

# ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 2011 „Методическая копилка”

*Воронина Татьяна Александровна*

*Муниципальное автономное общеобразовательное*

*учреждение «Гимназия № 6» г. Перми*

## **ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ ИНФОРМАТИКИ И ПРАВА**

Основная задача школы - воспитать гармонично развитую личность, умеющую применять свои знания на практике в любой жизненной ситуации. Поэтому встает острая проблема межпредметных связей. Назрела реальная необходимость в уроках, на которых от учащихся требуется выявление своих знаний по нескольким предметам в комплексе, то есть интегрированных, совмещенных уроков по нескольким различным дисциплинам.

В связи с высокими темпами компьютеризации повседневной и профессиональной жизни человека назрела реальная потребность использования компьютеров как инструментов для достижения конкретных целей, решения различного рода задач, проведения экспериментов, моделирования ситуаций, прогнозирования. Поэтому на интегрированных уроках такого типа целесообразно применять все возможности компьютеров в полной мере.

За интегрированными уроками в школьном образовании - будущее!

В данной статье будет рассмотрена возможность интеграции двух предметов: «Права человека» и «Информатики», а именно, использование информационных технологий на уроках предмета «Права человека».

### **Урок раздела «Человек» с использованием текстового редактора для учащихся 8 класса**

**Цель урока:** дать возможность учащимся в ходе анализа, рассуждений, размышлений доказать, что человек является высшей ступенью развития живых организмов на земле, что он субъект исторического процесса, развития материальной и духовной культуры, биосоциальное существо.

**Задача:** в ходе урока необходимо выявить отличия человека от животного, убедиться в уникальности человека, его индивидуальности.

К выполнению этих задач можно привлечь текстовый редактор MS Word, где можно предложить детям создать таблицу «Признаки человека». (Групповое занятие провести с использованием компьютера).

### **Урок раздела «Естественные и позитивные права человека» с использованием текстового редактора для учащихся 8 класса**

**Цель урока:** формирование у учащихся способности к систематизации прав и свобод человека.

**Задача:** определить критерии систематизации (классификации) прав и свобод человека, использовать информационные технологии для создания структурной схемы «Права и свободы человека» (MS Word).

Деление прав и свобод человека на личные (гражданские), политические, экономические, социальные, культурные.

Создание в текстовом редакторе MS Word словаря основных понятий прав и свобод человека: свобода совести, правосия, гражданские свободы; гражданство, гражданин, апатрид, подданный, ассоциация; достойный образ жизни; культурные права, культурные ценности.

### **Использование графического редактора**

**Цель урока:** развитие наблюдательности, воображения, чувства сопереживания.

**Задача:** с помощью технологии графического редактора определить свое отношение к происходящему, к конкретному событию, процессу, лучше усвоить права человека.

Предложить учащимся фрагмент ситуации, например изображение ребенка с испуганными глазами и предложить закончить картинку с обозначением вероятной причины этой ситуации. Определить какие возможные права ребенка нарушаются в этой ситуации. Затем провести общий совместный анализ ситуации с показом вариантов нарисованных картинок и рисунков.

Провести конкурс графических плакатов «XXI век без наркотиков», «Я – человек!», «Дети – радость жизни», «Пока светит солнце».

**Урок в разделе «Человек, общество, государство»  
с использованием системы управления базами данных MS Access  
для учащихся 9 класса**

**Тема урока.** Государства Европы, их население, государственный статус.

**Задачи:** используя систему управления базами данных MS Access

- сформировать базу данных, содержащую сведения обо всех странах Европы (название, площадь, занимаемую страной в тыс. кв. км., численность населения в тыс. человек, столицу, государственный статус, участие в военно-политическом блоке НАТО, в экономическом блоке ЕС);
- с помощью запроса получить список стран (название, столица, население), упорядоченный по возрастанию населения;
- с помощью запроса получить список стран, которые являются монархиями, список упорядочить по алфавиту стран;
- с помощью запроса получить список конституционных монархий;
- с помощью запроса получить список республик;
- с помощью запроса получить список стран (название, столица, население), которые являются членами военно-политического блока НАТО;
- с помощью запроса получить список стран (название, столица, население), которые являются членами экономического блока ЕС;
- с помощью запроса получить список стран по убыванию плотности населения.

**Рефераты, презентации и Web-проекты,  
предложенные учащимся 8-10 классов**

1. Античные мыслители о правах человека.
2. Феодализм и права человека.
3. Права человека у мыслителей эпохи Просвещения.

4. Политико-нравственные учения XIX-XX вв.
5. История возникновения права.
6. Лига наций и права человека.
7. Тоталитарный режим и права человека.
8. II мировая война и права человека.
9. Всеобщая декларация прав человека.
10. Поколения становления прав человека.
11. Права человека в современном мире.
12. Конституция России.
13. Проблема бедности в стране, области, в городе, в районе.
14. Утилизация ракет с ядерным топливом в Кировском районе г.Перми.
15. Проблема экологии в г.Перми.
16. Постиндустриальное общество и права ребенка.
17. Проблема беженцев.
18. Отмена смертной казни.
19. Тоталитаризм: власть и личность.
20. Религия и права человека.
21. Зачем человеку нужна информация?
22. Право на открытие.
23. Известные в мире правозащитники.
24. Известные правозащитники в России.
25. Механизмы защиты прав в России.
26. Альтернативная гражданская служба.
27. Проблема духовности.
28. Международное гуманитарное права.
29. Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца.
30. Дети и вооруженные конфликты.
31. Мировоззрение человека.

## **Урок информатики и права для учащихся 8 класса ««Конвенция о правах ребенка» и работа с фрагментами текста в текстовом редакторе»**

**Цели урока:** 1) Представить учащимся международно-правовой акт «Конвенцию о правах ребёнка», познакомить учащихся с правами ребёнка, с правами несовершеннолетних по российскому законодательству.

2) познакомить учащихся с понятием фрагмента текста, научить выделять фрагменты и работать с ними.

**Конвенция ООН о правах ребёнка** — международный правовой документ, определяющий права детей на образование, пользование достижениями культуры, правом на отдых и досуг, и оказание иных услуг детям государствами-членами ООН. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Конвенция призвана создать благоприятные условия для развития детей, которым предстоит в будущем строить гуманный мир. В СССР Конвенция была ратифицирована в 1990 г. «Конвенцию о правах ребёнка» называют «Мировой конституцией прав детей». Это документ высокого международного уровня, соглашение, имеющее обязательную силу для всех государств, подписавших её. В Конвенции права детей рассматриваются с 4-х аспектов: выживания, развития, защиты, обеспечения активного участия детей в жизни общества.

**Фрагмент** – это выделенная часть документа, с которой работают как с единым целым.

Прежде всего, фрагмент нужно выделить. Выделенный фрагмент можно:

- копировать (Правка-Копировать-Курсор ставим туда, где должен появиться фрагмент, Правка- Вставить);
- перемещать (Правка-Вырезать-Курсор ставим туда, где должен появиться фрагмент, Правка-Вставить);
- удалять (Правка-Вырезать или [Delete]);
- изменять шрифт, размер шрифта, цвет, начертание (Ж, К, Ц);
- обрамлять (Формат-Границы и заливка);

- менять межстрочный интервал (Формат-Абзац-Интервал);
- делить на колонки (Формат-Колонки) и т.д.

### **Задания:**

1. Используя любой способ копирования и перемещения фрагментов текста расположить предложенный текст «Конвенция о правах ребенка (отрывок)» в правильном порядке следования статей.
2. Заголовок статей выделить жирным шрифтом, например: **Статья 1.**
3. Название статьи представить курсивным и жирным начертанием, например: ***Определение ребенка.***
4. Зачитать полученный документ.
5. Сохранить полученный файл в папке «Мои документы».

### **КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА**

(приложение - первые 20 статей)

Статья 3. Наилучшее обеспечение интересов ребенка.

Во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребенка.

Статья 6. Жизнь, выживание и развитие.

Государства признают неотъемлемое право ребенка на жизнь и обязаны обеспечить выживание ребенка и его всестороннее развитие.

Статья 7. Имя и гражданство.

Ребенок с момента рождения имеет право на имя, на гражданство, имеет право знать своих родителей и право на их заботу.

Статья 14. Свобода мысли, совести и вероисповедания.

Государство должно уважать права и обязанности родителей руководить ребенком и осуществлять эти права методами, согласующимися с развивающимися способностями ребенка.

Статья 1. Определение ребенка.

Каждое человеческое существо до достижения 19-летнего возраста признается ребенком, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее.

Статья 8. Сохранение своей индивидуальности.

Государство обязано уважать индивидуальность ребенка и оказывать ему помощь в восстановлении его индивидуальности, если он незаконно лишен ее.

Статья 9. Недопустимость разлучения с родителями.

Ребенок имеет право поддерживать контакт со своими родителями в случаях разлучения. В том случае, когда разлучение вытекает из таких обстоятельств, как арест, тюремное заключение или смерть одного или обоих родителей, государство предоставляет родителям или ребенку информацию о местонахождении отсутствующего члена семьи.

Статья 11. Незаконное перемещение и невозвращение детей.

Государства принимают меры для борьбы с похищением ребенка со стороны одного из родителей или третьего лица.

Статья 2. Недопустимость дискриминации.

Каждому ребенку, без всякого исключения, должны быть обеспечены все права. Государство должно защитить ребенка от всех форм дискриминации.

Статья 12. Выражение своего мнения.

Ребенок имеет право выражать свое мнение и право на то, чтобы оно принималось во внимание.

Статья 19. Злоупотребление и небрежное обращение (со стороны родителей или опекунов).

Государство должно обеспечить защиту детей от всех форм физического или психологического насилия. Должны быть разработаны социальные программы с целью предоставления необходимой поддержки ребенку и лицам, которые о нем заботятся.

Статья 13. Свобода слова и информации.

Ребенок имеет право искать, получать и передавать информацию любого рода в форме произведений искусства, письменной или печатной форме.

Статья 15. Свобода ассоциаций.

Ребенок имеет право на свободу ассоциаций и свободу мирных собраний.

Статья 10. Воссоединение семьи.

Заявления ребенка на въезд в государство или выезд из него с целью воссоединения семьи должны рассматриваться гуманным образом. Ребенок имеет право регулярно общаться с обоими родителями, если они живут в различных государствах.

Статья 16. Личная жизнь, честь и репутация.

Ни один ребенок не может быть объектом вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции.

Статья 17. Доступ к информации и СМИ.

Ребенок должен иметь доступ к различным источникам информации; поощряются уделение особого внимания языковым потребностям ребенка, принадлежащего к какой-либо группе меньшинств, а также разработка принципов защиты ребенка от информации, наносящей вред его благополучию.

Статья 4. Осуществление прав.

Государство обязано обеспечить осуществление прав, определенных Конвенцией.

Статья 18. Родительские обязанности.

Оба родителя несут общую и одинаковую ответственность за воспитание ребенка, и государство оказывает им надлежащую помощь в выполнении ими своих обязанностей по воспитанию детей.

Статья 5. Родители, семья, права и обязанности общества.

Государство обязано уважать родителей и семью применительно к их функции воспитания ребенка.

Статья 20. Замена ухода за детьми ввиду отсутствия родителей.

Ребенок, временно или постоянно лишенный своей семьи, имеет право на обеспечение ему ухода в соответствии с законами своей страны. При рассмотрении вариантов замены ухода государство должно учитывать желательность преемственности воспитания ребенка и его этническое происхождение, религиозную, культурную и языковую принадлежность.