

# ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 2011 „Методическая копилка”

*Шония Ирина Михайловна*

*МОУ «Гимназия №4 имени братьев Каменских» г. Перми,*

## **РЕАЛИЗАЦИЯ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА (из опыта освоения УМК NEW MATRIX RELOD)**

Сегодня мы являемся свидетелями того, как иностранный язык становится реально востребованным. Все большее число людей изучают иностранные языки и широко используют эти навыки в практической деятельности. Оживление межкультурной коммуникации, повышение интереса к накопленному человечеством интеллектуальному богатству делают иностранный язык не просто интересной учебной дисциплиной, но и необходимым средством для диалога культур, интеграции России в мировую экономическую систему, осуществления совместных научно – технических проектов с другими странами. Возрастает потребность в специалистах, владеющих разговорной речью. Все это вместе взятое обусловило значительные изменения в практике обучения иностранным языкам, где доминирующим подходом стал коммуникативный подход, при котором уже с первого урока школьники учатся общению на изучаемом языке.

Коммуникативные умения являются основным показателем обученности учащихся иностранному языку и подразумевают умение пользоваться всеми видами речевой деятельности: чтением, аудированием, говорением, письмом. Кроме того, коммуникативный подход включает языковую компетенцию, социокультурные знания, умения и навыки.

УМК «New Matrix», к освоению содержания которого, учителя гимназии №4 г. Перми приступили в 2008 году, наиболее полно отвечают этим требованиям. Нельзя сказать, что это была апробация коммуникативного

подхода, наши дети уже 4 года учились по учебникам издательства OUP: Get Set Go, Pacesetter, Kickstart, Matrix. Вопросы обучения не языку, а речи были главными на заседаниях кафедры учителей английского языка гимназии. И результат не заставил себя долго ждать: дети становились победителями различных олимпиад и конкурсов, успешно сдали ЕГЭ по английскому языку, учителя активно представляли свой опыт реализации коммуникативного подхода на уроке английского языка с использованием новых УМК. УМК «New Matrix» издательства РЕЛЮД, работающего в тесном сотрудничестве с OUP придерживается основных традиций и принципов OUP учебников, но с первых дней работы по УМК «New Matrix» стало очевидно, что это новое современное, актуальное содержание, которое предстоит осваивать не только ученикам, но и учителям.

Весь речевой материал учебников сфокусирован на формирование культурно-страноведческой компетентности. Таким образом, решается одновременно две задачи: речевая и культуроведческая.

Для обсуждения, чтения, письма и аудирования предлагаются проблемы, связанные не только с культурой и традициями стран изучаемого языка, но и актуальные вопросы, расширяющие кругозор российского школьника, такие как: деятельность международной организации Евросоюз, глобальное потепление и его последствия для человечества, равноправия мужчин и женщин и другие. Выстраивание связей с другими предметными областями (гуманитарной, естественно-научной, технологической) помогают реализовать на уроке английского межпредметные связи с историей, географией, обществознанием и т. д.

Авторский коллектив УМК «New Matrix» четко представлял, для какого возраста создается тот или иной учебник, темы разделов лежат в сфере интересов детей соответствующего возраста, что, несомненно, является мотивирующим фактором во время учебного занятия и самоподготовки. В 10 – 11 классах на уроках весьма активно шли дискуссии по проблемам

современного искусства, научной фантастики, любви и дружбы. Разгорались споры и дебаты, и уже неважно было правильно или нет говорит подросток, главным было, и для меня – учителя и для одноклассников, то, что он думает и высказывает по данному вопросу, и то, что его все понимают, реагируют на его высказывание, оппонируют или поддерживают его точку зрения.

Тексты самых разных стилей и жанров – художественные, научно-популярные, публицистические - предлагаемые авторами для развития читательских умений, сопровождаются заданиями коммуникативной направленности – понять основное содержание прочитанного, понять текст полностью, осуществить поисковую деятельность по заданию.

Нельзя не коснуться организации такого важного раздела как «Письмо». Содержание заданий, предлагаемых в УМК, в полной мере отвечает требованиям новых образовательных стандартов: «Написание личных писем; заполнение анкет, формуляров. Написание автобиографий/резюме. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения. Изложение прочитанного, реферирование, аннотирование». Все вышеперечисленное весьма востребовано учащимися не только во время обучения, но и во внеурочной деятельности.

Качественно выполненные ресурсы для аудирования не могут не заслужить педагогического одобрения. Но кроме технических достоинств хочется остановиться и на содержательной составляющей раздела. Шедевры музыкальной культуры, аудио экскурсии по столицам и городам изучаемого языка, радиопередачи, ток – шоу занимают одно из самых главных мест во время учебного занятия, чрезвычайно важны в условиях отсутствия общения с реальными носителями языка. С точки зрения языковой составляющей весьма ценным является то, что материалы для аудирования содержат идиоматические выражения, речевые реплики и клише, поговорки, что обогащает речь учеников, позволяет им прикоснуться к тонкостям английского языка.

Каждый из разделов подразумевает серьезную подготовку детей к итоговой аттестации, «New Matrix» для 10-11 классов включает в себя задания

в формате ЕГЭ. Но, в соответствии с рекомендациями авторов, начинать подготовку нужно не с упражнений и заданий, а со знакомства со стратегиями их выполнения, что обеспечивает осознанный подход к тому или иному виду речевой деятельности.

Весьма интересен подход к организации обучения языковому строю: действия и операции с языковым материалом, которые предлагают авторы, имеют особенности, вытекающие из коммуникативного подхода. Дети не учат слова ради того, что бы их знать, не образуют грамматические формы и конструкции ради умения образовывать их. Главное – это умение выполнять действия или операции с ними, т.е. уметь либо употреблять их в ходе продуцирования высказываний, либо узнавать при восприятии текстов или групп предложений.

«Иностранные» учебники часто подвергаются критике за отсутствие в содержании русскоязычных реалий. Авторы УМК «New Matrix» учли эти замечания, включив, так называемый, «русский компонент» в каждый Unit учебников. Это хорошо тем, что у детей появилась возможность сравнить решение обсуждаемой проблемы в разных странах и России, увидеть преимущества и недостатки разных решений, обобщить и представить имеющуюся информацию в виде сообщения, эссе, письма, проекта, вступив в диалог культур. Такой подход способствует формированию не только интеллектуальных умений и действий, но и критичному мышлению детей, осознанию особенностей культуры нашей страны, формированию базовых национальных ценностей.

Сегодня учителя с удовлетворением замечают, что у детей исчез страх сделать ошибку в речи, вследствие этого, появилась готовность к коммуникации. Что касается педагогов, то, кроме понимания и осознания сути и смысла коммуникативного подхода, то налицо их увеличившийся словарный запас, овладение новыми технологическими приемами.