания являются не конечной целью обучения, а лишь средством развития учащихся (Л. С. Выготский). Классификационные характеристики технологии РО, разработанной Д. Б. Элькониным и В. В. Давыдовым, отвечают принципам здоровьесберегающей педагогики: ориентация на «зону ближайшего развития» ученика при построении его индивидуальной образовательной программы позволяет в максимальной степени учесть его способности, возможности, темпы развития, влияние окружающей среды и условий.



Важная особенность уроков, проводимых в данной технологии, состоит в том, что они проводятся в режиме постоянного поиска и выполнения заданий, активизирующих детей.

Очень важным для достижения учащихся высокого уровня сформированности учебной деятельности является формирование и дальнейшая отработка на уроках действия рефлексивного контроля, осмысление основных своих действий, позволяющих решать учебные задачи.

Это решается подбором специальных, специфических для технологии РО заданий, оформленных в блочную структуру уроков контроля. Каждый из четырёх блоков (оценочный, исполнительный, диагностический, олимпиадный) разделяется на три уровня в зависимости от глубины осмысления учащимися изучаемого понятия.

Этапы работы в каждом блоке выстраиваются одинаково: сначала учащимся предлагается выполнить готовое задание, затем придумать самому такое же задание и, наконец, научить других придумывать такие же задания.

Педагогам при подготовке уроков контроля необходимо обращать внимание на наличие заданий методического уровня во всех блоках контроля: в исполнительном, диагностическом, олимпиадном.

Чаще всего на уроках контроля педагоги используют задания оценочного и исполнительного блоков, причём задания исполнительного блока ограничиваются уровнем «придумай сам такое же задание», т.е. учащиеся проходят уровни «исполнительный» и «рефлексивный», а задания методического уровня «научи других придумывать такие же задания» игнорируются, чаще в связи с нехваткой времени на уроке.

Задания диагностического и олимпиадного уровней педагогами на уроках контроля используются крайне редко, а если таковые и предлагаются для выполнения детям, то это опять же начальный уровень, т.е. выполнение «заданий с ловушкой» и «заданий повышенной сложности». Это не позволяет



учащимся выйти на «потенциальный рефлексивный контроль» (5-й уровень из «Таблицы уровней сформированности действий контроля»), овладевая которым ребёнок при решении новой задачи может обнаружить ошибки, вызванные несоответствием модели и новыми условиями задачи самостоятельно, а также самостоятельно может вносить коррективы в модель, совершая действия безошибочно.

Из собственного опыта знаю, что проведение «стандартных» уроков контроля (с использованием заданий четырёх блоков) в технологии РО в основной школе на уроках гуманитарного цикла (история, обществознание, литература, география) не всегда удаётся, в отличие от начальной школы. Поэтому необходимо искать новые варианты уроков контроля в рамках данной технологии, чтобы уроки действительно были средством развития учащихся (например, использование проектного режима обучения, особенно в старшей школе).

На уроке контроля не должен отсутствовать этап оценки, иначе урок получается незавершённым. В практике много примеров, когда учитель сам оценивает детей, не давая возможности ребёнку осознать, на каком этапе он находится, что необходимо ещё ему доработать – это нарушает логику контроля и оценки в технологии РО.

Я перечислю лишь некоторые формы и виды контроля, которые можно использовать при подготовке заданий разных блоков в основной школе по разным учебным дисциплинам.

В качестве видов и форм контроля на уроках математики можно использовать: диагностические самостоятельные работы; математические диктанты; проверочные самостоятельные работы; контрольные работы; зачёты; творческие работы (рефераты, доклады, математические сказки); взаиморецензии учащихся. На уроках информатики: вычислительная практика;



экспертиза конечных продуктов. На уроках физики: лабораторные работы; фронтальный эксперимент, подготовленный и проводимый учащимися.

Обязательно должны существовать свои критерии оценивания: за что учащимся выставляются текущие оценки, и в какой форме отрабатываются ошибки и задолженности на уроках и консультациях.

На уроках русского языка и литературы возможна синтетическая форма контроля, интересной формой системы контроля здесь могут быть лабораторные работы, что не совсем обычно для уроков данного цикла. На уроках иностранных языков при работе с текстом необходимо идти от понятия, начиная урок с определённого жанра текста, что мотивирует детей на поиск лексики, грамматики, так как учащимся самим становится понятно, что для описания объекта у них недостаточно имеющихся знаний.

На уроках естественно-исторического цикла более целесообразно систему уроков контроля выстраивать в проектном режиме; использовать алгоритмы разбора; интерактивные формы работы. Данная методика применима на уроках географии, опробована мною на уроках истории и обществознания. Она позволяет учащимся работать в исследовательском режиме, привлекая дополнительный материал, Интернет-ресурсы, самостоятельно создавать конечный продукт - на таких уроках учителю отводится роль консультанта.

Использование оригинальных заданий и задач, игровых обучающих программ, проектного режима обучения позволяют снять эмоциональное напряжение на уроках, а также осуществить системно-деятельностный подход, о котором так много говорят в настоящее время. Напомню лишь, что данный подход предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава.



Используемые источники

1) <http://standart.edu.ru/>

2) Репкина Г.В., Заика Е.В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности. – Томск, «Пеленг», 1993.

3) Ивошина Т.Г. Технология развивающего образования: психологические основания и организационно-педагогические решения. Опыт организации. – г.Заречный. Гимназия «Дидакт», 2001.

4) Рубцов В.В., Ивошина Т.Г. Проектирование развивающей образовательной среды школы. - Москва, «МГППУ», 2002.

