

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2012 ГОД

Методика и педагогическая практика

Величкина Светлана Викторовна

Муниципальное образовательное учреждение лицей №42

г.Люберцы, Московская область

РАБОТА С СИНОНИМАМИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Обогащение активного словаря составляет одну из основных задач обучения русскому языку. Среди разнообразных упражнений, направленных на расширение словарного запаса детей, особое место должно быть отведено работе с синонимами.

Синонимы - это разнозвучащие слова, которые обозначают одно и то же явление действительности - предмет, качество, действие, но называя «это одно и то же по-разному - или выделяя в называемой вещи различные ее стороны, или характеризуя эту вещь с разных точек зрения». Почти всегда синонимы отличаются друг от друга или оттенками значения (*метель, вьюга, буря, пурга*), или стилистической окраской, вследствие чего синонимы употребляются в различных стилях речи. Так, например, слова *голова, глаз* принадлежат литературной речи, разговорной и письменной, а их синонимы *башка, очи* являются словами, стилистически окрашенными.

При помощи синонимов может достигаться и большая выразительность высказывания. Сказать о чем-то выразительно - это значит, в какой-то мере усилить впечатление от своей речи, воздействовать на чувства слушателей, заставить обратить внимание на ту или иную деталь в разговоре или повествовании.

В начальных классах не сообщаются теоретические сведения о синонимах, однако, практическая работа с ними, наблюдения над языком



предполагают формирование у учащихся понятия о синонимах.

По современной методике работа с синонимами ведется в школе в следующих направлениях:

- 1) формирование понятия синонимии;
- 2) обогащение словаря учащихся;
- 3) формирование навыков самостоятельного использования синонимов в связном высказывании.

Круг синонимов школьной программой не определен.

Система практических упражнений складывается из следующих элементов:

а) обнаружение синонимов в читаемых текстах, объяснение значений и особенно оттенков значений, различий между словами-синонимами;

б) подбор синонимов, которые могут служить заменой данному, выяснение оттенков значений, различий в их употреблении;

в) специальные упражнения с синонимами;

г) активация синонимов, т.е. использование их в связной речи;

д) исправление речевых ошибок типа неудачно употребленных слов: замена неудачного слова другим, синонимичным ему и более уместным в данном тексте.

Уже в сентябре, понаблюдав дождь и ливень, первоклассники раскрывают признаки каждого явления, находят, что их объединяет, чем они различаются. Собирая осенние листья, учащиеся обращают внимание на то, что у березы цвет листьев хотя и желтый, но оттенки желтого разные, а у клена, боярышника, осины листья не совсем красные (дети уже знают в этот период основные цвета спектра). При раскрашивании обведенных листьев на уроке изобразительного искусства первоклассники пытаются точно воссоздать цвет своего листочка. Здесь учитель имеет возможность не только показать, как получить тот или иной оттенок красного цвета, но и обозначить его словом.



Таким образом, вводятся пока неполные синонимические ряды: *красный, алый, пурпуровый; желтый, янтарный, лимонный*. Позднее, читая художественные произведения, дети пополняют синонимические ряды словами *золотой* и *багровый*.

Наблюдая за явлениями, предметами окружающего мира, учащиеся уже в 1 классе имеют возможность усвоить следующие синонимические ряды: *луна, месяц; непогода, ненастье; холод, мороз, стужа; заря, рассвет; метель, вьюга, пурга; шорох, шелест; закат, заход; холодный, ледяной; погожий, ясный, безоблачный, солнечный; ненастный, пасмурный; разноцветный, многоцветный, пестрый; белый, белоснежный; яркий, ослепительный; мелкий (о дожде), морозящий; сверкать, блестеть, сиять, переливаться; заходить, садиться, закатываться; осыпаться, опадать, облетать; идти (о снеге), валить, сыпать; падать, валиться, лететь; смеркаться, темнеть, вечереть; распусться, раскрыться, развернуться*.

Все эти слова служат для описания явлений природы. Наблюдения за изменениями в природе проводятся постоянно, поэтому после введения синонимических рядов имеются все условия для закрепления и активизации словаря.

Большие возможности для синонимической работы, для формирования потребности более четко передать свою мысль и даже в 1 классе выразить свое отношение через слово дает использование межпредметных связей. Так, на уроках математики, труда, изоискусства можно познакомит детей с такими рядами: *компонент, часть; уравнение, равенство; соотношение, сравнение; образец, пример; картина, полотно; узор, рисунок, орнамент; композиция, строение; зарисовка, набросок; материал, ткань; выкройка, шаблон; черенок, отросток; размельчить, раздробить, раскрошить; отрезать, откромсать, отхватить; работа, труд; разбирать, анализировать; результат, итог, продукт; середина, центр; сумма, общее число; термометр, градусник;*



турник, перекладина.

В результате работы с синонимами первоклассники получают о них представление как о словах, близких по значению. В то же время у детей формируется понимание того, что эти слова отличаются оттенками значения.

Во 2 классе работа по формированию понятия «синонимы» расширяется и углубляется. Дети знакомятся с новыми синонимическими рядами, закрепляют прежние, учатся отличать однокоренные слова и слова-синонимы, наблюдают над сочетаемостью слов и их употребляемостью. Вместе с этим во 2 классе проводится большая работа по уяснению функций синонимов в речи на основе наблюдений над ними в текстах художественных произведений. В это же время идет формирование умений в подборе точного и яркого слова для выражения мысли.

В 3 классе в ходе анализа языкового материала при изучении частей речи у учащихся происходит осознание того, что в языке много слов, обозначающих одно и то же понятие, но отличающихся различными оттенками значения, эмоционально-экспрессивной окраской, сочетаемостью с другими словами. Поэтому надо внимательно относиться к выбору слова, чтобы сказать точно и выразительно.

В работе с синонимами используются следующие упражнения.

1. Объясните, что обозначает каждое выделенное слово. Какое у них общее значение?

а) Кто любит **труд**, того люди чтут. Работа и кормит, и учит.

б) **Вьюги** да метели на февраль налетели.

2. Объясните значение слова. Что общего в значении слов каждой строки?

рассказ, повествование, история;

лодка, челн;

старый, дряхлый, ветхий.



3. Соедините слова в пары слов, близких по смыслу.

метель, рубеж, граница, вьюга

4. Подпишите картинки, подберите к этим словам слова, близкие по смыслу. *Дом* -...

Луна - ...

5. Замените выделенное прилагательное словом, близким по смыслу.

В школу приехал известный писатель. Широко известны его книги.

