

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2012 ГОД

Методика и педагогическая практика

Тимошина Оксана Ивановна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №3»

г. Астрахань

УРОК МАТЕМАТИКИ В 4 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ: «РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА ВСТРЕЧНОЕ ДВИЖЕНИЕ»

Цели: ввести понятие «встречное движение», научить школьников пользоваться новым понятием, установить зависимости между изменяющимися величинами, обучить составлению и решению задач на движение.

Создание условия для формирования УУД:

- умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации;
- умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с одноклассниками при работе в парах.

Форма проведения урока: коллективная, работа в парах.

Оборудование:

- карточка с названием темы урока;
- карточки «движение», «встречное движение»;
- карточки с именованными числами;
- учебник и тетрадь-задачник.

Ход урока:

I. Мобилизирующая часть урока.

- Ребята, сегодня на уроке мы продолжим работу над задачами, узнаем много нового. Поэтому, вы должны быть внимательными.



II. Повторение.

- Математический диктант.

- Если согласны с высказыванием поставить +, если нет, то -.

1) Автобус за 6 часов проехал 300 км. Значит его скорость 50 км/ч.

2) Если скорость теплохода 30 км/ч, то за 8 часов он проплывёт 240 км.

3) Велосипедист проехал 36 км со скоростью 12 км/ч. Означает ли это, что он ехал 3 часа?

4) Саша ходит со скоростью 6 км/ч, а Миша 3 км/ч. Значит, скорость Саши больше скорости Миши на 9 км/ч.

5) Мотоциклист проехал со скоростью 60 км/ч 540 км. Значит, он ехал 8 часов.

- Проверка.

III. Изучение нового.

1. Постановка проблемы.

- Как можно составить краткую запись к задачам на движение? (на доске чертёж и таблица)

- Сравните чертёж и таблицу. Что общего, чем отличаются?

- По какой записи можно определить направление движения объектов?

- Куда движутся объекты на данном чертеже? (навстречу друг другу)

- Прочитайте тему урока. (на доску прикрепляется карточка с названием темы урока)

- Сегодня мы узнаем, что такое встречное движение и научимся решать задачи.

2. Введение понятия «встречное движение».

- Работа с учебником стр.154 №683(1)(работа над задачей).

Физминутка

- В следующем задании мы проверим свои знания о наименовании величин в задачах на движение.

(на доске карточки с именованными числами)



- Из ряда именованных чисел выберите те, которые имеют отношение к теме нашего урока.

60км\ч ,5 см² ,83т ,210 км, 3ч ,7 кг,14м, 49 ц.

- Проверка.

- Ребята, а сейчас я предлагаю вам поработать в парах.

- Прочитайте задачи №683(2),№683(3).

- Какими являются задачи 2 и 3 по отношению к 1? (обратными).

- Решите эти задачи.

- Проверка.

3. Закрепление.

- Тест.

1. Чтобы найти скорость, нужно расстояние а) разделить на время.

б) умножить

2. Подберите возможную скорость для велосипедиста а) 12км/ч

б) 3м/ч

в) 60км/ч

3. Чтобы найти расстояние, нужно скорость а) разделить на время.

б) умножить

4. Пешеход шёл 5 часов со скоростью 4 км/ч. Чему равен путь пройденный пешеходом? а) 20км/ч

б) 9км

в) 20км

5. Папа ходит быстрее мамы. Мамин брат ходит медленнее папы, но быстрее мамы. Кто ходит медленнее всех? а) мама

б) папа

в) мамин брат



IV. Итог урока.

- Что нового вы узнали на уроке?

- С чем были уже знакомы?

- Спасибо за урок.

V. Домашнее задание. стр. 155 №685, №689.

