

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 2011 ГОД

Методика и педагогическая практика

Штрихер Татьяна Юрьевна

Государственное казённое вечернее (сменное) образовательное учреждение

Владимирской области

Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №13

г.Владимир

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИИ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ВЕЧЕРНЕЙ ШКОЛЫ ПРИ ИСПРАВИТЕЛЬНОЙ КОЛОНИИ

Мой опыт возник в результате работы с очными и заочными классами среднего и старшего звена вечерней (сменной) общеобразовательной школы.

Работа в вечерней школе в пенитенциарном учреждении специфична, она требует дифференцированного подхода, как к процессу обучения, так и к процессу воспитания.

Кто же наши ученики?

Как правило, это бывшие учащиеся дневных и вечерних школ Владимирской области и других регионов России, в свое время по разным причинам оставившие обучение в обычных общеобразовательных учреждениях (систематическая неуспеваемость, нарушение дисциплины, безнадзорность, совершение правонарушений и преступлений, необходимость поиска работы, чтобы помочь семьям выжить и т.д.). Возраст наших учеников колеблется от 18 до 30 лет. У большинства есть значительные перерывы в учении 7-15 лет.

Существенной проблемой, влияющей на эффективность учебно-воспитательного процесса в школах воспитательных колоний, является частая сменяемость контингента учащихся в течение учебного года.

У поступающих в колонию осужденных отсутствует психологическая готовность к учению. Низкий стартовый познавательный уровень, несоответствие биологического возраста классу обучения становятся серьезными препятствиями на пути его эффективного обучения и воспитания. Школа и происходящие в ней процессы вызывают у деликвентов только отрицательные эмоции, что является прямым следствием их глубокой десоциализации. Поэтому нежелание продолжать учебу в школе – характерное явление среди подавляющего большинства осужденных в адаптационный период.

Вследствие этого проводимые в начале учебного года проверочные работы по определению знаний, умений и навыков учащихся из числа вновь поступившего контингента показывают низкий уровень ЗУН. Поэтому приходится использовать разнообразные средства, методы и формы в работе с нашими учениками.

Меня всегда волновала проблема, как сделать так, чтобы всем было интересно на уроке, чтобы все были вовлечены в учебный процесс, чтобы не осталось ни одного равнодушного. Как с помощью истории развить личность ученика, его творческое мышление, умение анализировать прошлое и настоящее, делать собственные выводы и иметь собственную точку зрения? Все эти задачи могут быть реализованы в условиях активной деятельности учащихся при использовании учителем активных методов и приемов обучения.

Считаю, что с помощью исторических знаний человек должен самоопределять себя в окружающем мире и интегрировать себя в этот мир.

Отсюда вытекает необходимость на каждом уроке истории и обществознания формировать познавательный интерес путем поощрения стремления учащихся проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность к способам работы.

Соглашаясь с высказываниями Э. Фромма о том, что преступники – это затормозившиеся в своём развитии дети, в основном те, кому не посчастливилось встретить в своей жизни мудрого наставника, - я именно от этой посылки стремлюсь строить воспитательную работу с учащимися-осуждёнными по познанию себя и работу по самообразованию.

Целью современной парадигмы образования является создание условий для самоопределения и саморазвития личности. Таким образом, задача школы – учить умению самостоятельно добывать знания, чтобы мыслить по-своему.

Современное образование должно стимулировать учащихся овладевать такими процессуальными умениями, как анализ и обработка больших объемов разноплановой информации, творческое решение проблем теории и практики.

К педагогам сейчас предъявляются новые задачи: необходимо научить человека учиться всю жизнь, так как человек должен научиться приспосабливаться к быстро меняющейся жизни.

Особенно это актуально для людей, оказавшихся в экстремальных условиях, способствующих их дезориентации в окружающем мире. Именно с такой ситуацией сталкиваются в первую очередь те, кто длительное время отбывает наказание. Оторванные от привычной обстановки, они довольно быстро начинают следовать законам тюремной «социализации», которые имеют свою систему ценностей и нормы поведения.

И педагогу необходимо сделать все возможное, чтобы выправить исковерканные судьбы осужденных. Главное – заронить в их души зерно разумного и доброго, помочь получить образование, чтобы после выхода на свободу они смогли найти свое место в обществе.

Возможность самостоятельного обновления знаний, саморазвития в значительной степени подготавливают молодого человека к жизни в современном быстро меняющемся мире. Поэтому **развитие познавательного интереса к изучению истории через использование активных форм и**

методов обучения считаю одним из неоспоримо актуальных вопросов современной педагогики.

Философы, педагоги и психологи едины в утверждении: эффективность познавательной деятельности непосредственно зависит от степени её мотивированности. ***“Всякий труд осмыслен и свободен только тогда, когда он осознаётся ...как моя собственная, чисто личная потребность”*** (А.Ф.Лосев)

Наши учащиеся вечерней школы не имеют никаких учебно-познавательных потребностей и возможностей. Дедуктивные и индуктивные виды умозаключений (что предлагается в учебно-методической литературе) для них малопродуктивны.

Для нашей школы наибольший интерес представляет ***“потребность в новых впечатлениях, переходящая в ненасыщаемую познавательную активность”*** (Л.И.Божович).

Познавательная активность не сформирована у наших учеников и нет возможностей опереться на те цели, которые сами учащиеся ставят перед собой для её удовлетворения. Тогда мы вынуждены ставить перед ними готовые цели. Такая ситуация – источник многих проблем. Это и “обучение без вопросов”, неприятие навязываемых целей учебной деятельности, формальное отношение к её выполнению, и открытый отказ, нигилизм учащихся, их упрямство и конфликтность. Поэтому необходимо развивать у учащихся познавательные потребности. И в целом – мотивации учения на всех его этапах, которая будет формироваться на основе ориентировочного рефлекса и любознательности. Тогда для повышения эффективности обучения необходимо усилить эмоциональную окрашенность учебной информации.

Ученики нашей школы имели в своём прошлом учебном опыте переживание неуспеха. И сегодня многие из них заранее уверены в том, что его обязательно постигнет учебная неудача.

Не убеждает таких учеников утверждение учителя в том, что его неуспех обусловлен не недостатком способностей, а недостатком приложенных усилий. Не срабатывает и формальное следствие процесса познания – оценка, отсутствие обязательного выпускного экзамена по предмету.

Сущностью моего опыта является построение процесса обучения, специально ориентированного на развитие мышления учащихся, на решение поисковых и творческих задач, проблемных ситуаций, которое принципиально изменяет позицию ученика.

Современная методика изучения истории в школе предполагает освоение педагогами новых методических моделей, эффективных форм учебных занятий, включающих разные виды активности учащихся.

«Интерактивность» означает способность находиться в режиме диалога. При интерактивном обучении диалог строится на следующем: «ученик-ученик» (работа в парах), «ученик-группа учащихся» (работа в группах), «ученик аудитория» (презентация).

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, когда учебный процесс протекает таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, каждый вносит свой индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями. Происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет учащимся не только получать новые знания, но и развивать свои коммуникативные умения: умение выслушивать мнение другого, оценивать разные точки зрения, участвовать в дискуссии. По сравнению с традиционным обучением, в интерактивном меняется взаимодействие учителя и учеников. Активность учителя уступает место активности учащихся, а задачей учителя становится создания условий для инициативы.

Поэтому в своей работе особое внимание уделяю выбору форм и методов обучения. Внедряю в свою работу такие виды учебной деятельности как

моделирование (деловые игры), коммуникативный диалог (дискуссионную деятельность), изучение источников (исследовательскую деятельность).

Следует выделить несколько методов интерактивного обучения, которые я использую на уроках истории и обществознания:

1. «Мозговой штурм» - это ведение группового обсуждения какой-либо проблемы. При изучение темы «Банковская система РФ» я перед учащимися поставила следующую проблему, которая звучит так «Помещая деньги на банковский счет, в какой валюте вы будете их хранить – в рублях, в долларах или в евро?» Решение проблемы происходит в группах. Учащиеся после обсуждения приходят к правильным выводам. Свои деньги, чтобы обезопасить себя от возможных рисков, нужно разделить на части и перевести в разные виды валют или купить золотые монеты. Так как учащиеся-осужденные длительное время изолированы от общества, знания, полученные на этом уроке, могут пригодиться им в самостоятельной жизни после освобождения.

2. Я убеждена, что, применяя приём проблемного обучения в педагогической технологии, реализуется новый подход к преподаванию, который ориентирует не только на знание программного материала, но и на самопознание личности в процессе изучения истории.

Предпочтительными кажутся те формы работы, которые способны заинтересовать учащихся, стимулировать и мотивировать процесс познания, на своих уроках я использую такие виды учебной деятельности, как составление тезисов, конспектов, заполнение кроссвордов, викторины, рассказы на заданную тему, дискуссии, решение проблемных и логических задач, составление таблиц, подготовка и защита докладов и рефератов, проектная деятельность.

. Другой формой обучения, которая может развивать умение логично, доказательно отстаивать свою точку зрения является дискуссия.

Дискуссия – это беседа, организуемая ведущим, когда у участников по какой-либо проблеме имеются разные точки зрения. Например: «Смертная казнь: за или против?», «Кто же такие декабристы? Патриоты? Злодеи? Авантюристы?», «Петр I – великий реформатор или антихрист?». Учащиеся приходят к различным выводам, каждый доказывает свои позиции. Выигрывают в результате такой работы все: каждый принимает участие, «пропускает» через себя иную точку зрения, приходя к правильным выводам. Хочу отметить, что элемент дискуссии необходимо включать на всех этапах урока, ведь искусство дискутировать, отстаивать свою точку зрения, исходя из собственного опыта у наших учащихся развито еще слабо.

3 . В XXI в. невозможно проведение уроков без использования ИКТ. Уроки проходят ярко, эффективно, помогают воспитывать стойкий интерес к учению. Помогает погрузиться в историческую эпоху и наглядно представить исторические персоналии, быт людей. В настоящий момент, я считаю наиболее удобным использование на уроках истории и обществознания мультимедийных технологий в форме презентаций, которые помогают сделать материал наиболее зрелищным.

Большую пользу может принести использование обучающих программ и электронных энциклопедий для расширения кругозора учащихся, получения дополнительного материала, выходящего за рамки учебника. Разнообразный иллюстративный материал, мультимедийные и интерактивные модели поднимают процесс обучения на качественно новый уровень. Здесь важен и психологический фактор: современному человеку намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме, нежели при помощи устаревших схем и таблиц. При использовании компьютера на уроке информация представляется не статичной не озвученной картинкой, а динамичными видео- и звукозаписями, что значительно повышает эффективность усвоения материала. Позволяет претворять в жизнь свои замыслы собранная

мною мультимедиа-тека, большой иллюстративный материал по живописи, энциклопедические словари юного историка по отечественной и всемирной истории, энциклопедии по истории России, «История России для детей и юношества», видеокolleкция «Иллюстрированная история Российского государства», анимированная коллекция «История государства Российского. Карамзин» в 12 томах, «Великие чудеса света» и другие.

4. Нетрадиционные уроки и внеклассные мероприятия.

Нетрадиционные формы урока можно рассматривать как одну из форм активного обучения. Нетрадиционный урок – это возможность развивать свои творческие способности и личностные качества, оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных наук, это самостоятельность и совсем другое отношение к своему труду. Нетрадиционные формы проведения уроков дают возможность не только поднять интерес учащихся к изучаемому предмету, науке, а так же развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными, самыми необычными источниками знаний. В процессе проведения этих уроков складываются благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов.

Такие занятия позволяют шире вводить элементы занимательности, что повышает интерес к предмету. Для активизации деятельности и развитию интереса учащихся к изучению истории использую следующие нетрадиционные формы работы, в частности: игры-реконструкции (наличие воображаемой ситуации, распределение ролей – «съезд» партий); игры-обсуждения (наличие определенной ситуации, создание конфликта мнений, анализ с точки зрения современности); семинары; дискуссии; лабораторные и практические занятия; исследовательские уроки, заочное путешествие; игровая организация учебного процесса с использованием игровых заданий (урок-соревнование, урок-конкурс, урок-путешествие, «Поле чудес»);

Преимущество этих уроков в том, что ученикам постоянно предлагается нечто неожиданное, а значит интересное. Как показывает практика, такие уроки позволяют довольно эффективно организовать изучение материала, традиционно сложного, а иногда, и скучного. Эти уроки позволяют расшевелить заставляют их думать, размышлять, учат самостоятельности.

В заключении мне хотелось отметить, что применение в практике преподавания истории и обществознания интерактивных методов обучения способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся, следовательно, и эффективности урока. Даже самые пассивные учащиеся включаются в активную деятельность с огромным желанием, у них наблюдается развитие навыков оригинального мышления, творческого подхода к решаемым проблемам.

Проследившая результативность своей работы по теме «Развитие познавательного интереса к изучению истории через использование активных форм и методов обучения», выявлено следующее: 1) элементы новизны, используемые в работе, оказывают влияние на результативность; 2) на таких уроках и мероприятиях учащиеся активны, любознательны, делают обобщения, самостоятельно мыслят; 3) у многих учащихся наблюдается интерес к предмету, 4) вырабатывается тяга к чтению; 5) учащиеся начинают самостоятельно заниматься изучением дисциплины; 6) старшеклассники стараются найти дополнительную информацию при подготовке к урокам.

Отношение учащихся к обучению медленно изменяется в лучшую сторону. Учащиеся школы отличаются от остальных осужденных своим опрятным внешним видом, культурой речи, меньше допускают нарушений режима содержания.

Библиографический список

1. Коленченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. – СПб.: КАРО, 2009
2. Селевко Г.К. Технологии развивающего образования. М.: НИИ Школьных технологий, 2005
3. Иоффе А.Н. Основные стратегии преподавания//Преподавание истории в школе. -2005. - №7.
4. Хуторской А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения.- СПб.: Питер, 2004
5. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса – М.: Искусство, 1982.
6. Библиотека учителя истории. М.Т. Студеникин. Современные технологии преподавания истории в школе. М. «Владос» 2007.