

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 2011 ГОД

Методика и педагогическая практика

Воеводина Евгения Тарасовна

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 603

Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ИМЦ Фрунзенского района Санкт-Петербурга

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

*Некоторые люди скорее умрут,
чем начнут думать, и умирают,
так и не начав.*

Бертран Рассел

Современные ученые сходятся во мнении, что мы живем во времена информационной революции. На наших учеников обрушивается огромный объем информации, и детям надо научиться правильно ориентироваться в этом потоке. Знания, которые дети получают за время школьного образования, составляют лишь часть тех знаний, которые им необходимы для нормальной и полноценной деятельности в быстро изменяющемся обществе.

Кроме того, ученые считают, что больше двадцати пяти процентов тех видов деятельности, которые будут востребованы в XXI столетии, сейчас еще не существуют, а те, которые есть, существенно изменятся. Тем более важной задачей для учителя становится задача научить школьников находить необходимые знания, самостоятельно их анализировать и тщательно исследовать. Необходимо формировать информационную культуру учащегося: совершенствовать умение мыслить, анализировать разные точки зрения, делать умозаключения, выводы, давать оценку фактам, событиям, процессам, т.е. развивать критическое мышление. В новом образовательном стандарте особое

значение уделяется формированию критического мышления на всех этапах обучения.

Предлагаем познакомиться с материалами урока, который проводился в 9 классе в ходе изучения алгоритмизации. Урок обобщения и закрепления знаний. Одна из задач урока – развивать у учащихся критическое мышление. При выборе методов обучения учтено, что по сравнению с лекционным методом, методы группового обсуждения и практического выполнения работы более эффективны.

Ученикам для чтения и анализа была предложена страница печатного текста, который содержит историческую справку о возникновении термина «алгоритм», несколько определений этого понятия и предложены к рассмотрению две возможные трактовки термина: математическая и информационная.

После того как ребята прочитали текст, учитель предложил им письменно ответить на вопросы, выданные на карточках. Ученикам необходимо было, проанализировав текст, разбить его на смысловые части и каждой части дать название. Сравнить разные определения понятия алгоритма, выделить общие ключевые слова и записать их. Учащиеся познакомились с двумя трактовками понятия алгоритма, и решили для себя, какая из них соответствует более широкому пониманию этого термина, а также выписали ключевые слова характерные для определения алгоритма в разных трактовках. Работу ученики выполняли индивидуально.

Задания позволили каждому ребёнку поразмышлять над текстом, выделить главные мысли и записать их. Такая работа дает возможность систематизировать полученные знания, лучше запомнить изучаемый материал.

Следующий этап урока – обсуждение вопросов в форме мозгового штурма. Ученики обменялись карточками с ответами, и таким образом

познакомились с иной точкой зрения. В процессе работы ребята предлагали свои ответы на вопросы, обсуждали возможные варианты, отстаивали свою точку зрения. Все варианты ответов фиксировались учителем на доске. В результате обмена мнениями и обсуждения были найдены оптимальные ответы. На этом этапе у каждого ученика была возможность поделиться своими мыслями, суждениями, ещё раз проанализировать полученную информацию.

Далее ребята оценили ответы товарища на карточке, исходя из обозначенного максимального количества баллов за каждый вопрос. Общая сумма баллов по предложенным критериям позволила каждому получить отметку. Если оценка отдельного ответа вызывала затруднение, то на помощь приходил учитель. При обсуждении полученных отметок выяснилось, что не все результаты оправдали ожидания детей, однако никто не сомневался в их справедливости.

Перед обсуждением домашнего задания, ученикам были выданы карточки с десятью перечисленными видами работы с информацией. Предлагалось обсудить в паре и выбрать пять видов работы с информацией, которые они использовали на этом уроке. Все предложенные учениками варианты фиксировались на доске, а затем обсуждались. В результате пришли к выводу, что на этом уроке использовались следующие виды работы с информацией:

- 1. анализ информации;*
- 2. выделение главного;*
- 3. структуризация информации;*
- 4. преобразование информации;*
- 5. выводы на основе анализа информации.*

Каждый вид работы с информацией требует поиска вариативных подходов, выбора наиболее оптимального, оценки «за» и «против», т.е. критического отношения. В результате обсуждения вопроса, насколько

необходимы эти умения в жизни людей, ребята пришли к выводу, что навыки обработки информации необходимы при изучении нового материала на различных уроках, при выполнении домашних заданий и вообще при решении различных жизненных вопросов.

Урок прошел интересно, все ученики активно работали, самостоятельно добывая новые знания, эмоционально обсуждали возможные варианты решений, пытались найти наиболее правильное. Кроме того урок дал возможность учащимся сформировать, и аргументировано высказать свою точку зрения, вступать в конструктивный диалог, т.е. развивать критическое мышление. Формирование критичности – длительный и сложный процесс. Приведённый пример – звено в цепочке целостного учебного процесса. Работа с информацией – мощное средство для становления критического мышления, которое должно использоваться во всех учебных предметах.

Список литературы

1. *С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская*, Развитие критического мышления на уроке. М.:Просвещение, 2004.
2. *Загашев И., Заир-Бек С.* Критическое мышление: технология развития. СПб.:Скифия & Альянс-Дельта, 2003.
3. Л.П. Панкратова, Е.Н. Челак Контроль знаний по информатике: тесты, контрольные задания, экзаменационные вопросы, компьютерные проекты. СПб.: БХВ, 2004.
4. С.А. Горькова, Актуальные проблемы развития критического мышления, УДК 371.01, Харьков. Украина.
<http://users.kpi.kharkov.ua/lre/mcad2000/5.htm>