

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 2011 „Методическая копилка”

Тищенко Екатерина Валерьевна

Муниципальное образовательное учреждение

Детская школа искусств № 1 г. Нальчика

ОТКРЫТЫЙ УРОК ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ИЗО»

ТЕМА: «ТЕПЛЫЕ - ХОЛОДНЫЕ ЦВЕТА»

Тип урока: урок-сказка.

Цель: знакомство с палитрой теплых и холодных цветов.

Задачи:

1. Дать понятие теплых и холодных цветов;
2. Познакомить с названиями некоторых цветов;
3. Воспитание образного мышления;

Материалы и пособия: для учителя: рисунок на доске, полоски бумаги, выкрашенные в разные цвета (12 штук), магнитофон, запись песни гномов из мультфильма «Белоснежка и семь гномов», песня Кати Семенович «Прогноза», шаблоны зонтиков. Для учащихся: простой карандаш, краски, кисточки, альбом.

Задание: нарисовать разноцветные зонтики с учетом теплой и холодной гаммы.

План урока.

П/П	Этап урока	Содержание работы	Отведенное время
1.	Организационный момент.	Приготовление к уроку	1 мин.
2.	Объяснение темы.	Сказка-рассказ о холодных и теплых цветах	1 мин.
3.	Работа с методическими пособиями (цветными полосками)	Раскладывание цветов на группы холодных и теплых оттенков	2 мин.
4.	Выполнение задания самостоятельно.	В альбомах нарисовать два зонтика в теплой и холодной гамме (с разноцветными клиньями)	23 мин.
5.	Физкультминутка.	Выполнить ряд несложных упражнений.	2 мин.
6.	Подведение итогов урока, прощание.	Проверка выполнения правильных ответов.	1 мин.

Текст урока.

1.Организационный момент. Здравствуйте, дети!

Приготовили краски и кисточки, сегодня мы учимся с ними работать.

2.(Объяснение темы урока). Давным-давно, жил был маленький гном. Звали его Оле-Лукойе. Он всегда носил с собой два разных зонтика. Один он раскрывал над послушными детьми, и всю ночь им снились цветные, красочные сны. Другой зонтик над непослушными детьми, и всю ночь им снились кошмары.

3.Работа с методическими пособиями (цветными полосками). Как вы думаете, каких цветов могли быть эти зонтики? (Ответы детей).

(Показ выкрасок). Какие это цвета? Назовите их, пожалуйста.(Работа детей с полосками бумаги).Показывая полоски учитель читает стихи:

Раз, два, три, четыре, пять -

Ветер вышел погулять.

РАЗ - считает красным цветом -

Красным солнцем, красным летом,

Алой ягодой-малиной,

Жарких пляжей красной глиной.

(Вопрос: Какой это цвет: холодный или теплый?)

ДВА – оранжевая осень,

Рыжих рыжиков приносит.

Пламя рыжего костра,

Крик со школьного двора.

Лес на ТРИ наряд свой сбросил.

(Вопрос: Какой это цвет: холодный или теплый?)

Желтый – золотая осень.

Бледной дымкой янтаря

Поднимается заря.

(Вопрос: какой это цвет: холодный или теплый?)

Где ЧЕТЫРЕ – там тайга,

Зелень сочная в снегах.

Темный сказочный простор

Елей среди суровых гор.

(Вопрос: какой это цвет: холодный или теплый?)

ПЯТЬ – сверкает голубым,

Стылой речкой из-под льдин,

Бледно-синею поземкой

И сосулькой сладко-звонкой.

(Вопрос: какой это цвет: холодный или теплый?)

ШЕСТЬ – и в сумерках придет

Синей ночью Новый Год.

После вьюжных снежных бурь -

Неба зимнего лазурь.

(Вопрос: а это какой цвет: холодный или теплый?)

СЕМЬ – лиловая гроза,

Режет молнией глаза.
Фиолетовые тучи,
Где-то гром гремит могучий.
И бегут ручьи, сверкая,
Все цвета перебирая,
Водят воды хоровод
с ветром, с солнцем круглый год. (С. Михалченко)

А вот сложнее задание: а это, какие цвета: теплые или холодные (показываются оставшиеся полоски).

Теперь взяли карандаши, рисуем вместе со мной. (Показ стадий выполнения задания на доске). Пока дети рисуют самостоятельно, читается следующий стих:

В разноцветных баночках
Жила-была гуашь,
И с кисточкой болтала,
Рисуя пейзаж.
«Какая вы насыщенная!»
Ей говорила кисть,
Гуляя по альбому
То в сторону, то вниз.
«Вы заходите чаще»-
Гуашь ей отвечала,-
«Белилами и Синей
Вас угощу сначала.
А после нарисуем
Отличнейший плакат.
Пускай наш друг - художник
Сегодня будет рад». (М. Балаева)

А, иногда, с зонтиков капала вода, и где падали капли с зонтика для плохих детей – там выросли кактусы и колючки. А где капала вода с зонтика для хороших детей – там цветы и травы.

3. Самостоятельная работа. Теперь самостоятельно раскрасьте зонтики.
А пока: слушаем музыку.

(Консультации учителя во время самостоятельной работы)

4. А теперь **физкультминутка.** (Звучит музыка). Выполняется ряд несложных упражнений под музыку.

5. Подведем итоги урока: что мы сегодня узнали? (Ответы детей).