

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2013 ГОД

Методика и педагогическая практика

Тимошина Оксана Ивановна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

г. Астрахани «Лицей №3»

УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 1 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ: «ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВ»

Цели: развитие умения в написании слов с парными согласными в корне путём изменения формы слова, ознакомление с проверкой парных согласных путём подбора однокоренных слов.

Создание условия для формирования УУД:

- умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации;

- умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с одноклассниками при работе в парах.

Форма проведения урока: коллективная, работа в парах.

Оборудование:

- запись пения соловья;

- карточки с названием словарных слов;

- ромашки с изображением букв;

- наглядность (изображение паровозика из Ромашково);

- учебник.

Ход урока:

I. Мобилизирующая часть урока.

- Ребята, сегодня на уроке мы отправимся в путешествие в страну

Граматику. Узнаем много нового. Поэтому, вы должны быть внимательными.

А поможет нам в этом гость Паровозик из Ромашково.



- Едет по дороге паровозик. «Тук-тук!» - стучат его колёса. Много ли, мало ли

ехали и вдруг перед нами поляна с цветами.

-Как они называются? (ромашки)

-А ромашки не простые, на них что-то написано. (буквы)

-Давайте их прочитаем. (г, т, д, к, з)

-Какие звуки обозначаются этими буквами?(согласные)

-На какие 2 группы делятся согласные?(парные и непарные)

- На какие группы делятся парные согласные? (звонкие,глухие)

- Что образуют между собой звонкие и глухие согласные? (пары)

- Назовите пары, которые можно составит из этих букв.(г-к,д-т)

-Какой букве, обозначающей парный согласный, не хватает пары? (з)

-Назовите пару.(с)

Чистописание. Давайте запишем эти пары.

-С этим заданием справились. Отправляемся дальше.

-Долго ли, коротко ли ехали. И вдруг слышим песню. Это соловей и он приготовил для нас следующее задание.

II. Работа над темой урока.

Словарная работа.

- Попробуйте узнать слово по его значению. Запишите, поставьте ударение.

1. Предприятие с механизмами участвующими а процессе производства.
(завод)

2. Население государства, жители страны. (народ)

3. Очень холодная погода. (мороз)

4. Крупный населённый пункт. (город)

5. Сшитые листы чистой бумаги в обложке. (тетрадь)

- Какое слово лишнее, почему?



- С этим заданием справились. Прежде чем отправиться дальше, предлагаю отдохнуть и послушать пение соловья.

Выступление учащегося о соловье. (В начале мая, когда деревья уже оденутся листвой, по заросшим садам, по берегам реки, тихим вечером и особенно на заре, слышится порой красивая переливистая песенка. Это поёт соловей, с виду невзрачная, небольшая серенькая птичка. Поёт соловей лишь весной, а осенью улетает на юг. За свои песни соловей получил широкое признание искусного певца.)

- А теперь трогаемся в путь.

- Быстро домчались мы до следующей станции и здесь мы узнаем тему нашего урока.

- Посмотрите на слова, которые вы записали. Подберите к ним однокоренные, отвечающие на вопрос какой. Запишите.(работа в парах).Выделите корни в словах.

- Какую орфограмму в корне слова вы выделили?

-Кто может сформулировать тему нашего урока?

-Парные согласные в корне тоже нужно проверять: изменить слово или подобрать однокоренное, в котором после согласного стоит гласный звук или согласный звук [н].

- А сейчас настало время вернуться в класс и закончить наше путешествие.

- Последнее задание вы будете выполнять в парах.

-Составьте из слов 4 предложения. Напиши. В последнем предложении подчеркните основу. Составьте схему.

(В нашей, есть, стране, места, заповедные. Там, охота, на, запрещена, животных. Эти, называются, заповедниками, места. В заповедниках, редкие, живут, звери.)

III. Итог урока.

- Понравилось ли вам путешествие?



- Что нового узнали? Закончим наш урок словами героя Паровозика из Ромашково.

- Иногда не стоит торопиться. Если не хочешь опоздать на всё лето, на всю весну, на всю жизнь, остановись и ты увидишь красивое!

-Урок окончен!

-Спасибо!

