

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2012 ГОД

Методика и педагогическая практика

Тышко Юлия Александровна

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение

«Краснодарское президентское кадетское училище»

г. Краснодар

ИКТ В ОБУЧЕНИИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Задача любого педагога сделать свой предмет интересным и познавательным, привлечь к нему учащихся и сделать все для их успешного обучения. Учитель, который находится в постоянном поиске новых формы и методов работы, владеет ИКТ и использует их в своей деятельности, усиливает интерес детей, глубоко увлеченных сегодня современными технологиями. В наши дни диапазон использования компьютера в учебно-воспитательном процессе очень велик: от тестирования учащихся и отработки необходимого учебного материала по любой грамматической, лексической, фонетической теме до самостоятельной подготовки мультимедийных презентаций.

Применение компьютеров на уроках является одним из средств повышения интереса к обучению. Несомненно, изучать грамматику и лексику интереснее с помощью обучающих программ, таких как электронная программа к учебнику Spotlight 6, "Английский язык в три приема"(Compact disc), говорящий словарь "Первая тысяча слов по-английски" Московского института новых технологий в образовании, " Bridge to English"(МедиаХауз, Syracuse Language), Oxford Platinum (Айрис, Magna Media). Красочное оформление, игровые моменты, элементы мультипликации способствуют



быстрому запоминанию и стимулируют учащихся к активной работе на занятии.

Существуют различные формы работы с компьютерными обучающими программами на уроках иностранного языка: отработка произношения, обучение лексике, говорению, письму и грамматике. Преподаватель, задействовав разнообразные электронные ресурсы, может представить видеофильмы, презентации и самостоятельно разработанные в электронном виде тексты, диалоги и упражнения. Главное - создать такое взаимодействие на уроке, которое принято называть в методике - технологией интерактивного обучения. Эта работа в парах, группах: интервью, опросники, составление диалогов. Задания должны быть элементарными. Группа формируется: по желанию, разноуровневая (сильная + слабая). При составлении диалогов учитывается несколько вопросов: Что будем делать? Какова цель? Какие средства используем? (речевые конструкции, наглядный материал, презентацию, проект) Итог?

При обучении диалогической речи необходимо соблюдать следующие этапы: учитель сначала осуществляет знакомство с диалогом, разучивает его вместе с детьми, и в завершение, дети инсценируют диалог. Преподаватель с помощью интерактивной доски и интернет ресурсов легко может создать такие ситуации общения, которые затрагивают интересы учащихся, связаны с их личным опытом. Например, анонс фильмов, взятый из киноафиши знаменитого кинотеатра Odeon в Лондоне, несомненно, поможет развить тему диалога «Как насчет пойти в кино?», побеседовать на тему: «Какая погода сейчас в Лондоне?» можно тут же, воспользовавшись интерактивной картой метеоцентра. Покупки в супермаркете, заказ авиабилетов, страны и города – любая тема учебника превращается с помощью ИКТ в необыкновенное, увлекательное занятие.



Учитывая все это, педагог умело подводит детей к созданию собственных презентаций в Power Point. Презентации и проекты помогают закрепить и обобщить материал, а так же развить интерес к самостоятельной творческой деятельности вне урока.

Новые информационные технологии привлекают учащихся и являются одним из главных их интересов. Знакомство с новыми ИКТ поражает своими возможностями, которые открываются для совершенствования учебного процесса и системы образования в целом.

Список литературы:

1. Корчажкина О.М. Мультимедийные технологии в учебном процессе // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Учитель, ученик, учебник». — М., 2006.
2. Зубов, А. В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. В. Зубов, И. И. Зубова. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. — 144 с.

