

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2013 ГОД

Методика и педагогическая практика

Тараненко Екатерина Михайловна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Лицей № 62 города Саратова

МЕСТОИМЕНИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ

Цель: знакомство с местоимением как частью речи.

Задачи: - определить роль местоимений в речи.

- познакомиться с правописанием местоимений с предлогами.
- развивать мыслительные операции, умение анализировать, классифицировать предметы, делать выводы.
- формировать умение работать в группе (выслушивать товарищей, обсуждать проблему, приходить к единому мнению).

Оборудование: учебник, схемы – опоры по частям речи, карточки с заданием.

1. Актуализация знаний.

На доске: *В, на, ты, нас, мне, мни, мы, а, мнѐм, под, тебя, нос, эта, но, тот.*

- Какие части речи вы здесь увидели? (классификация изученных частей речи)

<i>глагол</i>	<i>имя существительное</i>	<i>предлог</i>	<i>союз</i>
<i>мни</i>	<i>нос</i>	<i>в, на, под,</i>	<i>а, но</i>
<i>мнѐм</i>			

- Как вы думаете, какой частью речи являются оставшиеся слова?

Ты, нас, мне, мы, тебя, эта, тот.

- Почему вам сложно определить часть речи этих слов? (Мы её не изучали)

2. Целеполагание и мотивация.

- Я предлагаю исследовать эту часть речи на сегодняшнем уроке, добыть о ней как можно больше сведений. А теперь, сформулируйте тему урока:

Местоимение, как часть речи.

- Для чего нам нужно изучать эту тему? (предположения детей)

Итак, задачи нашего урока можно выразить в трех вопросах:

1. *Что такое местоимение?*
2. *Какую роль играют местоимения в нашей речи?*
3. *Как грамотно писать местоимения?*

Результатом нашего исследования станет заполнение таблицы, схемы-опоры, которая будет помогать вам в работе с этой частью речи.

3. Усвоение новых знаний.

1) Что такое местоимение?

Прочитайте текст: *Я уже давно мечтаю о нём. Иногда даже вижу его во сне. Мне кажется, если он будет у меня, я буду лучше учиться, я буду всех-всех любить, и у меня всегда будет весёлое настроение.*

- Кто герой этого текста? О чём говорит герой?

- Какие слова надо заменить, чтобы стало понятно, кто герой и о чём он мечтает?

Выпишем слова, которые указывают на героя и попробуем их заменить:

Я, мне, у меня – ученик, ученица, мальчик, девочка.

Выпишем слова, которые указывают на предмет мечтаний героя:

О нём, его, он – кристалл, щенок, котенок.

- Какими частями речи являются слова из текста? (Местоимения)

- Какими частями речи мы заменили эти слова? (Именем существительным)

- Какие слова заняли МЕСТО ИМЕНИ существительного? Как мы их называем?

- Почему местоимения так названы? (Они занимают место имени сущ.)

- Почему местоимения могут занять место имени существительного? Что общего у этих частей речи?

Работа в группах.



Задание: найти общие признаки имени существительного и местоимения, ответьте на вопросы и сделайте выводы.

Имя существительное Девочка, мальчик, ребята, окно.	Местоимение Я, ты, мы, вы, он, она, оно, они.
1. На какой вопрос отвечает? Вопросы: _____	1. На какой вопрос отвечает? Вопросы: _____
2. Что обозначает? Существительное обозначает _____	2. Что обозначает? Местоимение указывает на _____, но не называет его.
3. Сравни: урок – уроки Существительные могут изменяться по: _____	3. Сравни: я – мы, ты – вы, он – они. Местоимения могут изменяться по: _____
4. Сравни: девочка, мальчик, окно. Существительные могут быть: _____	4. Сравни: он, она, оно. Местоимения могут быть: _____
5. Выдели грамматическую основу в предложении: Ученики красиво пишут. Существительное в предложении может быть _____	5. Выдели грамматическую основу в предложении: Мы любим русский язык. Местоимение в предложении может быть _____

Сделаем вывод и ответим на первый вопрос урока. Что такое – местоимение? (Местоимение – это часть речи, отвечает на вопрос кто? что?, указывает на предмет, не называя его. Местоимение изменяется по числам. Имеют род только местоимения он, она, оно. Являются членом предложения.)

2) Роль местоимений в речи.

Приступим к решению следующей задачи.

Филин – красивая птица. У филина длинные крылья желтоватого цвета. Глаза у филина красноватые. Филин - ночная птица.

- Проанализируйте текст. Что вы заметили? Как исправить ошибки? Запишите текст в тетрадь. Все ли существительные надо заменить местоимением?

- Какую роль играют местоимения в речи? (Они разнообразят нашу речь. Мы употребляем местоимения в предложении, чтобы не было повторений.)

3) Правписание местоимений.

Нам осталось исследовать третий вопрос. Как грамотно писать местоимения. Рассмотрите запись:

(У)него, (над)ним, (под)ней, (со)мной, (к)нему, (за)нами, (перед)вами.

Вывод: у местоимений нет приставок, предлоги с местоимением пишутся
раздельно.

4. Рефлексия.

А теперь я предлагаю вам заполнить таблицу по местоимению. В ней вы отразите все новые знания, полученные на уроке.

Местоимение – это _____

Оно _____ на предмет, не называя его.

В речи местоимение чаще всего заменяет _____

Чтобы грамотно писать местоимения, нужно запомнить правило:

У местоимений нет _____, предлоги с местоимением
пишутся _____.

6. Подведение итогов.

