

# ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2013 ГОД

## Методика и педагогическая практика

*Варламова Наталья Сергеевна*

*Заварина Ульяна Александровна*

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №13 Приморского района Санкт-Петербурга*

### КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ « КАМЕННЫЙ ЗООПАРК САНКТ- ПЕТЕРБУРГА»

Цель:

Стимулировать у детей желание узнавать новое, воспринимать (видеть) великолепия и многообразие образов городской декоративной скульптуры

Задачи:

1. Расширять представления детей о том, что делает город красивым.
2. Развивать воображение детей за счет воссоздания историй об укрощении коня (животных), о львах- хранителях.
3. Активизировать познавательную активность путем включения в проблемные ситуации.
4. Развивать умения отвечать на вопросы педагога, высказывать предположения (гипотезы), доказывать свою точку зрения.
5. Активизировать словарь за счет слов петербургской тематики:



набережные, гранит, сторожевой, бронзовый, каменный, укротители, ши-  
цза, Адмиралтейство, Фонтанка.

6. Формировать зрительный ассоциативный ряда (через знакомые достопримечательности города.)
7. Способствовать проявлению интеллектуальных эмоций: удивление, ожидание (предвкушение) узнавания нового
8. Развитие общей моторики посредством передачи пластических этюдов
9. Способствовать развитию чувства гордости, причастности к родному городу.

Оборудование:

экран

фото: « Укротители коней» на Аничковом мосту, львы на Дворцовой набережной, львы у дома Лаваль, львы ши- цза, чижик- пыжик,

ребусы

линейка

Ход: Здравствуйте, ребята! К нам в детский сад пришло электронное письмо. Оно необычное, поэтому я пришла к вам за помощью. Давайте попробуем прочитать письмо (на экране проецируется письмо на английском языке). *Почему не получается прочитать?* Я помогу вам прочитать: « Здравствуйте, ребята! Меня зовут Джон. Я живу в Америке, в городе Вашингтон. Город наш очень красивый и удивительный. В нем много больших зданий и памятников. Но больше всего я люблю бывать в зоопарке. А вы можете рассказать о своем городе что-нибудь интересное и удивительное? Жду вашего ответа».



*Чем может удивить наш город? (дворцами, памятниками и т.д.)*

А ещё в нашем городе есть удивительный зоопарк. Животные в этом зоопарке каменные и бронзовые. *Вы знаете что-нибудь об этом зоопарке? Давайте посмотрим...* (просмотр видео ряда из 5-6 фото на экране). *Где же живут животные этого зоопарка? (на крышах, на решетках, на мостах). Чтобы рассказать о таком зоопарке, нужно в нём побывать самим. Хотите прогуляться со мной в этот зоопарк?*

I (Дети сидят за столами, воспитатель демонстрирует фото Аничкова моста)

*Где мы оказались? (на мосту) Кого мы видим на мосту? (коней, людей) Сколько их? Все ли они одинаковы? Можно ли сказать, что здесь что-то происходит? Если внимательно рассмотреть бронзовых коней, то можно увидеть целую историю о том, как человек укротил дикого скакуна.*

История укрощения (на каждого ребенка 4 карточки с изображением коней)

- ✓ *Как вы думаете, легко укротить дикого коня? Сделать так, чтобы он вас слушался? Давайте посмотрим первую историю. Как вы думаете, что здесь происходит? (человек пытается удержать коня) А конь хочет, чтобы его держали? (конь рвется вперед, и человек, чтобы его удержать, встал на одно колено, натянул поводья)*
- ✓ *Вторая история. Человек не уступает коню. Он попробовал сесть на коня, но конь не позволил это сделать. Что произошло? (человек упал, конь сбросил его) Конь хочет вырваться на свободу, но и юноша не сдаётся: он оперся рукой, приподнялся, чтобы продолжить борьбу.*
- ✓ *Третья история. Ещё раз юноша пытается приручить коня. Но конь бьет передними копытами по воздуху. А голова коня как изображена? (высоко*

поднята) *А юноша что делает?* (наваливается на коня, осаживает его)

- ✓ Четвертая история. *Расскажите о чем она?* (Человек покорил животное. Юноша и конь идут как друзья.) Вот такую историю можно узнать, если внимательно пройти по Аничковому мосту.

II Пройдем к следующим жителям каменного зоопарка. Это самые грозные животные зоопарка. *Кто они?* Эти львы не простые, они сторожевые. *Как вы думаете, почему сторожевые? Почему у сторожевого льва шар? Когда льву надо сторожить? Что произойдет, если лев уснет?* (шар покатиться, упадет и разбудит льва) Поэтому сторожевые львы никогда не дремлют. На берегу Невы стоят эти два бронзовых льва. *Какие они?* (огромные лапы, большая и густая грива) *Скажите, что же сторожат эти львы?* (Адмиралтейство) *Где находится Адмиралтейство?* (на берегу Невы)

А совсем неподалеку находятся другие львы (фото львов у дома Лавалея). *Какие они?* (каменные, добрые, мирные, спокойные, приветливые, скорее большие кошки) *Где лежат эти львы?* (на крыльце) *Это сторожевые львы? Почему нет? Что же они делают на крыльце?* Этот дом находится на Английской набережной. *А что такое набережная? Как вы думаете, на берегу какой реки стоит этот дом?* (Невы)

А сейчас прогуляемся по берегу реки Невы дальше, и окажемся на Петровской набережной. Тут нас встретят удивительные львы. Прибыли они к нам из Китая. Давайте познакомимся с ними поближе. *Рассмотрите их. Что можно сказать об этих львах?* (они грозные) *На кого похожи эти китайские львы?* (на лягушку) Зовут львов – ши - цза. В переводе обозначает – львы-лягушки. *Что у них от лягушки?* Здесь находится семья львов. Вот глава семейства – папа. *Какой он? Что мы видим у него под лапой? Что означает шар под лапой?*



А вот мама. *Что же мы видим под лапой у мамы?* (львенка) Посмотрите, как ласково она прикрыла своего детеныша лапой, защищает его от ветра и непогоды. Говорят, если коснуться ши – цза рукой, в этот день вам обязательно повезет. Но коснуться львов – лягушек на набережной Невы нельзя. *Почему?* (львы стоят очень высоко) Да и сами ши – цза очень большого размера. *Что же сторожат ши – цза?* ( Домик Петра I)

Много каменных львов в нашем городе. *Как вы думаете, будут ещё создаваться новые скульптуры?* Давайте сейчас мы представим, какими они могут быть. Я буду скульптором, а вы мне поможете создать новые скульптуры.

### Пластический этюд

- Лев готовится к прыжку
- Лев унюхал добычу
- Лев злится
- Лев отдыхает
- Лев внимательно смотрит
- Лев трогает лапой

III Мы побывали в зоопарке у коней и львов. *У кого ещё можем побывать?* (у птиц) Знаю одну птичку. А где она находится, попробуйте угадать по ребусам. Эту птичку зовут чижик – пыжик. На берегу Фонтанки было училище, где обучались будущие судьи. Ученики этого училища носили желто-зеленые костюмы, такие яркие, как оперение у птицы, а зимой они надевали пыжиковые шапки. В такой одежде ученики были очень заметны, и их стали называть «чижики-пыжики». Через какое-то время училище закрыли, а на набережной установили бронзовую птичку. *Посмотрите, где находится птичка?* (у самой воды) Это самый маленький памятник в нашем городе - его высота всего 11 сантиметров. Покажите на линейке.

IV Вот и подошло к концу наше путешествие по каменному зоопарку. А



все ли запомнили, поняли? Давайте проверим?

Интерактивная игра:

1 Что надето на голове у чижика-пыжика?

2 Что находится под лапой у сторожевого льва?

3 Какой лев не сторожевой?

4 При помощи каких животных получился сказочный лев ши-цза?

*Отправим Джону письмо о нашем каменном зоопарке? Как вы думаете, он удивится? А вы чему удивились, гуляя по каменному зоопарку?*

