

# ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2012 ГОД

## Методика и педагогическая практика

*Захарова Лариса Анатольевна*

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение*

*Гимназия №216 «Дидакт»*

*Пензенская область г.Заречный*

### ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ЗАЧЁТНОЙ СИСТЕМЫ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

(Методические рекомендации учителям истории и обществознания по организации и проведению устных, письменных, поуровневых зачётов).

Зачётная система – это один из вариантов проведения уроков контроля в завершении изучения большой темы на уроках истории и обществознания. Контроль усвоения материала по курсам естественно-исторического цикла можно осуществлять разными способами, право на существование имеют тестирование, контрольные и самостоятельные работы, понятийные диктанты, тексты с ошибками и другие виды работ.

Данная форма работы наиболее эффективна в старших классах, так как проведение зачётов готовит учащихся к сдаче экзаменов в 9 классе в режиме ГИА, в 11 классе в режиме ЕГЭ.

Освоив данную форму работы, научившись самостоятельно готовиться по плану темы, по заранее составленным схемам, таблицам, алгоритмам, ученики более уверенно чувствуют себя в период экзаменационной сессии. Возникает вопрос «Когда же необходимо вводить такую форму работы с учащимися основной школы?»

Для учащихся 5-6 классов введение зачётной системы нерационально, так как зачёт предусматривает довольно большой объём материала, который



необходимо изучить по каждому курсу, и для учащихся такого возраста это ещё сложно.

Из опыта своей работы могу сказать, что наиболее удачное время для введения зачётной системы – это 7 класс, сначала можно проводить небольшие зачёты-тесты, пробные зачёты по билетам, от разовых контрольных заданий зачёт в данном случае будет отличаться объёмом материала, но вначале объём всё же не должен быть большим. Лишь постепенно, ко второму полугодю 8 класса зачёт уже может охватывать материал нескольких параграфов учебника, что чаще всего соответствует какому-либо периоду в истории, например, «Первая четверть XVIII века» или «Вторая половина XIX века».

В курсе обществознания это могут быть отдельные темы, также включающие в себя материал нескольких параграфов, например, «Экономическая сфера общества» или «Политика и политическая жизнь», формы работы по данным темам с каждым годом можно усложнять.

Прежде чем перевести учащихся на зачётную систему, необходимо объяснить им, чем удобна такая форма работы, какие преимущества она имеет. Следует разъяснить, какие виды зачётов бывают, как часто они будут проводиться, на что надо обращать внимание при подготовке к зачёту, какое время отводится для подготовки к зачёту, как будет организован этот вид работы на уроке, какую помощь может оказать учебная, дополнительная литература, интернет-ресурсы, документы, атласы и, конечно, учитель.

Главное, подготовить детей к безболезненному переходу к данному виду работы. Аргументированно доказать, что работа в таком режиме позволит лучше усвоить материал, сохранить в памяти на длительное время события и даты прошлых веков, сложные понятия, что так необходимо при подготовке к экзаменам.

Ещё одно из преимуществ зачётной системы в том, что ученик, пропустивший ряд уроков по болезни или другим причинам, имеет



возможность готовиться к зачёту самостоятельно по вопросам билетов и плану ответа, который учитель предоставляет в начале изучения темы вместе со списком необходимой литературы и других источников. Это гарантирует учащемуся своевременную сдачу зачёта, используя знания, добытые своим трудом. Учитель в данном случае будет выступать в роли консультанта.

Вопросы, которые следует выносить на зачёт, учитель выбирает самостоятельно, пользуясь программами школьных курсов, ориентируясь на обязательный минимум содержания по предметам, а также, учитывая индивидуальные особенности класса. Не всегда можно воспользоваться вопросами и заданиями зачёта, составленными в прошлом учебном году, в силу того, что к учащимся каждого класса необходим индивидуальный подход.

Зачёты не должны проводиться часто, наиболее рациональным считаю следующее количество зачётов в год: если курс рассчитан на 68 часов, то в течение учебного года можно провести 4 зачёта по наиболее важным темам. Если курс рассчитан на 34 часа, то достаточно 2-х зачётов – по одному в полугодие.

Думаю, «зачётная система» имеет право на существование не только в ВУЗах, но и в старшей школе. Единственное, от чего хотелось бы предостеречь педагогов, решивших работать в таком режиме, это не перегружать учащихся объёмом содержания зачётных тем, лучше подбирать задания, позволяющие вырабатывать определённые умения и навыки, тогда эта форма работы будет интересна и полезна, и дети, несомненно, это оценят.

