

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2012 ГОД

Методика и педагогическая практика

Ставцева Оксана Михайловна

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Нахимовское военно-морское училище

Министерства обороны Российской Федерации»

г. Санкт-Петербург

МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Современный урок предполагает интенсивное внедрение и применение информационно-компьютерных технологий. Основными целями применения ИКТ на уроках являются:

- повышение мотивации к изучению иностранного языка;
- обучение отдельным аспектам языка, речевой деятельности;
- развитие познавательной активности учащихся;
- развитие универсальных компетентностей учащихся (учебной, исследовательской, организаторской, проектной)
- развитие творческих способностей учащихся

В настоящее время уроки с применением ИКТ не всегда ведут к заметному повышению эффективности образовательного процесса из-за недостаточной методической подготовленности учителей в области применения информационно-коммуникативных технологий.

Как правило, учителя используют Интернет-ресурсы для поиска необходимой информации, аудио- и видеофайлов. Из-за отсутствия у учеников доступа к высокоскоростному Интернету, учитель компилирует всю необходимую информацию в презентацию (Power Point), а затем использует ее



на интерактивной доске. Презентация может содержать иллюстративный материал, упражнения, ссылки на другие ресурсы, аудио или видеофайлы. Использование лицензионных обучающих программ также распространено в школах, но высокая стоимость обучающих комплектов не позволяет учителю разнообразить медиатеку кабинета. В связи с этим, хотелось бы отметить немаловажную роль Интернета, как глобальной, информационной сети. Существует большое количество сайтов, которые помогут учителю найти материалы для развития всех видов речевой деятельности учащихся. Например, **улучшить произношение** учащихся поможет сайт

<http://international.ouc.bc.ca/pronunciation>

Для **комплексного развития речевой деятельности** учащихся полезно использовать вебквесты (<http://webquest.org/search/>)

Так как создание вебквестов довольно трудоемкий процесс (достаточно много времени уходит на разработку интересных заданий и поиск необходимой информации), полезно составить подборку тематических сайтов, где коллеги из других стран делятся своими разработками. Вебквест, созданный учителем самостоятельно или вместе с учениками, может стать украшением внеклассного мероприятия или открытого урока.

Для **развития навыков говорения** очень полезно использовать подкасты. Подкаст - это короткий любительский или профессиональный аудио/видеофайл в формате MP3. Подкасты можно найти практически на любую тему или записать самому. Ученики очень творчески подходят к созданию подкастов. Главное, чтобы учитель придумал интересную для ребят тему. У учащихся есть доступ на общую Интернет-страницу, которую учитель заранее оформил на специализированном сайте (<http://www.podomatic.com>). Здесь ребята прослушивают видеообращение учителя, и сюда же они будут записывать свои звуковые или видеофайлы. В конце проекта дети могут прослушать высказывания своих одноклассников и оценить их. Ребята, как



правило, готовят свои видеообращения очень тщательно, так как знают, что правильность и оригинальность их высказывания будут оценены не только учителем, но и одноклассниками. Кроме непрофессиональных подкастов, существуют подкасты, где материалы представлены в форме коротких сюжетов, озвученных профессиональными актерами. Такие подкасты очень удобно использовать при развитии навыков **аудирования**. Аутентичные подкасты можно найти по адресу: <http://a4esl.org/podcasts>

Примеры использования подкастов:

1. Тема «Здоровый образ жизни». Учитель дает ученикам задание рассказать о своих здоровых/вредных привычках. После прослушивания всех монологических высказываний, ученикам предлагается выбрать самого здорового с их точки зрения одноклассника, а также вступить в полемику с теми, кто не очень правдиво рассказал о себе.

2. Тема «Кулинарные пристрастия» Ученики рассказывают о своих любимых блюдах, составляют на сайте кулинарную книгу, а затем проводят конкурс на самое полезное/вкусное/оригинальное блюдо. Выбор учащиеся должны обязательно обосновать, обсудить с одноклассниками в группе.

Хотелось бы отметить, что на уроках я использую и такие традиционные ресурсы, как аудиокниги, диалоги с интерактивными упражнениями:

<http://www.gutenberg.org/browse/categories/1>

<http://www.ello.org/english/Games.htm>

Программа работы со звуковыми файлами (<http://audacity.sourceforge.net>) позволит учителю создать собственные обучающие диалоги. Например, в любом диалоге одну из ролей можно сделать без звука. Ученик, прослушав реплику, должен будет, соответственно, проговорить реплику в ответ. Скорость звукового файла можно уменьшить, сам файл можно разделить на фрагменты.



Развитию навыков **чтения** помогут сайты

http://esl.about.com/od/englishreadingskills/English_Reading_Comprehension_Skills_for_ESL_EFL_Learners.htm

www.naturalreaders.com

Необходимо помнить, что сложность выбранного материала должна соответствовать уровню знаний учеников. На многих сайтах предложены подготовительные к чтению упражнения, а также упражнения на проверку прочитанного материала. Стоит выбирать те сайты, которые предлагают весь комплекс упражнений с текстом, так как это значительно сократит время на подготовку к уроку.

Знакомство учащихся с грамматическими явлениями происходит в контексте. Однако **активизация грамматических навыков** никак не может обойтись без специальных грамматических упражнений и игр:

<http://www.edufind.com/english/grammar/index.cfm>

<http://web2.uvcs.uvic.ca/elc/studyzone/330/grammar/index.htm>

<http://ww2.college-em.qc.ca/prof/epritchard/>

Развитию навыков **письма** поможет сайт ITESLJ ESL.

Здесь ребята смогут найти себе друзей по переписке:

http://iteslj.org/links/ESL/Penpals_and_Communicating_with_Others/

Для **контроля изученного материала** можно создавать тесты. Такие возможности представляет программа “My Test” . В данной программе я создаю небольшие тесты, для контроля уровня усвоения текущего материала. Более объемные тесты (напр. «Определение уровня владения языком») я составляю на своем сайте (<http://learn0english.ucoz.ru>) Здесь ученики могут найти дополнительные материалы по изучаемым темам, а также самостоятельно контролировать качество усвоения изучаемого материала. Кроме того, на личном сайте учителя удобно вести переписку с учениками и их родителями.



В заключение, хотелось бы отметить, что владение учителем современными технологиями не только делает уроки интереснее, но и повышает эффективность обучения, а также облегчает работу педагога.

