

# ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2012 ГОД

## Методика и педагогическая практика

*Титова Тамара Ивановна*

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа №22»*

*Анжеро-Судженского городского округа Кемеровской области*

### ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ И РОДИТЕЛЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*Иностранному языку легче учить  
годовалого ребенка, чем семилетнего.  
И это можно объяснить лишь тем,  
что все дети лингвистические гении.*

*Г. Доман*

С этими словами известного американского детского врача Глена Домана трудно спорить. О раннем развитии ребенка, в том числе и о раннем обучении иностранным языкам, говорилось очень много. Есть методики, есть опыт, есть успехи и ... самые настоящие поражения: неврозы, заикания, страхи перед обучением и полная потеря желания учиться чему-либо.

Но раннее обучение иностранному языку внесет свою лепту в решение практических, воспитательных и образовательных задач при условии полного контакта учителей иностранного языка, учителей начальной школы и родителей.

Поэтому, приступая к обучению младших школьников иностранному языку, прежде всего, считаем целесообразным изучить психологические особенности детей своей группы. С этой целью мы наблюдаем за поведением



школьников на уроках, которые ведет учитель начальной школы. Эти наблюдения помогают учителю определить, кто из ребят ведет себя естественно и свободно, а кто робко и неуверенно, кто испытывает затруднения в процессе общения или чтения на родном языке.

В каждой школе и в каждом классе выделяется часть родителей, которые очень серьезно относятся к обучению и воспитанию своих детей. Как правило, это неработающие мамы и ближайшие родственники, целиком сконцентрированные на развитии ребенка.

Некоторые зарубежные исследователи напрямую связывают заинтересованность родителей в сотрудничестве со школой с их реальным участием в обучении своих детей, в реализации своей «учительской» функции. Но много ли у нас таких примеров? К сожалению, пока нет.

Обучение родителей целесообразно начинать с того момента, когда ребенок еще учится в 1ом классе и взрослые полны решимости дать ему достойное образование: у них появляется много вопросов, и они еще доброжелательно относятся к школе. Этот момент важно не упустить. Здесь важна беседа с родителями. Предварительную беседу с родителями мы проводим в 1ом классе на родительском собрании. На первой встрече с родителями мы рассказываем о том, какие задачи ставит перед собой учитель иностранного языка, чему он будет учить будущих второклассников. Основной упор делается на следующих вопросах: в каких знаниях нуждаются родители; с какими сложностями могут столкнуться их дети, начиная изучать иностранный язык; насколько хорошо родители знакомы со школьными требованиями. Кроме того, задача учителя - донести до родителей тот факт, что все дети действительно лингвистические гении, только каждый ребенок становится им в свое время. И очень важно, чтобы родители смогли сделать так называемое введение в тот иностранный язык, который должен изучать ребенок. Мы просим рассказать им об истории, традициях стран, где говорят на иностранном



языке, попутешествовать по картам городов этих стран, почитать сказки писателей, которые жили и живут в этих странах. Почитать с ребенком поучительные и забавные сказки Оскара Уайльда. Это принесет гораздо большую пользу, чем просто заучивать слова и фразы, да еще тогда, когда ребенок совсем этого не хочет.

К сожалению, некоторые родители игнорируют наши советы о том, как заинтересовать малыша иностранным языком, продолжая требовать с него «отличных» оценок. Именно эти негативные впечатления от первых шагов в море неродного языка могут развить комплексы, которые будут ему потом мешать всю жизнь.

При следующей встрече, в начале учебного года, необходимо довести до родителей требования к ученикам в части ведения записей в тетради, критериев выставления отметок, режима работы на уроках; необходимо дать советы родителям, как заниматься дома, причем эти советы должны быть как общего, так и индивидуального характера. Особенно это касается обучения чтению. И здесь необходима консультация учителя начальных классов, который уже прошел этот этап и может поделиться своим опытом.

Полезно приглашать родителей на уроки иностранного языка. Им интересно присутствовать на уроке, посмотреть, как относится к их ребенку товарищи по классу, как он работает на уроке. Высокий интерес родителей к изучению ребенком иностранного языка стимулирует положительную мотивацию детей к учению, их активность на уроке.

Для того чтобы домашние занятия английским языком были более эффективными, также необходимо провести определенную работу с родителями: рассказать, чем и как занимаемся на занятии, объяснить, что детей обязательно нужно расспрашивать о прошедших занятиях – об играх, сказочных героях и т. д., что помогает сохранить интерес к предмету.



Но, к сожалению, обострившиеся социальные проблемы общества неотвратимо оказывают негативное влияние на семейное воспитание. Родители, занятые решением наболевших вопросов обустройства быта, материального благополучия, а порой и просто физического выживания семьи, все меньше уделяют внимания проблемам обучения и воспитания ребенка.

За десять лет работы в начальной школе, мы все больше и больше ощущаем недостаток внимания к ребенку и его проблемам со стороны родителей. Все реже родители заглядывают в школу, еще реже у них возникают вопросы, связанные с иностранным языком, реже заглядывают в тетрадь к своему ребенку, зачастую выражают недовольства и претензии.

Наиболее распространенные причины конфликтов или недовольства родителей имеют в основном психологическую базу.

Самое большее недовольство вызывает у родителей пустая трата времени, когда, придя в школу для получения консультации (то есть предложения конкретного способа решения своей проблемы), родители вынуждены выслушивать упреки в адрес ребенка и нотации. Вряд ли в таком случае взрослый человек изъявит желание в следующий раз потратить свое время на подобную процедуру.

Чего обычно опасаются родители чаще всего? они боятся, что их общение с педагогом негативно скажется на ребенке в дальнейшем и взрослые предпочитают «терпеть до последнего». Не будем настаивать, но все же предположим, что иногда так называемые трудные дети появляются в школе в результате несвоевременного согласования действия взрослых, ответственных за их развитие.

